

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Боровская средняя общеобразовательная школа»

Принята (согласована) на заседании
методического (педагогического) совета*
от «08» _____ 2022 г.
протокол № 1

Утверждаю: Директор МКОУ «Боровская СОШ»
Ф.И.О. / Ирина Анатольевна Кошелева
приказ от «08» _____ 2022 г. № 215



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО»

Возраст обучающихся: *11 – 17 лет*

Уровень программы: *базовый*

Срок реализации: *1 год*

**Автор-
составитель:**
Кошелева Ирина
Анатольевна,
учитель немецкого
языка.

С Боровское, 2022

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Школа самоуправления» социально-гуманитарной направленности

Паспорт программы

Ф.И.О. автора/авторов, составителя	Кошелева Ирина Анатольевна
Учреждение	МКОУ «Боровская средняя общеобразовательная школа»
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьное лесничество»
Наименование программы	«Школьное лесничество»
Объединение	«Школьное лесничество»
Направленность	Туристско-краеведческая
Вид программы	Модифицированная
Возраст учащихся	11-17 лет
Срок обучения	34 часа
Режим занятий	1 раз в неделю
Уровень освоения программы	Стартовый (ознакомительный)
Цель программы	Повышение экологической культуры учащихся, формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края в частности
Задачи программы	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей научное мировоззрение, • расширять и конкретизировать знания о лесных сообществах родного края • • научить разрабатывать эколого-просветительские проекты; • способствовать участию в конкурсах и конференциях; • содействовать развитию навыков публичного выступления; • учить разрабатывать и проводить досуговые и познавательные мероприятия со сверстниками; • познакомить с технологией проведения экологической акции; • учить презентовать опыт своей и командной работы»; • обучать навыкам учебно-исследовательской деятельности; • способствовать приобретению опыта участия в творческих, социально значимых мероприятиях, фестивалях и конкурсах.

	<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей творческое воображение, • развивать эмоциональную устойчивость; • развивать аналитическое и критическое мышление, воображение и рефлексивную культуру, • развивать навыки работы с информацией, проектом; • развивать навыки работы в команде; • развивать приемы логического мышления, устной речи и наблюдательности. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать инициативность, целеустремленность, ответственность; • развивать коммуникативную компетентность; • создавать условия для повышения личного и социального статуса, • развивать лидерские качества, гражданскую позицию по отношению к событиям и фактам окружающей действительности; • формировать способности к принятию решений и готовность брать на себя инициативу и ответственность; • формировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания, • воспитывать бережное отношение к природе; • воспитывать трудолюбие
<p>С какого года реализуется программа</p>	<p>Сентябрь 2022</p>
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умеют применять полученные знания в жизни; • умеют видеть взаимосвязи между живыми организмами в природе; • знают природы родного края; • успешно самореализуются в учебной деятельности; • знакомы с технологией экологической акции и ее проведения; • разрабатывают и реализуют экологические проекты; • проводят учебно-исследовательские работы; • организуют и участвуют в социальных акциях; • участвуют в конкурсах и конференциях; • разрабатывают и проводят досуговые и познавательные мероприятия со сверстниками; • представляют опыт командной работы по реализации социального проекта на мероприятиях различного уровня <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляют эмоциональную устойчивость в различных проблемно-игровых ситуациях; • реализуют навыки конструктивного общения со

сверстниками и педагогами для решения коммуникативных и познавательных задач;

- имеют навыки работы с информацией,
- разрабатывают и реализуют проекты;
- имеют опыт работы в команде: ставят учебную задачу, определяют последовательность действий с учетом конечного результата, активно участвуют в дискуссиях, отстаивают свое мнение, находят компромиссы, общие решения, разрешают конфликты, формулируют, аргументируют и обсуждают содержание и результаты совместной деятельности в команде;
- понимают причину успеха и неуспеха в командной деятельности,
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта,
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели,
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы,
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно,
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки,
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций,
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей,
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта,
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.),
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.),
- вычитывать все уровни текстовой информации,
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность,
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством опровергать ошибочность своего мнения и корректировать его.

Личностные результаты:

- проявляют инициативность, целеустремленность, ответственность;
- взаимодействуют в группе;
- имеют опыт участия в творческих, социально значимых мероприятиях, фестивалях и конкурсах;

	<ul style="list-style-type: none"> • участвуют в слетах и соревнованиях школьных лесничеств, иных конкурсах; • проявляют гражданскую позицию по отношению к событиям и фактам окружающей действительности, • способны принять решение и готовы брать на себя инициативу и ответственность; • проявляют позитивные волевые качества личности, эффективно взаимодействуют с социумом, • демонстрируют знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; • анализируют и оценивают последствия деятельности человека в природе; • осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания • и объяснения на основе достижений науки; • постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; • осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и т.д.); • оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы; • формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле; • оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; • реализация установок здорового образа жизни; • сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; • эстетическое отношение к живым объектам.
Методическое обеспечение	<p>При реализации программы окажут существенную помощь следующие методические и практические издания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бёме Р.Л., Бёме И.Р., Кузнецов А.А., Определитель птиц России / М.: Фолио 2. Бобров Р. В. Беседы о лесе. М., Лесная промышленность 3. Воронцов А. И. Лесозащита. М., Лесная промышленность 4. Инструкции по технике безопасности при выполнении работ в лесу, экскурсий, практических работ. 5. Красная книга Курганской области 6. Определители растений и животных 7. Справочник лесничего. М., Лесная промышленность
Форма обучения	<p>Очная. Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>
Формы занятий	<p><u>Традиционные:</u> лекции, семинары, беседы, практические и творческие занятия, просмотр и обсуждение видеозаписей и видеофильмов, викторины, мозговые штурмы,</p>

	эвристическая беседа, презентация <u>Нетрадиционные:</u> коммуникативные упражнения, акция, дискуссии, конференции, конкурсы, защита проектов, конкурсы, праздники
Форма организации детей на занятии	Фронтальная (одновременная работа со всеми обучающимися), коллективная (организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми), индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы), групповая (организация работы по группам), коллективно-групповая (выполнение заданий группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение), в парах (организация работы по парам), индивидуальная (индивидуальный образовательный маршрут).
Форма организации итоговой аттестации	Защита проекта, проведение экологического мероприятия

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального Проекта «Образование».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Проект. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Работа школьных лесничеств, как одна из форм воспитания экологической культуры, имеет в нашей стране глубокие корни и не потеряла своей актуальности по сей день. Школьное лесничество создается в целях воспитания у обучающихся любви и бережного отношения к лесу и природе родного края; расширения и углубления знаний в области лесоведения, биологии, экологии, других естественных наук; формирования трудовых умений и навыков по охране, воспроизводству и эффективному использованию лесных ресурсов, подготовки к сознательному выбору профессии.

«Школьное лесничество» - образовательная программа дополнительного образования эколого-биологической направленности по выбору в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями детей и подростков.

Программа соответствует целям предпрофильного обучения и построена на основе межпредметной интеграции с географией, биологией, историей, экологией, туризмом и краеведением, основами лесоводства.

Настоящая программа рекомендуется для занятий с членами школьных лесничеств в возрасте 11-17 лет. Школьное лесничество является дополнением к базисному плану - одна из форм внеклассной работы. Программа рассчитана на 1 год.

Занятия по программе могут проводить педагоги дополнительного образования, учителя биологии, технологии с привлечением специалистов лесного хозяйства.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – туристско-краеведческая.

Вид программы – модифицированная, **уровень программы** – стартовый (ознакомительный).

Отличительными особенностями данной программы является то, что она рассчитана на конкретную категорию обучающихся – активистов экологического движения, учитывает потребность детей в развитии организаторских, творческих, лидерских качеств. Уникальность программы состоит в том, что она оказывает помощь в развитии экологического движения в школе.

Программа включает различные направления работы: экологическое, гражданско-патриотическое, лесохозяйственное, природоохранное, эколого-просветительское, творческое, а также социальное проектирование и организацию социальной значимой деятельности.

Практическая часть программы предусматривает реализацию системы взаимосвязанных творческих заданий, разработки проектов, проведение учебно-исследовательских работ. При организации и проведении массовых мероприятий, фестивалей и других мероприятий – часовая нагрузка может увеличиваться по мере необходимости и условий работы обучающихся.

Актуальность программы.

Среди природных ресурсов нашей планеты самыми распространенными наиболее ценными являются леса. Леса нашей страны занимают наибольший удельный вес в лесных ресурсах мира как по площади и запасам древесины, так и по разнообразию ценных древесных пород, произрастающих в них.

Леса являются основным средообразующим фактором, они стабилизируют климатические условия нашей планеты.

Курганская область обладает уникальными природными ресурсами. Территория Курганской области покрыта различными лесами.

Каждый человек, проживающий на земле, должен знать о своей природе все, для того чтобы будущие поколения могли жить в нормальных условиях обитания, пользоваться природными ресурсами.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача школьного лесничества – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений, навыков и мышления.

Несмотря на достаточное освещение в СМИ проблем экологического воспитания учащихся, огромного объема материалов, помещенных на сайтах Интернета, проблема воспитания экологической культуры не теряет своей актуальности.

Воспитание должно обеспечить бесконфликтное сосуществование личности с окружающим миром, понимание происходящего вокруг, соответствие собственной субкультуры культуре общества, овладение цивилизованными способами взаимодействия с природой, способствовать повышению экологической культуры.

В процессе общения с природой у детей и подростков развиваются творческие способности, формируется экологическая культура.

Новизна Программы заключается в сочетании проектной, социально активной, конкурсной и творческой деятельности, в подготовке экологов-активистов к участию в общественной жизни общеобразовательного учреждения, села, района.

В рамках программы организовано сотрудничество с социальными партнёрами.

Педагогическая целесообразность. Программа разработана с учетом психологических особенностей подросткового и юношеского возрастов. Содержание программы соответствует актуальным потребностям обучающихся среднего и старшего школьного возраста, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения обучающимися собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Развитие качеств успешной личности достигается за счет развития уверенности в себе, адекватной самооценки, толерантности.

Адресат программы

Программа предназначена к освоению детьми в возрасте 11-17 лет, изъявившими добровольное желание её осваивать и допущенных по состоянию здоровья, а также для талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Для этого возраста характерны качественные изменения, затрагивающие все стороны развития и жизни и связанные с изменением социальной ситуации развития и ведущей деятельности.

Объём программы: 34 часа.

Период реализации программы: в течение одного учебного года по одному часу в неделю, 34 часа в год.

Формы организации обучающихся на занятии: фронтальная (одновременная работа со всеми обучающимися), коллективная (организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми), индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы), групповая (организация работы по группам), коллективно-групповая (выполнение заданий группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение), в парах (организация работы по парам), индивидуальная (индивидуальный образовательный маршрут).

Форма обучения – очная. Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При составлении расписания дистанционных занятий учитываются санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в учреждениях дополнительного образования.

В практике обучения существует синхронное и асинхронное обучение.

Синхронное обучение – форма организации образовательного процесса в режиме реального времени вне зависимости от наличия/отсутствия цифровых технологий (обучение в формате онлайн видеоконференция).

Асинхронное обучение – форма организации образовательного процесса, при которой обратная связь возможна с задержкой во времени (например, обучение с использованием электронной почты, на которую направляются задания для самостоятельной работы (ссылки на упражнения, практические задания)).

Переход на дистанционное обучение предполагает следующие условия:

- готовность педагога к использованию технических средств для организации дистанционного обучения;
- наличие технологического оборудования у всех участников образовательного процесса;
- высокоскоростной интернет;
- готовность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы к адаптации обучения в дистанционном формате.

Формы работы при дистанционном обучении:

Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чаттехнологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия – дистанционные занятия, конференции, семинары, деловые игры, практикумы, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и возможностей Интернет.

Видеолекции (изложение теоретического материала).

off-line консультации, которые проводятся педагогом с помощью электронной почты или в режиме телеконференции.

on-line консультации, проводимые педагогом, например, с помощью социальной сети ВКонтакте.

Формы занятий:

- традиционные: лекции, беседы, практические и творческие занятия, просмотр и обсуждение видеозаписей и видеofilьмов, ролевые игры, викторины, мозговые штурмы, эвристическая беседа, презентация;

- нетрадиционные - коммуникативные упражнения, акция, дискуссии, диспуты, викторины, конференции, конкурсы, деловые и ситуативно-ролевые игры, защита проектов, конкурсы, праздники, КТД.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- устный опрос;
- практические упражнения;
- само- и взаимоанализ;
- игровые тренинги;
- создание проблемных, игровых ситуаций;
- защита проекта;
- конкурс

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю, по одному часу (один час занятий 45 минут), во второй половине дня.

Особенности организации образовательного процесса:

В своей деятельности ученическое самоуправление руководствуется Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Конвенцией ООН о правах ребенка.

Содержание программы включает комплекс образовательных и воспитательных мер, направленных на реализацию права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением; обеспечение эффективного взаимодействия общего и дополнительного образования и молодежных общественных объединений в сфере организации ученического самоуправления в образовательных учреждениях города; изучение, обобщение и распространение передового опыта в сфере организации ученического самоуправления.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

Повышение экологической культуры учащихся и способствование развитию интеллектуальных, креативных способностей учащихся через знакомство с основными методами изучения лесных сообществ и профориентационную направленность.

Задачи:

Личностные:

- воспитывать экологическую культуру,
- развивать умения и навыки организаторской деятельности, самоорганизации, творческие качества учащихся,
- формировать ответственности за себя и других, развивать инициативность, целеустремленность, ответственность;
- развивать коммуникативную компетентность;
- создавать условия для повышения личного и социального статуса;
- воспитывать трудолюбие;
- прививать бережное отношение к природе.

Метапредметные:

- развивать навыки экологического поведения, индивидуальной и коллективной деятельности,
- развивать культурный, коммуникативный потенциал обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной и социально значимой деятельности,
- развивать умения и навыки проектной деятельности,
- развивать творческие и организаторские способности;
- развивать эмоциональную устойчивость;
- развивать аналитическое и критическое мышление, воображение и рефлексивную культуру;
- развивать основные приёмы мыследеятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, рефлексия).

Предметные:

- формировать у детей начала научного мировоззрения,
- дать знания о различных видах акций, мероприятий, о формах и методике их организации и проведения;
 - дать знания об основах эколого-просветительской деятельности, социального проектирования, учебно-исследовательской деятельности, игровых, коллективно-творческих технологий;
 - научить разрабатывать социальные проекты;
 - способствовать участию в конкурсах и конференциях;
 - содействовать развитию навыков публичного выступления;
 - научить разрабатывать и проводить досуговые и познавательные мероприятия со сверстниками;
 - способствовать приобретению опыта участия в творческих, социально значимых мероприятиях, фестивалях и конкурсах.
 - формировать систему знаний и умений, составляющих основное содержание теории экологических и лесохозяйственных наук,
 - научить презентовать опыт индивидуальной и командной работы.

1.3. Содержание программы

Раздел I. Введение.

Лес и его значение. Профессионалы [лесного хозяйства](#). Выпуск стенгазеты.

Практические занятия. Значение зеленых растений – пресс-конференция.

Раздел II. Лесное законодательство.

Лесные заповедные зоны. Общая характеристика особо охраняемых территорий. Заповедники. Заказники. Природные парки. Памятники природы. Белозерский государственный природный зоологический заказник.

Красная книга. Основные правила поведения на природе. Экологическая викторина.

Раздел III. Структура лесов.

Характеристика лесов. История возникновения леса. Основные закономерности функционирования таежных экосистем. Морфологические, биологические и экологические особенности основных древесных пород. Отличие деревьев от других видов растений. Важнейшие хвойные лесообразующие породы. Важнейшие лиственные лесообразующие породы.

Раздел IV. Лес как среда обитания животных.

Климатические, кормовые, защитные гнездо – пригодные условия леса для животных. Морфологические, экологические и поведенческие особенности лесных зверей и птиц. Животные ресурсы таежных экосистем, их использование человеком. Экологические группы млекопитающих и растений в лесных зонах.

Раздел V. Лес и здоровье человека.

Растительные лекарственные ресурсы. Правила сбора лекарственных растений. Сосна – жемчужина наших лесов. Биолого-экологическая характеристика сосны обыкновенной. Динамика восстановления хвойных лесов. Сосна – целитель.

Раздел VI. Исчезновение лесов – глобальная экологическая проблема.

Лес и нефть. Лесные пожары. Рекреационное использование леса.

Лесные болезни и борьба с ними.

Виды работы,

в том числе работа совместно с лесничеством и арендатором лесного участка.

- Беседы и лекции на экологические темы.
- Правила поведения в лесу.
- Противопожарная безопасность.
- Экологические праздники.
- Изготовление и развешивание скворечников на территории школы и экскурсионного маршрута «Белозерская экотропа».
- Работа на территории поселка.
- Участие в слетах, соревнованиях.
- Очистка леса от бытовых отходов.
- Озеленение школьной территории.
- Встреча работников лесхоза с учениками, проведение занятий.
- Социально значимые проекты, разработка и реализация.
- Выпуск стенгазет.
- Конкурс рисунков.
- Фотовыставки.

К концу учебного года учащиеся должны знать:

- значение леса для Курганской области;
- характеристику лесов Курганской области;
- структуру леса;
- основные профессии работников лесного хозяйства;
- основные закономерности функционирования лесных экосистем;
- экологические группы млекопитающих и растений в Курганской области;
- [морфологические](#), биологические и экологические особенности основных древесных пород своего края;
- морфологические, экологические и поведенческие особенности лесных зверей и птиц;
- основные виды лекарственных растений;
- правила сбора лекарственных растений;
- лесные заповедные зоны Московской области;
- причины, приводящие к исчезновению лесов;
- виды растений и животных, занесенных в Красную книгу Курганской области;
- основные правила поведения в природе.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- пользоваться справочной, [научно-популярной литературой](#);
- проводить наблюдения за состоянием лесных биоценозов;
- принимать участие в практической деятельности по восстановлению лесных биоценозов своей местности;
- определять видовой состав флоры и фауны лесных биоценозов.

Ожидаемые результаты:

- успешная самореализация школьников в учебной деятельности;
- участие в слетах и соревнованиях школьных лесничеств;
- умение применять полученные знания в жизни;
- умение видеть взаимосвязи между живыми организмами в природе;
- знание природы родного края;
- повышение уровня экологической воспитанности.

Формы занятий.

Лекционная форма проведения занятий, практические занятия, опыты, экскурсии в природу, самостоятельные творческие работы, работа в группах и парах, индивидуальная работа, работа со словарями, определителями растений, [справочной литературой](#), встречи с работниками лесного хозяйства позволяют на протяжении длительного времени поддерживать интерес учащихся.

Учебно-тематический план

№	Название темы занятия	Количество часов	Формы организации занятий	Формы аттестации диагностики контроля
1	Введение. Лес – наш друг. Инструктаж по технике безопасности	1	Беседа Творческие занятия Работа в группах	Пед. наблюдение Устный опрос
2	Лесное законодательство. Задачи школьных лесничеств.	1	Беседа Тренинг Творческие занятия Работа в группах	Пед. наблюдение Само-и взаимоанализ
3	Лесное законодательство. Конкурс рисунков, фотоконкурс, посвященные Всемирному дню охраны животных.	1	Беседа Творческие занятия Практические упражнения	Пед. наблюдение Само-и взаимоанализ
4	Лесное законодательство Пресс – конференция «Значение зеленых растений».	1	Проблемная ситуация Мозговой штурм Работа в группах	Пед. наблюдение Создание проблемных ситуаций Само-и взаимоанализ
5	Лесное законодательство Лес и его значение.	1	Беседа Творческие занятия Работа в группах Разработка проекта	Пед. наблюдение Защита проектов Само-и взаимоанализ,
6	Структура лесов. Что мы можем сделать?	1	Беседа Работа в группах Исследование	Пед. наблюдение Создание проблемных ситуаций Само-и взаимоанализ

7	Структура лесов. Лесные заповедные зоны.	1	Беседа Проблемная ситуация Практические занятия	Пед. наблюдение Практические упражнения Устный опрос
8	Структура лесов. Встреча работников лесхоза с учащимися.	1	Беседа Практические занятия	Пед. наблюдение Устный опрос
9	Структура лесов. Практическая работа «Санитарная рубка деревьев».	1	Беседа Работа в группах Исследование	Пед. наблюдение Создание проблемных ситуаций. Само-и взаимонализ
10	Структура лесов. Общая характеристика особо охраняемых территорий.	1	Беседа Практические упражнения	Пед. наблюдение Практические упражнения Устный опрос
11	Структура лесов. Заказники Курганской области.	1	Практические занятия Работа в группах Разработка проекта	Пед. наблюдение Практические упражнения Само-и взаимонализ
12	Структура лесов. Природные парки и памятники природы.	1	Практические занятия Творческие занятия Работа в группах Разработка проекта	Пед. наблюдение Защита проектов
13	Структура лесов. Практическое занятие «Правила разведения костров».	1	Работа в группах Практические упражнения Разработка проекта	Пед. наблюдение Практические упражнения Устный опрос
14	Лес как среда обитания животных.	1	Проблемная ситуация Работа в группах Исследование	Пед. наблюдение Создание проблемных ситуаций. Само-и взаимонализ
15	Лес как среда обитания животных. Практическое занятие «Выпуск стенгазеты».		Практические занятия Творческие занятия	Пед. наблюдение Само-и взаимонализ

16	Лес как среда обитания животных. Экологическая викторина.	1	Тренинг Творческие занятия Работа в группах	Пед. наблюдение Само-и взаимоанализ
17	Лес как среда обитания животных. Красная книга Курганской области	1	Беседа Проблемная ситуация Практические занятия Работа в группах	Пед. наблюдение Создание проблемных ситуаций Практические упражнения Само-и взаимоанализ
18	Лес как среда обитания животных. Характеристика лесов. Практическое занятие «Правила поведения в лесу».	1	Практические занятия Работа в группах	Пед. наблюдение Практические упражнения Конкурс
19	Лес как среда обитания животных. История возникновения леса.	1	Работа в группах Исследование	Пед. наблюдение Создание проблемных ситуаций Устный опрос
20	Лес как среда обитания животных. Основные закономерности функционирования лесных экосистем.	1	Работа в группах Исследование	Пед. наблюдение Создание проблемных ситуаций. Само-и взаимоанализ
21	Лес как среда обитания животных. Отличие деревьев от других видов растений.	1	Практические занятия Практические упражнения Исследование	Пед. наблюдение Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения Устный опрос
22	Лес как среда обитания животных. Важнейшие хвойные и лиственные лесообразующие породы.	1	Работа в группах Практические упражнения Разработка проекта	Пед. наблюдение Практические упражнения Защита проектов Конкурс
23	Лес и здоровье человека. Операция «Дерево»	1	Проблемная ситуация Практические	Пед. наблюдение Создание проблемных

			занятия Работа в группах Практические упражнения	ситуаций. Практические упражнения
24	Лес и здоровье человека. Выпуск стенгазеты.	1	Практические занятия Творческие занятия Работа в группах Разработка проекта	Практические упражнения Защита проектов
25	Лес и здоровье человека. Климатические, кормовые, защитные гнездо - пригодные условия леса для животных.	1	Работа в группах Практические упражнения Исследование	Пед. наблюдение Создание проблемных ситуаций. Устный опрос
26	Лес и здоровье человека. Практическое занятие «Условия жизни животных зимой».	1	Практические занятия Работа в группах Исследование	Пед. наблюдение Создание проблемных ситуаций. Устный опрос
27	Лес и здоровье человека. Морфологические, экологические и поведенческие особенности лесных зверей и птиц.	1	Творческие занятия Работа в группах Разработка проекта	Пед. наблюдение Защита проектов
28-2	Лес и здоровье человека. Практическое занятие «Определение животных по их следам».	2	Практические занятия Работа в группах Практические упражнения	Пед. наблюдение Практические упражнения Само-и взаимонализ
30	Лес и здоровье человека. Зачем мы озеленяем территории населённых пунктов	1	Беседа Мозговой штурм Творческие занятия Работа в группах Разработка проекта	Пед. наблюдение Защита проектов Само-и взаимонализ
31	Лес и здоровье человека. Растительные лекарственные ресурсы. Правила сбора лекарственных растений	1	Практические занятия Творческие занятия Работа в группах Практические упражнения	Пед. наблюдение Практические упражнения
32	Исчезновение лесов – глобальная экологическая	1	Практические занятия	Пед. наблюдение Практические

	проблема. Как составить гербарий		Работа в группах Практические упражнения	упражнения Само-и взаимоанализ
33	Исчезновение лесов – глобальная экологическая проблема. Выпуск листовок «Противопожарная безопасность».	1	Работа в группах Практические упражнения Разработка проекта	Пед. наблюдение Практические упражнения Защита проектов Само-и взаимоанализ
34	Исчезновение лесов – глобальная экологическая проблема. Основные выводы.	1	Беседа Творческие занятия Работа в группах	Пед. наблюдение
Итого		34		

**Экологические праздники
(для проведения мероприятий, акций, конкурсов)**

Дата	Праздник
ЯНВАРЬ	
11 января	День заповедников и национальных парков России
20 января	День осведомлённости о пингвинах
ФЕВРАЛЬ	
2 февраля	Всемирный день водно-болотных угодий
19 февраля	Всемирный день защиты млекопитающих День орнитолога в России
27 февраля	Международный день полярного медведя
МАРТ	
3 марта	Всемирный день дикой природы
14 марта	Международный день рек (Международный день действий против плотин)
15 марта	Международный день защиты бельков
20 марта	День Земли
21 марта	Международный день лесов
22 марта	Всемирный день водных ресурсов
23 марта	Всемирный метеорологический день
2... марта	Час Земли
АПРЕЛЬ	
1 апреля	Международный день птиц

15 апреля	День экологических знаний
19 апреля	День подснежника
22 апреля	Международный день Матери-Земли
24 апреля	Всемирный день защиты лабораторных животных
25 апреля	Всемирный день пингвинов
28 апреля	День борьбы за права человека от химической опасности (День химической безопасности)
МАЙ	
2 мая	Всемирный день тунца
3 мая	Всемирный день Солнца
8 мая	Всемирный день мигрирующих птиц
12 мая	День экологического образования
15 мая	Международный день климата
15 мая – 15 июня	Единые дни действий в защиту малых рек и водоемов
20 мая	Всемирный день пчел День Волги
22 мая	Международный день биологического разнообразия
23 мая	Всемирный день черепахи
24 мая	Европейский день парков
25 мая	День Нерпенка
26 мая	День снежного барса на Алтае
ИЮНЬ	
5 июня	Всемирный день окружающей среды (День эколога) Международный день борьбы с незаконным, несообщаемым и нерегулируемым рыбным промыслом
... июня	Международный день очистки водоемов в России
8 июня	Всемирный день океанов
15 июня	Всемирный день ветра День создания юннатского движения в России
17 июня	Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой
20 июня	Всемирный день защиты слонов в зоопарках
ИЮЛЬ	
... июля	Международный день Днепра
11 июля	День действий против рыбной ловли в России
23 июля	Всемирный день китов и дельфинов
29 июля	Международный день тигра
31 июля	Всемирный день рейнджера

АВГУСТ	
10 августа	Международный день биодизеля
СЕНТЯБРЬ	
5 сентября	День озера Байкал в России
7 сентября	Международный день чистого воздуха для голубого неба
12 сентября	Всемирный день журавля
15 сентября	Российские дни леса
16 сентября	Международный день охраны озонового слоя
18 сентября	Всемирный день мониторинга воды
... сентября	День работников леса
21 сентября	День нулевой эмиссии Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир» («Очистим планету от мусора»)
22 сентября	Всемирный день защиты слонов Всемирный день носорога
26 сентября	День тигра на Дальнем Востоке
30 сентября	Всемирный день моря
ОКТЯБРЬ	
4 октября	Всемирный День защиты животных
6 октября	Всемирный день охраны мест обитаний
14 октября	День работников заповедного дела в России
20 октября	Международный день ленивца
23 октября	Международный день снежного барса
28 октября	Российский День без бумаги
31 октября	Международный день Черного моря
НОЯБРЬ	
5 ноября	Всемирный день распространения информации о проблеме цунами
6 ноября	Международный день предотвращения эксплуатации окружающей среды во время войны и вооруженных конфликтов
11 ноября	Международный день энергосбережения
12 ноября	Синичкин день
15 ноября	День вторичной переработки
24 ноября	День моржа в России
30 ноября	Всемирный день домашних животных
ДЕКАБРЬ	
3 декабря	Международный день борьбы с пестицидами
5 декабря	Международный день борьбы с пестицидами
10 декабря	Международный день прав животных

11 декабря	Международный день гор
14 декабря	Международный день обезьян

Литература.

Список литературы

1. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 28.07.2012)
2. Программа развития движения школьных лесничеств (Приказ Рослесхоза от 16.04.2012 г. № 145)
3. Пономарева И.Н., Корнилова О.А. Кучменко В.С. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. Проф. И.Н. Пономаревой.- 2-е изд. перераб. – М.: Вентана-Граф, 2005. 240с.: ил.
4. Константинов В.М. Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко: под ред. проф. В.М. Константинова. – 4 изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 304 с.: ил.
5. Тайны природы: Пособие для учащихся 5-7 классов / Сост. Т.С.
6. Сухова, В.И. Строганов. – М.: Вентана-Граф, 2001.- 208 с. : ил.
7. Боголюбов А.С. Определители деревьев в осенне-зимний период. – М.: Вентана-Граф.

Интернет - ресурсы.

- WWW. IT-N. RU – Сеть творческих учителей
www. intergu. ru – Интетнет – сообщество учителей
www. fcior. edu. ru/wps/portal/main - Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов
www. school – collection. edu. ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www. wikipedia. org – Википедия, свободная энциклопедия.