

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Боровская средняя общеобразовательная школа»

Принята (согласована) на заседании
методического (педагогического) совета*
от «16» 08 2022 г.
протокол № 1

Утверждаю, Директор МКОУ «Боровская СОШ»
Ирина Ф. Кошелева
приказ от «16» 08 2022 г. № 2/пс



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ШКОЛА САМОУПРАВЛЕНИЯ»

Возраст обучающихся: *11 - 17 лет*

Уровень программы: *базовый*

Срок реализации: *2 года*

Автор-составитель:
Кошелева Ирина
Анатольевна, учитель
немецкого языка.

С Боровское, 2022

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Школа самоуправления» социально-гуманитарной направленности

Паспорт программы

Ф.И.О. автора/авторов, составителя	Кошелева Ирина Анатольевна
Учреждение	МКОУ «Боровская средняя общеобразовательная школа»
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа самоуправления»
Наименование программы	«Школа самоуправления»
Объединение	«Школа самоуправления»
Направленность	Социально-гуманитарная
Вид программы	Модифицированная
Возраст учащихся	11-17 лет
Срок обучения	68 часов
Режим занятий	1 раз в неделю
Уровень освоения программы	Стартовый (ознакомительный)
Цель программы	Создание условий для развития и самореализации учащихся в творческой и активной жизни школы
Задачи программы	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать знания о различных видах игр, о формах и методике организации и проведения игр и игровых программ; • дать знания об основах деятельности ученического самоуправления, социального проектирования, игровых, коллективно-творческих технологий; • познакомить с типологией лидера, ключевыми качествами лидера; • дать знания о конструктивных методах, формах, способах и правилах сотрудничества со сверстниками, педагогом; • овладеть основными приёмами формирования команды; • овладеть навыками ведения документации совета ученического самоуправления; • научить разрабатывать социальные проекты; • способствовать участию в конкурсах и конференциях; • содействовать развитию навыков публичного выступления; • научить разрабатывать и проводить досуговые и познавательные мероприятия со сверстниками; • познакомить с технологией проведения социальной

	<p>акции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять желание принимать участие в конкурсе «Лидер года», социальных акциях; • научить презентовать опыт командной работы по реализации социального проекта в рамках конкурса «Лидер года»; • способствовать приобретению опыта участия в творческих, социально значимых мероприятиях, фестивалях и конкурсах. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать творческие и организаторские способности; • развивать эмоциональную устойчивость; • развивать аналитическое и критическое мышление, воображение и рефлексивную культуру, • развивать навыки работы с информацией, проектом; • развивать навыки работы в команде; • развивать приемы логического мышления, устной речи и наблюдательности. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать инициативность, целеустремленность, ответственность; • развивать коммуникативную компетентность; • создавать условия для повышения личного и социального статуса, • развивать лидерские качества, гражданскую позицию по отношению к событиям и фактам окружающей действительности; • формировать способности к принятию решений и готовность брать на себя инициативу и ответственность; • формировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания.
<p>С какого года реализуется программа</p>	<p>Сентябрь 2022</p>
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знают различные виды игр, формы и методы организации и проведения игр и игровых программ; • знают основы деятельности ученического самоуправления, социального проектирования, игровых, коллективно-творческих технологий; • знакомы с типологией лидера, владеют ключевыми

	<p>качествами лидера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеют приёмами и методами планирования и организации коллективно-творческой деятельности; • приобретён личный опыт, знания о конструктивных методах, формах, способах и правилах сотрудничества со сверстниками, педагогом; • владеют основными приёмами формирования команды; <p>знакомы с технологией социальной акции и ее проведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывают и реализуют социальные проекты; • организуют и участвуют в социальных акциях; • участвуют в конкурсах и конференциях; • разрабатывают и проводят досуговые и познавательные мероприятия со сверстниками; • принимают участие в конкурсе «Лидер года», согласно Положению и порядку участия в городском конкурсе «Лидер года»; • представляют опыт командной работы по реализации социального проекта в рамках конкурса «Лидер школы года». <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляют эмоциональную устойчивость в различных проблемно-игровых ситуациях; • реализуют навыки конструктивного общения со сверстниками и педагогами для решения коммуникативных и познавательных задач; • имеют навыки работы с информацией, • разрабатывают и реализуют проекты; • имеют опыт работы в команде: ставят учебную задачу, определяют последовательность действий с учетом конечного результата, активно участвуют в дискуссиях, отстаивают свое мнение, находят компромиссы, общие решения, разрешают конфликты, формулируют, аргументируют и обсуждают содержание и результаты совместной деятельности в команде; • понимают причину успеха и неуспеха в командной деятельности. <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляют инициативность, целеустремленность,
--	--

	<p>ответственность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействуют в группе; • имеют опыт участия в творческих, социально значимых мероприятиях, фестивалях и конкурсах; • проявляют гражданскую позицию по отношению к событиям и фактам окружающей действительности, развиты лидерские качества; □ сформированы способности к принятию решений и готовность брать на себя инициативу и ответственность; • проявляют позитивные волевые качества личности, эффективно взаимодействуют с социумом.
Методическое обеспечение	<p>При реализации программы окажут существенную помощь следующие методические и практические издания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидерские навыки. – М.: Эксмо, 2003. – 318 с 2. Большаков В. Ю. Критерии, методы и методики выявления лидерской одаренности у старшеклассников // Прикладная психология. – 2001. – N 1. – С. 19-29 <p>В помощь активу старшеклассников. Методика выявления лидеров в детском коллективе. РСМ. – Калуга, 2000.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. – М.: ЦГЛ, 2005. 5. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков./Внешкольник./ – 2006.– №12 (117) декабрь.– С.17-19. 3. Игра – обучение, тренинг, досуг/под редакцией Петрусинского// В 4 книгах. – М.: Новая школа, 1994.
Форма обучения	Очная. Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Формы занятий	<p><u>Традиционные</u>: лекции, семинары, беседы, практические и творческие занятия, просмотр и обсуждение видеозаписей и видеофильмов, ролевые игры, викторины, мозговые штурмы, эвристическая беседа, презентация;</p> <p><u>Нетрадиционные</u>: коммуникативные упражнения, акция, дискуссии, викторины, конференции, конкурсы, деловые и ситуативно-ролевые игры, защита проектов, конкурсы, праздники, КТД.</p>
Форма организации детей на занятии	Фронтальная (одновременная работа со всеми обучающимися), коллективная (организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми), индивидуально-фронтальная (чередование

	индивидуальных и фронтальных форм работы), групповая (организация работы по группам), коллективно-групповая (выполнение заданий группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение), в парах (организация работы по парам), индивидуальная (индивидуальный образовательный маршрут).
Форма организации итоговой аттестации	Конкурс «Лидер года»

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Современное общество нуждается в компетентных и активных специалистах, способных самостоятельно принимать решения, готовых брать на себя ответственность за их осуществление, умеющих правильно строить взаимоотношения с другими людьми, работать в команде. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности. Особая роль в решении этих задач отводится системе образования, которая на первый план должна поставить возрастание роли человеческого фактора и раскрытие потенциальных возможностей личности. Необходимым в данном аспекте является и развитие лидерского потенциала старшеклассников. В специально-моделируемых ситуациях опыт лидерского поведения можно формировать, развивая тем самым соответствующие лидерские качества, актуальные в современных условиях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Школа самоуправления»** (далее – Программа) адресована обучающимся, входящим в состав актива ученического самоуправления школы, которые хотят сделать школьную жизнь лучше и интересней.

Программа социально-гуманитарной направленности реализуется в творческом объединении «Школа самоуправления».

Основными предпосылками разработки программы стали: создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, старшеклассников, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности и создание условий для развития лидерства в детских коллективах. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров строится на основе сотрудничества и взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Развитие ученического самоуправления невозможно без выявления, поддержки и обучения ярких самостоятельных личностей, участвующих в организации процессов самоуправления школы.

Основная идея данной Программы – способствовать развитию у обучающихся инициативности, готовности к самостоятельному решению жизненных задач и проблем, умений управлять собой в разных специально моделируемых и жизненных ситуациях, планировать и осуществлять саморазвитие, предоставлять возможность для самореализации, создавать ситуацию успеха.

Для того чтобы обучающийся чувствовал себя успешным, ему необходимо обладать рядом качеств личности: это умение общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать чувства, формировать свою точку зрения и аргументировать ее.

Данная программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального Проекта «Образование».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Проект. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – социально-гуманитарная.

Вид программы – модифицированная, **уровень программы** – стартовый (ознакомительный).

Отличительными особенностями данной программы является то, что она рассчитана на конкретную категорию обучающихся – активистов ученического самоуправления, учитывает потребность детей в развитии организаторских, творческих, лидерских качеств.

Уникальность программы состоит в том, что она оказывает помощь в развитии ученического самоуправления в школе. Программа направлена на обучение актива навыкам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, самоорганизации и проектирование собственной деятельности, формирование социально-нравственной позиции; на выработку у детей партнерских и лидерских качеств, коммуникативных умений и навыков. Предполагается, через систему занятий, обучение подростков (актива самоуправления) научить, навыкам уверенного поведения, коммуникативным умениям: отказать, принимать критику и критиковать, адекватно реагировать на похвалу и комплимент, а также на отрицательные высказывания в свой адрес, уметь оказывать сопротивление, манипуляциям и групповому давлению, принимать решения. Вооружать знаниями основных форм и методов организации досуга.

Программа включает различные направления работы: правовое, гражданско-патриотическое, лидерское, творческое, а также социальное проектирование и организацию социальной значимой деятельности.

Практическая часть программы предусматривает реализацию системы взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр, дискуссий на актуальные темы, в процессе которых отрабатываются навыки организации работы активистов ученического самоуправления школы, техника ведения переговоров, спора, умение упорядочить точки зрения, достичь согласия, выработать общее решение в группе. При организации и проведении массовых мероприятий, фестивалей и других мероприятий – часовая нагрузка может увеличиваться по мере необходимости и условий работы обучающихся.

Актуальность программы. Отношение современных школьников к общественной жизни, в том числе и школьной, вызывает к себе особое внимание педагогов и родителей. Быстро меняющееся общество стимулирует социальный заказ на человека, быстро реагирующего на происходящие изменения, анализирующего информацию и на ее основе прогнозирующего дальнейший ход событий, принимающего адекватные решения и действующего согласно им. Заинтересованность молодого поколения в участии в общественной жизни школы и города, повышение инициативы и социальной активности, умение сотрудничать с разновозрастными коллективами, сформированные лидерские навыки и качества – важные аспекты данной Программы.

Реализация «Стратегии развития воспитания в РФ на период 2025 года» от 29 мая 2015 года №996-рпредполагает:

- «качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные, ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии»;
- «улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей»;
- «широкое привлечение обучающихся к участию в деятельности социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, волонтерском движении».

Первый год обучения по программе ориентирован на выявление и развитие лидерских качеств, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, навыков формирования команды, развитие коммуникативных социальных компетенций, расширение игровой и «социальной практики», содержательную подготовку тематических мероприятий для школьников, участие в работе Совета ученического самоуправления общеобразовательного учреждения.

Второй год обучения по программе ориентирован на развитие творческого потенциала обучающихся, организаторских умений, воспитание культуры делового общения, опыта взаимодействия с различными социальными институтами, навыкам разработки и реализации социальных проектов, участия в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Новизна Программы заключается в сочетании проектной, социально активной, конкурсной и творческой деятельности, в подготовке лидеров и активистов ученического самоуправления к участию в общественной жизни общеобразовательного учреждения, села, района. Участие лидеров ученического самоуправления в ежегодном школьном конкурсе «Лидер года».

В программе автором разработана и внедрена технология подготовки лидеров и активистов ученического самоуправления, и их практической деятельности: деловые, интерактивные игры, тренинги, КТД, массовые мероприятия, социальные акции, конференции, кейсы и т.д.

В рамках программы организовано сотрудничество с социальными партнёрами.

Педагогическая целесообразность. Программа разработана с учетом психологических особенностей подросткового и юношеского возрастов. Содержание программы соответствует актуальным потребностям обучающихся среднего и старшего школьного возраста, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения обучающимися собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Развитие качеств успешной личности достигается за счет развития уверенности в себе, адекватной самооценки, толерантности.

Адресат программы

Программа предназначена к освоению детьми в возрасте 11-17 лет, изъявившими добровольное желание её осваивать и допущенных по состоянию здоровья, а также для талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Для этого возраста характерны качественные изменения, затрагивающие все стороны развития и жизни и связанные с изменением социальной ситуации развития и ведущей деятельности.

Объём программы: 34 часа.

Период реализации программы: в течение одного учебного года по одному часу в неделю, 34 часа в год.

Формы организации обучающихся на занятии: фронтальная (одновременная работа со всеми обучающимися), коллективная (организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми), индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы), групповая (организация работы по группам), коллективно-групповая (выполнение заданий группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение), в парах (организация работы по парам), индивидуальная (индивидуальный образовательный маршрут).

Форма обучения – очная. Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При составлении расписания дистанционных занятий учитываются санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в учреждениях дополнительного образования.

В практике обучения существует синхронное и асинхронное обучение.

Синхронное обучение – форма организации образовательного процесса в режиме реального времени вне зависимости от наличия/отсутствия цифровых технологий (обучение в формате онлайн видеоконференция).

Асинхронное обучение – форма организации образовательного процесса, при которой обратная связь возможна с задержкой во времени (например, обучение с использованием электронной почты, на которую направляются задания для самостоятельной работы (ссылки на упражнения, практические задания)).

Переход на дистанционное обучение предполагает следующие условия:

- готовность педагога к использованию технических средств для организации дистанционного обучения;
- наличие технологического оборудования у всех участников образовательного процесса;
- высокоскоростной интернет;
- готовность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы к адаптации обучения в дистанционном формате.

Формы работы при дистанционном обучении:

Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чаттехнологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия – дистанционные занятия, конференции, семинары, деловые игры, практикумы, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и возможностей Интернет.

Видеолекции (изложение теоретического материала).

off-line консультации, которые проводятся педагогом с помощью электронной почты или в режиме телеконференции.

on-line консультации, проводимые педагогом, например, с помощью социальной сети ВКонтакте.

Формы занятий:

- традиционные: лекции, беседы, практические и творческие занятия, просмотр и обсуждение видеозаписей и видеофильмов, ролевые игры, викторины, мозговые штурмы, эвристическая беседа, презентация;
- нетрадиционные - коммуникативные упражнения, акция, дискуссии, диспуты, викторины, конференции, конкурсы, деловые и ситуативно-ролевые игры, защита проектов, конкурсы, праздники, КТД.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- устный опрос;
- практические упражнения;
- само- и взаимоанализ;
- игровые тренинги;
- создание проблемных, игровых ситуаций;
- защита социального проекта;
- конкурс

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю, по одному часу (один час занятий 45 минут), во второй половине дня.

Особенности организации образовательного процесса:

В своей деятельности ученическое самоуправление руководствуется Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Конвенцией ООН о правах ребенка.

Содержание программы включает комплекс образовательных и воспитательных мер, направленных на реализацию права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением; обеспечение эффективного взаимодействия общего и дополнительного образования и молодежных общественных объединений в сфере организации ученического самоуправления в образовательных учреждениях города; изучение, обобщение и распространение передового опыта в сфере организации ученического самоуправления.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы - создание условий для развития и самореализации учащихся в творческой и активной жизни школы; создание условий для реализации лидерского, организаторского и интеллектуально-творческого потенциала обучающихся.

Задачи:

Личностные:

- воспитывать культуру общения,
- развивать умения и навыки организаторской деятельности, самоорганизации, творческие качества учащихся,
- формировать ответственности за себя и других, развивать инициативность, целеустремленность, ответственность;
- развивать коммуникативную компетентность;
- создавать условия для повышения личного и социального статуса.

Метапредметные:

- развивать навыки лидерского поведения, индивидуальной и коллективной деятельности, - развивать культурный, коммуникативный потенциал обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной и социально значимой деятельности,
- развивать умения и навыки проектной деятельности,
- развивать творческие и организаторские способности;
- развивать эмоциональную устойчивость;
- развивать аналитическое и критическое мышление, воображение и рефлексивную культуру.

Предметные:

- дать знания о различных видах игр, о формах и методике организации и проведения игр и игровых программ;
- дать знания об основах деятельности ученического самоуправления, социального проектирования, игровых, коллективно-творческих технологий;
- познакомить с типологией лидера, ключевыми качествами лидера;
- дать знания о конструктивных методах, формах, способах и правилах сотрудничества со сверстниками, педагогом;
- овладеть основными приёмами формирования команды;
- научить разрабатывать социальные проекты;
- способствовать участию в конкурсах и конференциях;
- содействовать развитию навыков публичного выступления;
- научить разрабатывать и проводить досуговые и познавательные мероприятия со сверстниками;
- способствовать приобретению опыта участия в творческих, социально значимых мероприятиях, фестивалях и конкурсах.
- формировать систему знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности),
- научить презентовать опыт командной работы по реализации социального проекта в рамках конкурса «Лидер года».

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план 1 год обучения

№	Название занятия	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации диагностики контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие	1	1	-	Беседа с игровыми элементами	Пед. наблюдение
2.	Общение, как одна из основных ценностей человека	1	1	-	Лекция, тренинг, дискуссия	Пед. наблюдение, входная диагностика. создание проблемных ситуаций
3.	Личность и коллектив	2	1	1	Тренинг, практические и творческие занятия	Пед. наблюдение. само-и взаимонализ устный опрос
4.	«Понятие лидерства»	2	1	1	Деловая игра	Пед. наблюдение само-и взаимонализ устный опрос. Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
5.	Портрет лидера. Как я могу вести за собой	2	1	1	Тренинг. Практические и творческие занятия	Пед. наблюдение, устный опрос Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
6.	Лидер в общении	2	1	1	Лекция, тренинг, дискуссия. Практические и творческие занятия	Пед. наблюдение, Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
7.	Организаторская техника лидера	2	1	1	Беседа с игровыми элементами	Пед. наблюдение, самоанализ, устный опрос Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения

8.	Имидж лидера. Искусство самопрезентации	2	1	1	Тренинг. Практические и творческие занятия	Пед. наблюдение, само-и взаимоанализ устный опрос
9.	«Портфолио лидера»	2	1	1	Беседа с игровыми элементами	Пед. наблюдение. само-и взаимоанализ устный опрос
10.	Самоуправление как способ организации жизнедеятельност и школьного актива	2	1	1	Лекция, Тренинг, дискуссия	Промежуточная аттестация. Пед. наблюдение. само-и взаимоанализ устный опрос
11.	Изучение нормативно правовой базы совета ученического самоуправления	2	1	1	Лекция, Тренинг, дискуссия Практические и творческие занятия	Пед. наблюдение само- и взаимоанализ устный опрос. Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
12.	«Основные приемы формирования команды	2	1	1	Тренинги. Практические и творческие занятия	Пед. наблюдение, устный опрос Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
13.	«Основные идеи методики КТД»	2	1	1	Деловая игра	Пед. наблюдение, Игровые тренинги. Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
14.	Игровая и конкурсная деятельность	2	1	1	Беседа с игровыми элементами	Пед. наблюдение, игровые тренинги. Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
15.	Конфликты и пути их разрешения.	2	1	1	Деловая игра, проблемная ситуация, тренинг	Пед. наблюдение, само-и взаимоанализ устный опрос Создание проблемных ситуаций. Практические

						упражнения
16	«Создание социальных проектов»	2	1	1	Беседа с игровыми элементами	Пед. наблюдение, защита социальных проектов Итоговая аттестация.
17.	Основы публичного выступления.	2	1	1	Тренинг. Практические и творческие занятия	Пед. наблюдение
18.	Выборы – дело серьезное.	1	-	1	Ролевая игра	Пед. наблюдение, само-и взаимоанализ устный опрос
19.	Итоговое занятие	1	-	1	Беседа с игровыми элементами	Пед. наблюдение само-и взаимоанализ устный опрос
	Итого:	34	17	17	-	-

Содержание первого года обучения.

Тема 1. Вводное занятие

Теория: знакомство с группой. Правила техники безопасности. Цели и задачи программы.

Практика: игры на знакомство «Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком».

Рефлексия.

Тема 2. Общение, как одна из основных ценностей человека.

Теория: понятия «общение», «собеседник». Виды общения. Занятия по темам: «Культура речи и правила русской орфоэпии», «Виды общения». Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Бесконфликтное общение.

Практика: упражнение «Совет племени», «Таможня», «Постройка моста» проведение КТД. Упражнения, направленные на овладение способами эффективного общения.

Рефлексия.

Тема 3. Личность и коллектив.

Теория: взаимоотношения лидера и его команды. Пути сплочения коллектива. Цель коллектива, перспектива роста. Совместимость. Климат в команде. Распределение ролей в команде.

Практика: упражнения: «Восточный рынок», «Цепочка», «Крест, кулак, ладонь», «Рыцарь, дракон, принцесса», «Комплимент». Деловая игра «Необитаемый остров»,

«Кораблекрушение на Луну». «Скромность – достоинство королей», «Лидер – человек действия», «Лидер и доверие».

Рефлексия.

Тема 4. Понятие лидерства.

Теория: понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практика: практикумы «Чемодан лидера», «Кто я?», «Голосуй за меня».

Рефлексия. Задание «Портрет лидера» социальное проектирование

Тема 5. Портрет лидера. Как я могу вести за собой.

Теория: типы лидерства. Стили руководства. Коммуникативные и организаторские способности лидера. Как я могу вести за собой. Навыки убеждения, принятие решений. Мотивация командной работы.

Практика: упражнения: «Ассоциация со встречей», «Волшебная рука», «Придумай свой мем», «Вертушка жалобщиков», «Зомби», «Контрабандисты», «Автобус». Ролевая игра «Маклер», «Ромашка».

Рефлексия.

Тема 6. Лидер в общении.

Теория: понятия «Общение», «Коммуникация», «Тайм-менеджмент». Важность тайм-менеджмента. Скрытые ресурсы и основные правила тайм-менеджмента: выполнение работы вовремя, выполнение сложной работы и правила экономии времени. Мотивация лидера. Постановка целей.

Практика: упражнения: «Семеро с ложкой», «Два на два, или Новый Юлий Цезарь» «Улучшенный телефон», «Карусель», «Последний час», «Дар убеждения», «Дар импровизации», «Комиссионный магазин», «Личный герб», «Пессимист, оптимист, шут», «Разговор с конца», «Спор», «Просьба». «Прогноз погоды».

Рефлексия.

Тема 7. Организаторская техника лидера.

Теория: организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Качества, которыми должен обладать лидер: ораторское искусство, владение методами убеждения, умение принимать решение, сформировать команду.

Практика: деловая игра «Выборы», тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение. Практикум «Я и мы. Кто я?». Планирование. Тестирование. Методы выявления лидеров, активизации лидерских качеств. Игры на сплочение коллектива. Решение кейсовых заданий по лидерству.

Рефлексия.

Тема 8. Имидж лидера. Искусство самопрезентации.

Теория: понятие «Имидж», «Харизма». Внешность человека. Одежда и характер. Стиль в одежде.

Практика: игры на знакомство: «Артем – артистичный...». Имидж-упражнения: «Взгляд», «Глаза» «Улыбка», «Плагиат», «Развитие умения смотреть в глаза», «Валентность», «Выглядеть как иностранец», «Я как акционерное общество», «Внутренняя осанка». Ситуация – проба «В классе новенький». «Прогноз погоды».

Рефлексия.

Тема 9. Портфолио лидера.

Теория: понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого организаторами для участия в конкурсах.

Практика: игры на взаимодействие, сплочение: «Матрешка», «Подготовка своего портфолио». Упражнения «Ты и твоё имя», «Лидер – это...», «Гений маркетинга».

Рефлексия.

Тема 10. Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного актива.

Теория: ученическое самоуправление, механизмы и процедуры самоуправления, гарантирующие реализацию своих прав прописанных в положении о работе ученического самоуправления в реальной повседневной жизни своего образовательного учреждения. Взаимодействие со школьниками, учителями и администрацией своего образовательного учреждения.

Самоуправление в классе, полномочия выборных представителей, взаимодействие классных и школьных органов самоуправления.

Практика: заполнение шаблона по теме «Процедура самоуправления в школе». Подготовка к дебатам по теме «Что общего и в чём различие в структуре самоуправления вчера и сегодня». Дискуссия на тему: «Проблемы в деятельности ученического самоуправления».

Подготовка группового проекта по теме «Модель классного самоуправления», разработка модели ученического самоуправления, актуальной для конкретной образовательной организации.

Рефлексия.

Тема 11. Изучение нормативно правовой базы совета ученического самоуправления

Теория: разбор и изучение нормативно правовой базы совета ученического самоуправления.

Работа с документами:

- положение о выборах президента ученического самоуправления;
- положение об ученической Конференции;
- положение о работе ученического самоуправления;
- план работы Совета ученического самоуправления;
- протокол заседания ученического Совета.

Практика: работа с документацией ученического самоуправления, изменения, исправления. Изучение структуры Совета ученического самоуправления. Разработка плана работы Совета ученического самоуправления. Решение кейсов по нормативно-правовым основам ученического самоуправления.

Рефлексия.

Тема 12. Основные приемы формирования команды.

Теория: основные приемы формирования команды. Создание Совета ученического самоуправления, исходя из положения о ученическом самоуправлении и структуры Совета ученического самоуправления. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Способы сплочения коллектива. Стили работы организатора, этапы работы организатора по налаживанию жизнедеятельности небольшого детского (подросткового) коллектива.

Практика: игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие: «Без командира», «Смысл моего имени», «Веселый счет», «Вавилонская башня», «Кто

быстрее». Лидерство в детской организации. Упражнения «Говорящие руки», «Если команда, то это...». Деловая игра «Педагогический театр», тренинги межличностного общения, ситуативно-ролевая игра «Необитаемый остров», тренинг «Пещера Алладина», деловая экономическая игра «Город». Тренинговые упражнения по развитию командообразования.

Рефлексия.

Тема 13. Основные идеи методики коллективно - творческой деятельности.

Теория: коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика: работа над ролью-заданием, проведение коллективно - творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Упражнение «Пикассо», «IT-тренинг». Разработка КТД по темам.

Рефлексия.

Тема 14. Игровая и конкурсная деятельность

Теория: понятие игры, значение игр для человеческого общения. Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе. Функции игры: развлекательная, коммуникативная, функция самореализации, игротерапевтическая функция и функция социализации. Типы и виды игр.

Практика: игровые программы для разных возрастов, их организация и управление. Деловая игра и ее характеристика. Ситуативные и ролевые игры. Сюжетные Игры и имитационные игры. Предметные игры и игры драматизации. Подготовка деловой или сюжетно-ролевой игры по выбору.

Рефлексия.

Тема 15. Конфликты и пути их разрешения.

Теория: просмотр мультипликационного фильма «Конфликт». понятие «Конфликт», «Конфликтная ситуация». Мотив, сторон, предмет, образ, позиции конфликта. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Конструктивное разрешение конфликта.

Практика: упражнения: «Хорошо-плохо», «Ситуация: конфликт и способы выхода из конфликта», «Слепые паровозики», «Горячий стул», «Белые медведи», «Без командира». Ритуал «Прощания».

Рефлексия.

Тема 16. Создание социальных проектов.

Теория: социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект. Подготовка к конкурсу «Лидер года».

Практика: разработка и защита социального проекта. Работа в группах.

Рефлексия.

Тема 17. Основы публичного выступления.

Теория: основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства. Ораторское мастерство. Принципы, правила публичного выступления; структура выступления. Виды публичного выступления. Основные принципы, правила публичного выступления. Правила подготовки к выступлению. Требования к внешнему виду выступающего.

Приёмы установления контакта со слушателем. Техника речи. Органы речи, речевой аппарат.

Практика: упражнения для тренировки основных органов речи, для разогрева речевого аппарата. Упражнения «Учимся говорить», «Иван Иванович», «Репортер». Практические упражнения для развития монологической и диалогической речи.

Рефлексия.

Тема 18. Выборы - дело серьезное.

Теория: изучение проведения выборов лидера

Практика: разработка «Положения» о проведении выборов, подготовка к игре «Законы о выборах», игра «Законы о выборах», «Мы выбираем, нас выбирают»

Тема 19. Итоговое занятие.

Практика: Лидерская конференция. Итоговое анкетирование «Лидер ли ты?».

Рефлексия

Учебно-тематический план**2 год обучения**

№	Название занятия	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации диагностики контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие	1	1	-	Беседа с игровыми элементами	Пед. наблюдение
2.	Коммуникативные качества лидера	1	1	-	Тренинг Практические и творческие занятия	Игровые тренинги. Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
3	Лидер года. Ученическое самоуправление	2	1	1	Тренинг Практическое и творческое занятие	Само-и взаимонализ, устный опрос Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
4.	Подготовка к конкурсу «Лидер года»	3	1	2	Беседа проблемная ситуация, мозговой штурм	Пед. наблюдение игровые тренинги. Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
5	Разработка социальных проектов в рамках конкурса «Лидер года»	7	1	6	Практическое задание Беседа проблемная ситуация,	Пед. наблюдение защита социальных проектов

					мозговой штурм	
6.	Роль лидера и команды в социальном проектировании	2	1	1	Тренинг Практические и творческие занятия, практические задания, дидактические игры	Пед. наблюдение игровые тренинги Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
7	Этика и культура делового общения.	2	1	1	Тренинг Практические и творческие занятия, работа в группах, практические упражнения	Пед. наблюдение игровые тренинги. Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
8.	Презентация в рамках конкурса «Лидер года»	2	1	1	Деловая и ролевая игра	Пед. наблюдение защита социальных проектов
9.	Технология успеха.	2	1	1	Тренинг Практические и творческие занятия	Пед. наблюдение, само-и взаимонализ, устный опрос. Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
10.	Игровые и конкурсные программы	4	1	3	Беседа проблемная ситуация, мозговой штурм	Пед. наблюдение игровые тренинги. Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
11.	Презентация социального проекта в рамках конкурса «Лидер года»	3	1	2	Работа в группах, проблемная ситуация	Пед. наблюдение Защита социального проекта, само- и взаимоконтроль

12.	Как провести «День самоуправления»	2	1	1	Беседа проблемная ситуация, мозговой штурм	Пед. наблюдение
13.	Финал конкурса «Лидер года»	2	-	2	Торжественное мероприятие	Пед. наблюдение
16.	Итоговое занятие	1	-	1	Беседа с игровыми элементами	Итоговая диагностика
	Итого:	34	12	22	-	-

Содержание 2 года обучения.

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Правила техники безопасности. Знакомство с планом работы второго года обучения. Создание доброжелательной атмосферы для сотрудничества, раскрытие основных понятий: деловое общение, цель общения, лидерство.

Практика: Установление правил работы в группе. Упражнения: «Ассоциация», «Звездный час». Тренинг-сплочение.

Рефлексия.

Тема 2: Коммуникативные качества лидера.

Теория: Понятие «общение», «конструктивное общение», рефлексия. Причины трудностей в общении. Коммуникативные игры-тренинги. Виды тренингов. Тренинг-знакомство. Игры на знакомство. Тренинг-сплочение. Игры на сплочение. Правила ведения и структура тренинга. Правила, принимаемые участниками тренинга (правило «поднятой руки», «говорим по одному», «внимательно слушаем говорящего», «говорим о чувствах и мыслях, не оцениваем» и т.п.).

Практика: отработка коммуникативных компетенций в тренингах на знакомство и сплочение коллектива, ролевых играх. Деловая игра «Педагогический театр», тренинги межличностного общения, ситуативноролевая игра «Необитаемый остров», тренинг «Пещера Алладина», деловая экономическая игра «Город», упражнение «Ладочки», игра «Карета».

Рефлексия.

Тема 3. Президент ученического самоуправления.

Теория. Кто такой президент ученического самоуправления? Роль президента в работе (школы, совета). Какими качествами должен обладать президент. Права и обязанности президента ученического самоуправления, цели и задачи ученического самоуправления. Механизм работы ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления, правила работы по взаимодействию президента и администрации школы

Практика. Упражнения: «Лидер – это...», «Идеальный лидер», «Конверт», «Принцесса и крестьянин», «Звездный час», «Дерево решений», «Город», «Восприятие себя», «Многогранное Я», «Общий язык», «Таинственный астероид», «Самооценка». Ролевая игра «Распределение сердца», «Победи своего дракона». Тренинг - «Я и моя тень», «Давление седы», «К чему стремиться люди».

Рефлексия.

Тема 4: Конкурс «Президент школы года».

Теория: Знакомство с положением конкурса. Разбор и объяснение каждого этапа конкурса. Советы и рекомендации по участию. Изучение пакета документов для участия в конкурсе. Представление плана работы каждого участника конкурс

Практика: упражнение «Труднее вопросы», «Телеграмма», «Коснись», «Никто не знает, я ...» Представление своего плана работы, разбор ошибок. Коллективная работа в технике «Мозговой штурм».

Рефлексия.

Тема 5. Разработка социальных проектов для конкурса «Президент школы года».

Теория: Повторение темы, разбор ошибок проекта прошлого года. Создание нового проекта для участия в конкурсе социальное проектирование, цель, задачи, концепция, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать проект с командой, общий проект.

Практика: определение цели и задач социального проекта. Составление плана работы. Определение обязанностей, их распределение в команде. Определение ресурсов и источников их получения. Составление бюджета. Разработка системы оценки проекта. Обучение членов команды. Формирование общественного мнения. Реализация разработанного проекта. Составление предложений по проекту. Поиск деловых партнеров. Проведение официальных переговоров. Получение необходимых ресурсов. Проведение плановых мероприятий. Оценка и контроль выполнения плана. Корректировка хода реализации проекта. Подведение итогов проекта. Анализ результатов работы над проектом. Информирование общественности о результатах работы.

Рефлексия.

Тема 6. Роль лидера и команды в социальном проектировании.

Теория: понимание роли лидера и его команды в создании социальных проектов. Управление в системе лидер – команда. Как не утратить командный дух. Принцип синхронности.

Практика: разработка социальных проектов в группах, упражнения: «Иван Иванович», «Цепочка», «Крест, кулак, ладонь», «Рыцарь, дракон, принцесса», «Комплимент». Деловая игра «Ярмарка изобретений», «Летающие яйца». «Скромность – достоинство королей», «Лидер – человек действия», «Лидер и доверие». Практические задания, игры: «Остров», «Контакт-слово», «Да, нет, не знаю», «Части моего Я», «Тренинг со стульями».

Рефлексия.

Тема 7. Этика и культура делового общения.

Теория: понятие этики и культуры делового общения, лекция на тему «V закон лидера – Лидер обладает скромностью», навык по снятию психологической и речевой тревоги при деловом общении. Манипулирование.

Конкуренция. Сотрудничество. Темперамент.

Практика: игры: «Здравствуй, лидер!», «Японские бабочки», «Горячий стул», «Мои достоинства и недостатки», «Атомы–молекулы» «Трудный разговор». Деловая игра «Мастерская общения». Игровой тренинг «Введение в командообразование». Мастер-класс «Искусство выступления».

Рефлексия.

Тема 8. Презентация ученического самоуправления в рамках конкурса «Президент школы года».

Практика: защита проекта с презентацией.

Рефлексия.

Тема 9. Технологии успеха.

Теория: что такое успех, что мешает достижению успеха. Что помогает достижению успеха, целеполагание, планирование достижений. Креативность как фактор достижения успеха.

Практика: методика «Мой выбор», формула успеха: цель-ресурсы-действия-результат. Тест «Организованный ли вы человек?» упражнение «Ключ к успеху», «Мои барьеры к достижению успеха», «Каким нужно быть», «Распределение времени», «Лестница достижений», «Мой день через 10 лет».

Рефлексия.

Тема 10. Игровая и конкурсная деятельность

Теория: методика организации игровых программ. Игровая среда и специфика игр. Алгоритм разработки игр. Структура деловой игры. Этапы проведения деловой игры. Сценарий. Сценарный план игры. Методы и приемы оформления массовых мероприятий, игр. Техника безопасности проведения массовых мероприятий. Принципы обеспечения безопасности массовых мероприятий. Формы работы.

Практика: Разработка сценария массовых мероприятий. Изготовление декораций, подготовка атрибутики игр, применение методики. Создание видеороликов, подготовка эссе, участие в заочных этапах конкурсов, интерактивных конкурсах. Подготовка работ для участия в конкурсах, фестивалях.

Рефлексия.

Тема 11. Презентация социального проекта в рамках конкурса «Лидер года»

Практика: Презентация социального проекта.

Рефлексия.

Тема 12. Как провести «День самоуправления»

Теория: что такое «День самоуправления» в рамках конкурса «Лидер года», положение конкурса. Цели, задачи, требования и ожидаемый результат.

Практика: разработка схемы «Дня самоуправления», анализ «Дня самоуправления» участников конкурса прошлых лет, замечания и плюсы работы, самостоятельная работа в группах по составлению плана «Дня самоуправления». Проведение «Дня самоуправления». Анализ работы.

Тема: 13. Финал конкурса «Лидер года»

Практика: Награждение победителей и участников конкурса «Лидер года»

Тема 14. Итоговое занятие. Подведение итогов программы.

1.4. Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты:

- знают различные виды игр, формы и методы организации и проведения игр и игровых программ;

- знают основы деятельности ученического самоуправления, социального проектирования, игровых, коллективно-творческих технологий;
- знакомы с типологией лидера, владеют ключевыми качествами лидера;
- владеют приёмами и методами планирования и организации коллективно-творческой деятельности;
- приобрётён личный опыт, знания о конструктивных методах, формах, способах и правилах сотрудничества со сверстниками, педагогом;
- владеют основными приёмами формирования команды;
- знакомы с технологией социальной акции и ее проведения;
- разрабатывают и реализуют социальные проекты;
- участвуют в конкурсах и конференциях;
- разрабатывают и проводят досуговые и познавательные мероприятия со сверстниками;
- овладеют технологией разработки социальных проектов, акций, организации общественно полезной деятельности;
- самостоятельно разрабатывают, организуют и проводят игровые и конкурсные программы для обучающихся школы;
- организуют и участвуют в социальных акциях;
- принимают участие в конкурсе «Лидер года»;
- представляют опыт командной работы по реализации социального проекта в рамках конкурса «Лидер года»;

Метапредметные результаты:

- проявляют эмоциональную устойчивость в различных проблемно-игровых ситуациях;
- реализуют навыки конструктивного общения со сверстниками и педагогами для решения коммуникативных и познавательных задач;
- понимают причину успеха и неуспеха в командной деятельности.
- имеют опыт работы в команде: ставят учебную задачу, определяют последовательность действий с учетом конечного результата, активно участвуют в дискуссиях, отстаивают свое мнение, находят компромиссы, общие решения, разрешают конфликты, формулируют, аргументируют и обсуждают содержание и результаты совместной деятельности в команде.

Личностные результаты:

- проявляют инициативность, целеустремленность, ответственность;
- взаимодействуют в группе;
- имеют опыт участия в творческих, социально значимых мероприятиях, фестивалях и конкурсах.
- имеют опыт организации творческих, социально значимых мероприятий, акций;
- проявляют гражданскую позицию по отношению к событиям и фактам окружающей действительности, развиты лидерские качества;
- сформированы способности к принятию решений и готовность брать на себя инициативу и ответственность;
- проявляют позитивные волевые качества личности, эффективно взаимодействуют с социумом.

Формы подведения итогов реализации программы: конкурс «Лидер года».

Критерии оценки эффективности реализации программы:

- сформирована основная база знаний по нормативно-правовой документации; окончившие курс обучающиеся ориентируются в основной законодательной базе РФ, регламентирующей

деятельность ученического самоуправления как части государственно-общественного управления и могут использовать нормативные знания в своей работе;

- получены и закреплены базовые навыки принятия управленческих решений, при помощи кейсов отработана система шагов по решению проблемных ситуаций;
- сформированы основные принципы социального проектирования, разработан реализуемый на базе образовательной организации социальный проект, описаны этапы его реализации, риски, ресурсная база;
- организован и проведен конкурс «Лидер года»;
- разработаны и реализованы сценарии как минимум двух публичных мероприятий, направленных на популяризацию ученического самоуправления в школе; создана слаженно работающая команда активистов ученического самоуправления.

По итогам реализации программы в образовательной организации сформирована команда активистов-единомышленников, готовых к продуктивной деятельности в ученическом самоуправлении школой. Они обладают всеми необходимыми базовыми навыками, необходимыми для работы в команде.

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1. Условия реализации программы.

- **Материально-техническое обеспечение и оборудование**

Помещение для занятий: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий;

- ПК для педагога с подключением к Интернету;
- мультимедийный проектор, экран.

- **Методическое сопровождение программы**

При реализации программы окажут существенную помощь следующие методические и практические издания:

1. Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидерские навыки. – М.: Эксмо, 2003. – 318 с

2. Большаков В. Ю. Критерии, методы и методики выявления лидерской одаренности у старшеклассников // Прикладная психология. – 2001. – N 1. – С. 19-29

3. В помощь активу старшеклассников. Методика выявления лидеров в детском коллективе. РСМ. – Калуга, 2000.

4. по темам «Проектная деятельность»: «Шаг за шагом или технология подготовки реализации социального проекта», М.: Владос, 2012.-149с.

5. по темам коллективно-творческая деятельность, игра: 1) «Энциклопедия коллективно творческих дел», Курган.: ИПКРО, 2007.-647с.

6. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков /Внешкольник./ – 2006.– №12 (117) декабрь.– С.17-19.

7. Игра – обучение, тренинг, досуг/под редакцией Петрусинского// В 4 книгах. – М.: Новая школа, 1994.

• **Методические рекомендации по организации и ведению образовательной деятельности по программе**

Основная форма образовательного процесса учебное занятие.

Алгоритм учебного занятия может быть следующим:

1 этап. Организационно-подготовительный. Анализ предыдущего учебного занятия, диагностика усвоенных знаний.

2 этап. Моделирующий. Активизация познавательной деятельности на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий тренинговых упражнений, коммуникативных игр, развивающих определенные умения обучающихся; осознанное усвоение обучающимися нового учебного материала и первоначальное развитие практических умений; самостоятельное выполнение творческих заданий, обыгрывание игровых ситуаций.

3 этап. Итоговый. Подведение итогов деятельности.

Формы подведения итогов занятий:

- опрос;
- контрольные задания;
- самостоятельная работа;
- коллективная рефлексия;
- отзыв;
- коллективный анализ;
- самоанализ.

Алгоритм занятия может изменяться, уточняться, детализироваться.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих заданий.

Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, работа в группах, создание положительной мотивации, актуализация интереса.

Методологической основой форм, методов и технологий является идея личностно - ориентированного, развивающего обучения, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития.

В ходе практической реализации целей и задач программы используются различные группы **методов**. Все методы реализуются в тесной взаимосвязи.

Методы	Формы
Объяснительно-иллюстративный	Рассказ, показ, объяснение, беседа, инструктаж, лекция.
Репродуктивный	Пример, поручения, алгоритм действий, упражнения.
Проблемный	Проблемные ситуации, убеждение, сюжетно-ролевая игра, обобщение.
Практический	Работа над кейсовыми, проблемными заданиями
Частично-поисковый	Наблюдение, самостоятельное выполнение поручений (самостоятельная работа), соревнования, конкурс, диспут, самоуправление)
Исследовательский	Сбор фактов, обсуждение, анализ, творческие задания, проектирование

В ходе реализации программы используются элементы следующих *педагогических технологий*:

- лично-ориентированная технология (И.С. Якиманская): развитие индивидуальных способностей обучающегося, использование индивидуального опыта обучающегося, самоопределение и познание личности, создание ситуации успеха, учет возрастных и психологических особенностей, формирование положительной Я-концепции;

- гуманно-личностная технология (Ш. Амонашвили): качественное оценивание деятельности обучающегося, развитие путем раскрытия личностных качеств обучающихся);

- технология индивидуализации обучения (Инге Унт, Границкая, Шадриков): индивидуальные задания с различной сложностью выполнения;

- игровые технологии - игровые формы обучения, как никакая другая технология, способствует использованию различных способов мотивации. В игровой деятельности в процессе достижения общей цели активизируется мыслительная деятельность. Мысль ищет выход, она устремлена на решение познавательных задач. Игра воспитывает чувство дружбы, взаимовыручки, чувство долга, поддержки. В случае необходимости играющий должен уступить, помочь другу. Играя в составе команды, каждый ученик несет ответственность за весь коллектив, заинтересован в лучшем результате своей команды, каждый стремится как можно быстрее и успешнее справиться с заданием.

- технология моделирования - внедрение технологии моделирования (интерактивного взаимодействия) на занятиях способствует формированию ключевых компетенций у обучающихся, столь необходимых в современных динамичных условиях жизни. При интерактивном взаимодействии даже самые застенчивые и робкие обучающиеся, боящиеся любой публичной коммуникации, как правило, становятся активными участниками и вносят свой вклад в решения, принимаемые командой; учатся выражать и обосновывать свои мысли, слушать товарищей; учатся осуществлять сотрудничество на основе эффективного и конструктивного взаимодействия, так как в процессе обучения моделируются процессы обмена информацией, взаимодействия, восприятия и понимания, а также осуществляются групповые и межгрупповые дискуссии.

- технология проблемного обучения - методическими основами проблемного обучения на занятиях являются:

- а) самостоятельность логического мышления обучающихся, которые включаются в процесс активного познания управленческого, организаторского искусства;

- б) открытие неизвестного, нового.

Проблемная ситуация в обучении основам организаторского искусства включает три основных компонента:

- потребность в поисковой деятельности; неизвестное, которое должно быть открыто в возникшей проблемной ситуации;

- доступность в выполнении проблемного задания.

Процесс проблемного обучения складывается из двух этапов: постановки задания и поиска неизвестного посредством самостоятельного исследования. Для реализации целей и задач данной технологии используются в педагогической практике различные способы и приемы организации процесса проблемного обучения, при которых обучающиеся не только усваивают термины и определения, запоминают факты, но и умеют применять их на практике в аналогичных и измененных условиях.

Проблемные задания на занятиях составляются с учетом всех видов деятельности: при выполнении занимательных, игровых заданиях, заполнения таблиц, составлении творческих проектов.

Использование на практике проблемного обучения доказывает, что обучающиеся при помощи самостоятельной деятельности способны создавать новое, оригинальное;

- технология коллективного творческого дела (подготовка к слетам, конференциям, фестивалям, конкурсам, разработка социальных проектов);

- информационно – коммуникационные технологии; использование в процессе обучения и воспитания ИКТ стимулирует развитие мышления, восприятия, памяти обучающихся, позволяет сделать учебный материал более доступным для восприятия, расширить понятийный ряд пройденных тем, способствует улучшению усвоения учебного материала;

- технология организации исследовательской деятельности открывает обучающимся возможность творческого самовыражения в различных формах организаторской деятельности – исполнение роли ведущего собрания, сбора, активизация аудитории, выполнение творческих работ;

- технология организации проектной деятельности - проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение обучающимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность. Проектная методика дает возможность больше и глубже изучить тему; значительно расширяет общий кругозор; учит общению, умению самостоятельно добывать и отбирать необходимый материал; дает возможность развития не только коллективного творчества, но и индивидуальных талантов и способностей обучающихся.

Данная технология позволяет реализовывать не только образовательные задачи, но и воспитательные. Обучающиеся могут по-новому взглянуть на себя и на реалии своей каждодневной жизни, на культуру и историю своей страны. Все это призвано способствовать максимальному развитию индивидуальных способностей и талантов каждого, формированию активной гражданской позиции обучающихся;

- технология портфолио - портфолио способствует повышению самооценки обучающегося, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого, развитию мотивации, дальнейшего творческого роста.

- **Условия успешной реализации программы**

- мастерство и квалификация педагога;
- мотивация детей;
- психологический климат в коллективе;
- соответствие содержания программы возрастным и психологическим особенностям обучающихся; связь теории с практикой.

- **Информационное обеспечение:**

- календарный учебный график;
- нормативно-правовые документы;
- мультимедийные пособия по проектированию, деятельности органов ученического самоуправления;
- справочная учебно-методическая литература и периодические издания;
- учебно-методический комплект;
- записи аудио, видео;

- специальная литература;
- периодические издания;
- каталог детских проектов;
- сценарии игровых программ;
- таблицы с терминами по теме разделов;
- образцы Положений органов ученического самоуправления.

- **Кадровое обеспечение.**

Для реализации программы необходим педагог дополнительного образования первой или высшей квалификационной категории, имеющий навыки работы по социально-гуманитарной направленности.

- **Дидактические материалы**

1. Наглядные пособия.
2. Медиапособия.
3. Вспомогательная литература: тестовые методики.
4. Банк интерактивных игр и упражнений.
5. Банк кейс-заданий.
6. Банк социальных проектов.
7. Положения и сценарии мероприятий, конкурсов.
8. Разработки тренингов.
9. Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

- **Диагностические материалы**

Программа предусматривает наблюдение и контроль за развитием личности обучающихся, которые осуществляются в ходе педагогического мониторинга. Мониторинг образовательного процесса проводится на протяжении всего курса обучения по трём направлениям: развитие, воспитание, обучение.

В качестве педагогического мониторинга программой предусмотрены следующие виды контроля: входной, текущий, промежуточный и итоговый. Диагностический инструментарий: беседы с обучающимися, педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ деятельности детей (опрос, контроль за выполнением упражнений, контроль за выполнением творческих заданий), анализ продукта деятельности (разработка и реализация социальных проектов, успешное участие в конкурсах и конференциях различного уровня).

Входной

При поступлении в объединение проводится входная диагностика обучающихся. Используемые способы диагностики: коммуникативные упражнения; ролевые игры на выявление лидерских качеств, проведение методики самооценки лидерских качеств.

Текущий

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения, анализа деятельности обучающихся при работе в группах, опрос, беседа.

Наблюдаемые факты фиксируются педагогом визуально, запоминаются, анализируются и служат для принятия решений о дальнейших действиях (повторить объяснение, прокомментировать).

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется ежегодно (ориентировочно в декабре и мае), отслеживается уровень освоения предметных знаний, приобретения навыков и умений, сформированности компетенций в области лидерского, организаторского и интеллектуально-творческого потенциала обучающихся.

Определяется уровень освоения программы (низкий, средний, высокий).

См. Приложение 4.

Мониторинг воспитанности проводится ежегодно (входной – на первом году обучения (сентябрь-октябрь), итоговый – на всех годах обучения по программе (апрель-май) и оценивается по следующим параметрам: мотивационный, эмоциональный, поведенческий, ценностно-ориентационный, креативность. Диагностика воспитанников проводится путём экспертного оценивания родителями, педагогами, самооценкой обучающихся по 3хбалльной системе.

Сумма баллов по каждому критерию вносятся в протокол. См. Приложение 5.

Список использованной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Декларация прав ребенка (1959 год);
2. Конвенция о правах ребенка (1989 год);
3. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. 1993 (с поправками от 04.07.2020);
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный Закон РФ от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. 28.11.2015);
6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года;
7. «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р;
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р;
10. «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы», утверждена постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497;
11. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения российской Федерации от 09.11.2018 №196»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое

образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242)

Список литературы для педагогов

Основной:

1. Адаир Д. М. Психология лидерства/ Д. М. Адаир. - М.: Эксмо, 2005. – 142с.
2. Анисимова С. В. Лидер/ Омск, 2018.
3. Введенская Л.А., Культура и искусство деловой речи / Л.А. Введенская, Л. Г. Павлова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 182 с.
4. Возжаев С.Н., Слагаемые успеха лагерной смены. /Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. – М., 2002.
5. Гордеева В.В. Правовое воспитание в школе. 9-11 кл. Разработки организационно - деятельностных игр / В.В. Гордеева. - Волгоград: «Учитель», 2007. – 245 с. 6. Горохова Е.В. Хочу быть лидером / Е. В. Горохова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 231 с.
7. Григоренко Ю.Н. Коллективно-творческие дела / Ю. Н. Григоренко. - М.: Наука, 2010. – 196 с.
8. Григорьев Т.Г. Основы конструктивного общения / Т. Г. Григорьев. - М.: АСТ, 2012. – 211 с.
9. Ермагамбетова С.К. Школа «Лидер XXI века» / Оренбург, 2016.
10. Иванов И.П. Коллективное творческое дело / И. П. Иванов. - М.: Просвещение, 2012. – 274 с.
11. Конова В.В. 21 урок о лидерстве / В. Конова. - Красноярск: КДПиШ, 2010. – 142 с.
12. Куприянов Б.В. Организация и проведение игр с подростками/Б.В. Куприянов. - М., 2001.
13. Кипнис Михаил. Тренинг лидерства. - 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с. (Действенный тренинг)
14. Краснов В. Н. Мы – будущее России! / В. Н. Краснов. - Омск: 1999. – 85 с.
15. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А. Н. Лутошкин. - М.: Эксмо, 2011. – 134 с.
16. Мурашов А. В. Надо ли воспитывать лидера? Надо! // Народное образование. 2001. №4. с. 121- 124.
17. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров./А.Г. Макеева М., 2001
18. Мир в твоих руках/ программа Ассоциации Юных Лидеров по подготовке ведущих, М., 1998 год.
19. Прутченков А.С. Шаг за шагом. Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация». — 2-е изд., исправл. и перераб. / А.С. Прутченков. - М: МООДиМ «Новая цивилизация», 2011. – 251 с.
20. Прутченков А.С. Школа жизни./А.С. Прутченков - М., 2000.
21. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.
22. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах / М. Рожков. - М.: АСТ, 2012. – 183 с.
23. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. - М., 2001.
24. Селевко Г.К. Доминанта в развитии личности // Народное образование. 1995. № 8.с. 21-28.
25. Филиппова Г.Г. Как обучать искусству общения// Классный руководитель. 2003. №1. с. 100-116.
26. Фопель К. К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4. 2-е изд., / К. Фопель. - М.: Генезис, 2011. – 165 с.
27. Фришман И.И. Форум юных граждан/И. И. Фришман - М., 2001.
28. Шукшина Н.Н. Новое поколение/ Омск, 2017.
29. Я и мы. Программа в помощь организаторам и лидерам детских организаций и объединений, педагогам и родителям. - М.: НПЦ Совета СПОФДО, 1992. – 87 с.

30. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».
31. Игротека. Лидер 21 века. – Н.Новгород, 2006.
32. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
33. Практическое руководство для придумывающих каникулы// «Вестник». - М., 2001.
34. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря: сборник материалов, ВДЦ «Орленок», 2000.

Дополнительный:

1. Левина О.Г. Сборник социально - педагогических задач - проб. /О.Г. Левина - Я., 1998.
2. Лутошкин А.Н. Как вести за собой/А.Н. Лутошкин - М., 1996.
3. Развитие, социализация и воспитание личности. Выпуск 1,2,3. - Ставрополь, 1993.

Список литературы для обучающихся:

Основной:

1. Волохов А. В. Будем работать вместе / А. Волохов. - Курган: ООО «Элис», 2009. - 112 с.
2. Волохов А. В. Выбираем свой путь / А. Волохов. – Курган: ООО «Элис», 2011. – 110 с.
3. Возьмемся за руки, друзья - сборник материалов игротехнических семинаров, - ВДЦ «Орленок»: 2010. – 56 с.
4. Горохова Е. В. Хочу быть лидером / Е. Горохова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 145 с.
5. Гущина Е. Н. Постановка молодежных программ / Е. Гущина. - М.: АСТ, 2013. – 94 с.
6. Жуков И. Н. Игра и детское движение / И. Жуков. - М.: Астрель, 2010. – 210 с.
7. Клемяшова Е. П.К тайникам твоей души / Е. Клемяшова. - М.: АСТ, 2011. – 184 с.
8. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей / Д. Карнеги. - М.: Просвещение, 2000. – 152 с.
9. Прутченков А. С. Школа жизни / А. Прутченков. - М.: АСТ, 2012. – 142 с.
10. Игротека Лидер 21 века. – Н. Новгород, 2006.
11. Осипенко И.Л. Классные праздники, или Как научить школьников жить весело/ Худ. В.Н.Куров.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.- 160с.
12. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы/ Авт.-сост. В.Н. Иванкова. - М.:ООО «Аквариум принт», К: «Дом печати- ВЯТКА», 2005, 256с.
13. Хаткина Н.В. Зовет звонок на праздник: Лучшие сценарии для школьников/ Н.В. Хаткина. – М.: ООО «Изд. АСТ», Донецк: «Сталкер», 2004, 302с.
14. Часы весёлых затей /Ред-сост. Л.И.Жук.-Мн.:Изд.ООО «Красико- Принт», 2000-128с.
15. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. - М., 2001.

Дополнительный:

1. Жуков И.Н. Игра и детское движение. - М., 1992.
2. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. - М., 2001.

Список литературы для родителей:

1. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.

2. Афанасьев С. Сто отрядных дел. - К., 2000.
3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.
4. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. - М., 2002.
5. Сделай правильный выбор. - Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
6. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. - М., 2001.
7. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000.
8. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».

Интернет – ресурсы:

1. <https://vk.com/fdo56>
2. <https://vk.com/club114141843>
3. <http://fdo56.ru/>
4. <http://upo-fco.ru/>
5. <http://nsportal.ru/ermagambetova-svetlana-kuvandykovna>
6. <http://planeta-kids.ucoz.ru/>

Приложение 1

Методические разработки занятий

Тема занятия: «Лидер в общении».

Год обучения:1.

Цель: обучение эффективному взаимодействию с партнером.

Задачи:

- познакомить с формами взаимодействия с партнером;
- дать возможность участникам тренинга проверить себя и свою готовность выступать в качестве лидера;
- развивать умение эффективно работать в нескольких направлениях деятельности при максимальной концентрации и скорости реакций;
- учиться действовать в условиях стресса, не теряя способностей концентрировать внимание на проблеме.

Ресурсы: упражнение требует большой и свободной от мебели комнаты, двух стульев, флип-чарта и маркера для записи результатов каждого раунда.

Время: в зависимости от количества участников. Каждая четверка игроков находится в игре 10 минут.

Ход занятия:

Педагог: Кто такой Юлий Цезарь? (ответы ребят). Сейчас мы выполним упражнение, которое вернет нас к рассказам об императоре Юлии Цезаре, который обладал поразительной способностью одновременно и качественно выполнять несколько различных действий. Порой лидеру приходится применять на практике замечательные качества знатного римлянина.

Упражнение «Два на два, или Новый Юлий Цезарь».

Ход упражнения

В каждом раунде игры будет участвовать четверо игроков в поле и две группы судей (количество судей значения не имеет, так что порой можно всех зрителей разделить на две судейские группы, каждая из которых получает конкретное задание).

Итак, первая игровая четверка выходит на площадку и выносит с собой два стула. Первый и второй игроки садятся друг против друга на расстоянии 22,5 м. Третий и четвертый

игроки вначале располагаются за стулом второго участника. Это их стартовая позиция, потом по ходу игры они могут свободно передвигаться по комнате.

Правила игры. В течение двух минут первый игрок обязан повторять все движения второго игрока, выполняемые им произвольно: любые движения, сидя, стоя, в движении по комнате. Кроме того, первому игроку предстоит отвечать на непрерывные вопросы третьего и четвертого игроков. Вопросы могут быть любыми. Когда иссякнет фантазия одного из спрашивающих, в дело немедленно включается второй.

Обратите внимание, что в игре участвуют и судьи. Они – самые справедливые и внимательные арбитры в мире. Одна группа судей будет следить за тем, чтобы первый игрок не пропускал движений партнера и повторял каждое из них. За каждый пропуск начисляется штрафное очко! Вторая группа следит за ответами на вопросы. Ответы могут быть абсолютно свободными, отличаться нелогичностью, отсутствием связи с вопросом и т.д. Важно, чтобы прозвучала осмысленная реакция первого игрока на вопросы двух ассистентов и, чтобы в своих ответах он не пользовался запрещенными «Да!», «Нет!», «Не знаю!».

Использование каждого запрещенного ответа приносит штрафное очко.

Игра продолжается в течение двух минут. Затем судьи первой и второй групп сообщают о количестве заработанных игроком штрафных очков. Результат записывается. После этого игроки меняются ролями: отвечать и повторять движения в течение двух минут будет теперь второй игрок.

Вновь подведение итогов, запись и смена ролей: теперь игровые стулья занимают третий и четвертый участники, а первый и второй будут задавать вопросы.

Это задание можно проводить по очереди со всей группой, чтобы определить абсолютного чемпиона -того, кто набрал наименьшее количество штрафных очков.

Завершение: обсуждение упражнения.

- Какие действия было сложнее выполнять – повторять движения партнера или отвечать на вопрос?
- Случались ли во время игры мгновения кризиса, когда вы понимали, что теряете контроль над ситуацией? Что помогло вам преодолеть такие моменты и вернуться к выполнению задания?
- Что вы вынесли для себя из игры? Что вы думаете сейчас о сильных и слабых сторонах своего поведения в кризисной ситуации?

Тема занятия: Личность и коллектив. Год обучения: 1.

Цель: создание условий для достижения желаемого конечного результата.

Задачи:

- дать возможность участникам тренинга проверить свои творческие способности и свою готовность выступать в качестве лидера; - развивать умение эффективно работать в команде;
- научиться взаимодействовать с группой и добиваться успеха.

Ход занятия:

Педагог: Сегодня мы с вами научимся осознавать и формулировать (строить) вербальную модель желаемого. Это очень важный и необходимый этап мыслительной деятельности. Мы должны осознавать к чему стремимся. Как часто наш внутренний Контролёр опережает этот процесс своим решительным «нет, это невозможно», а потом выясняется, что он опять поторопился. Умение разделять во времени этапы генерирования идей и их оценки – одна из задач при обучении ТРИЗ.

Кроме того, игра является прекрасным диагностическим материалом, как правило, мы хотим изобрести то, чего нам в жизни не хватает.

Ход упражнения «Ярмарка изобретений».

Игра проводится в 4 этапа.

1. «Сочинение»

Участники ярмарки

- сообщают название фирмы, от имени которой они выступают;
- рисуют (рисунок, схема или описание – по выбору) последнее изобретение своей фирмы. Принцип действия – секрет фирмы. Задача представляется на презентации – рассказать, как пользоваться изобретением и что в нём хорошего. При затруднениях с фантазией спросить, что ты больше всего не любишь делать?

Пока дети сочиняют, педагог готовится к 3-му этапу игры. Каждому участнику выдаются карточки своего цвета (одна карточка символизирует один экземпляр изобретения). Всего каждый получает столько карточек, сколько всего участников, чтобы каждый мог купить по штуке чужого изобретения. Кроме того, все получают такое же количество одинаковых рублей (карточек). Педагог оставляет себе для третьего этапа такое же количество рублей – либо, как ведущий ярмарки, либо как представитель фирмы. Это даёт ему возможность незаметно поддержать некоторых участников игры на 3-м этапе. Кроме того у педагога есть запас дополнительных рублей, которые участники могут заработать на 2-м этапе.

2. «Презентация»

Представители фирм по очереди (список на доске) рекламируют свои изобретения 2-3 минуты. Перебивать выступающего не разрешается (штраф – одна карточка, или замечание). Затем задаются вопросы. Оценки (ну, какое же это...; мне не нравится...) ведущий ярмарки задавать не позволяет: «Это не вопрос. Если вам что-то не нравится, вы можете это не покупать. Какие ещё есть вопросы»? Любая фирма может доверить рекламу своего изобретения любому участнику игры. Стоимость изобретения записывается на доске.

3. «Купля – продажа»

Дётся время на обмен карточками. Разрешается менять цены. Продавать (перепродавать) чужие изобретения не разрешается.

4. Анализ

В таблице на доске отмечаем: сколько у фирмы осталось непроданных изобретений (карточек), сколько куплено чужих, сколько в наличии денег.

Ведущий выдвигает гипотезу о том, почему не раскуплены все изобретения некоторых фирм (высокая цена, неудачная реклама, неудачный дизайн, хотя само изобретение – очень оригинальное)

Ведущий пытается охарактеризовать состояние фирмы по результатам ярмарки: «Эта фирма, явно, развивающаяся, начинающая. Она ещё не может получать продукцию других фирм, не имеет возможности покупать чужие изобретения – ей очень нужны деньги»... и т.д. Когда игра «обкатана» можно усложнять её, поставив, например, условие, что выигрывает та фирма, которая продаст все свои товары и купит максимальное количество чужих.

Итоги игры:

- На занятиях дети получают удовольствие от игры.
- Их потребность в «безрезультатном» фантазировании была реализована.
- Самооценка детей повысилась, исчезали страхи типа «ничего у меня не получится», «сделаю плохо».
- На уровне фантазии, в игре потребности детей были реализованы.
- Дети познакомились с потребностями друг друга и признали их своими (покупая чужие изобретения).
- Дети приобрели чрезвычайно важный опыт публичных выступлений.
- Улучшилась речь детей.

- Дети научились слушать выступления товарища, сдерживать своё желание немедленно перебить выступающего вопросом.
- После того, как спонтанное фантазирование несколько поутихло, и придумывать новое стало трудно, появилась потребность в знакомстве с соответствующими приёмами и методами ТРИЗ.
- А, как известно, знания лучше всего усваиваются, когда в них есть необходимость.

Тема тренинга «Развитие коммуникативных навыков»

Цель: развитие самосознания обучающихся, умений и навыков самоанализа, рефлексии, активности, преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению.

Предварительная подготовка: разработка конспекта, подготовка наглядного демонстрационного и раздаточного материалов, аудиосредств.

Наглядный демонстрационный и раздаточный материалы: список-подсказка ролей, листы бумаги формата А4, доска, маркеры, карандаши, пастель, краски, губка для удаления записей на доске, аудиосредства, самоклеющиеся листочки, вырезанный из листа ватмана силуэт кувшина, который затонирован желтым цветом.

Количество участников: до 20 человек.

Ход тренинга

1-я часть. Знакомство, разминка.

Упражнение «Имя и образ».

Ведущий предлагает участникам занятия познакомиться, но не вполне обычным способом, необходимо назвать свое имя и тот образ, с которым оно ассоциируется у самого участника. Например: Наталья - облачко.

Упражнение «Я - телесное»

Ведущий предлагает продолжить знакомство посредством определения себя на уровне телесности, то есть участникам предлагается провести параллель между собой и своим телом, какой-то его частью и обосновать свой ответ. Например: Игорь - плечо. На меня можно положиться, я надежный, всегда могу подставить плечо.

Упражнение «Лесенка моих ролей»

Ведущий предлагает каждому участнику тренинга отследить, кем он является, какие роли «играет» в жизни. Для этого необходимо посмотреть на список-подсказку, выбрать соответствующие роли и определить для самого себя, в каких из них ему наиболее комфортно, а какие вызывают некоторое смятение, чувство дискомфорта. Затем, в течение 3 минут необходимо продумать, каким образом каждый участник сможет презентовать с помощью пантомимы ту роль, в которой ему на данный момент наиболее комфортно.

Список-подсказка: человек, мужчина, женщина, дочь, сын, ученик, ученица, друг, подруга, приятель, знакомая, племянник, племянница, возлюбленный, возлюбленная, лидер, тиран, жертва, наблюдатель, прохожий...

Затем участники презентуют свои наиболее комфортные роли.

Рефлексия на упражнение (по желанию участников).

Озвучивание ведущим правил работы в группе:

- доверительный стиль общения;
- общение по принципу «здесь и теперь»;
- персонификация высказывания (от собственного лица);
- конфиденциальность всего происходящего в группе;
- недопустимость никаких оценок в адрес другого: «Мне не нравится, что сказал... Я считаю, что ... не работал на занятии...»;

- активное участие во всех упражнениях;
- уважение к говорящему, принцип активного слушания.

Обсуждение правил и принятие их на время тренинга.

2-я часть. Основная.

Ведущий. Вот мы и определились с тем, какие роли играем в жизни, но что мешает нам быть успешными и чувствовать себя комфортно в других ролях?

Ведущий. Действительно, мы часто сомневаемся в своих возможностях, упуская шанс, а вот психологи говорят о том, что человеку мешают добиваться желаемого его комплексы. Что же такое «комплексы», откуда они появляются у человека и как ему их преодолеть, именно об этом мы и поговорим в следующей части нашего тренинга.

Упражнение «Кувшин моего внутреннего мира»

Ведущий. Внутренний мир человека можно представить в виде кувшина. (На обратной стороне доски уже заранее прикреплен вырезанный из листа ватмана кувшин, который за тонирован желтым цветом.) Что же находится в этом кувшине: отношение человека к самому себе; отношение к окружающему миру, к другим, а также те чувства и эмоции, которые человек испытывает в той или иной ситуации. Все это находится в постоянном взаимодействии, и если на одном из уровней происходит сбой, то это отражается на всех остальных его уровнях. Я предлагаю наполнить этот кувшин тем, что помогает человеку быть в гармонии с собой и другими, не заикливаться на трудностях, уметь их разрешать, помогает получать от жизни удовольствие. Возьмите несколько самоклеющихся листочков и напишите то, что посчитаете необходимым, возможно, это будут чувства, эмоции, ценности, потребности все - что вы сами захотите. Как только вы заполнили листочки, то подойдите к доске и наклейте их на кувшин. (Время на проведение упражнения - 5-7 минут.) Затем ведущий озвучивает содержимое кувшина.

3-я часть. Заключительная.

Упражнение «Цветочные фантазии»

Ведущий. Ну, а теперь сядьте поудобнее, постарайтесь не скрещивать руки и ноги, положите руки на колени или опустите их вдоль тела. Мысленно внутренним взором пройдите по своему телу, почувствуйте, как оно расслабляется, появляется тяжесть в ногах, руках, постепенно эту тяжесть сменяет приятная усталость, ваше тело наполняется энергией, вы чувствуете легкость в ногах, руках, голове. Ваше дыхание спокойное, ровное, глубокое. Представьте себя на поляне среди цветов. Здесь можно увидеть любые цветы рядом: от самых экзотических и, возможно, очень привередливых в уходе, до самых обычных, полевых, радующих взгляд человека и не требующих от него чрезмерной заботы. Присмотритесь и выберите тот цветок, который больше всего понравился. Рассмотрите его повнимательней: какие у него лепестки, стебель, у него один цветок или это соцветие. Почувствуйте его аромат. Обратите внимание на то, что его окружает. Постарайтесь запомнить это, чтобы потом отобразить на листе бумаги... Сделайте глубокий вдох, выдох. На счет «три» вы откроете глаза и снова окажетесь в этой комнате. Раз..., два..., три. Не делайте резких движений, можно пошевелить шеей, пальцами рук, ног, потянуться.

Затем участники получают лист бумаги формата А4, краски, карандаши, пастель, чтобы нарисовать тот образ цветка, который они увидели на поляне. Рисование проходит под спокойную, плавную музыку. (Время на работу - 15 минут.) Затем все участники выкладывают свои рисунки в центр круга и, если есть желание, рассказывают о своих чувствах во время визуализации и рисования.

Рефлексия

Ведущий предлагает участникам тренинга в заключение высказать свои ощущения от сегодняшнего дня, что понравилось, запомнилось. Возможно, что сегодняшнее

взаимодействие кому-то помогло что-то новое в себе раскрыть и для себя узнать. Затем он благодарит участников тренинга за их активность и доверие.

Тема тренинга:

«Лидер в общении. Мотивация лидера. Тайм-менеджмент лидера»

Цель: развитие навыков межличностного общения

Задачи:

- развивать умения публичных выступлений;
- способствовать эффективному распределению времени.

Оборудование:

Ход занятия:

Коммуникативное упражнение «Семеро с ложкой» Предназначение.

Процедура группового тренинга, ролевая игра, направленная на развитие умения точно передавать информацию. Качества. Коммуникативная компетенция

Содержание

Для упражнения понадобится, чтобы участников было не меньше двенадцати человек (восемь - участники ролевой игры, остальные наблюдатели).

Ведущий вызывает восемь добровольцев. Им сообщает, что все они работники - большой корпорации. Распределяются роли:

1. Рядовой исполнитель.
2. Заместитель начальника отдела.
3. Начальник отдела.
4. Заместитель директора филиала.
5. Директор филиала.
6. Заместитель исполнительного директора.
7. Исполнительный директор.
8. Генеральный директор.

Все участники ролевой игры выходят из зала, остается лишь «генеральный директор». От ведущего он получает «сообщение»:

«Вам стало известно от одного доброжелателя, что в Энском филиале работники в рабочее время играют в компьютерные игры. Было замечено, что в 10:05, то есть через пять минут после начала торговли, на дверях магазина висела табличка «Закрыто». При этом слово «Закрыто» было написано с ошибкой: «Зокрыто». Рядовой исполнитель ходит уже третью неделю в одной и той же рубашке, которая совсем грязная. А в производственном помещении пахнет испорченной едой. Вам надо срочно навести порядок. Для этого вы вызвали исполнительного директора, чтобы распорядиться...»

«Сообщение» читается только один раз. Вызывается «исполнительный директор», которому «генеральный» дает распоряжение. После передачи распоряжения «генеральный директор» присоединяется к наблюдателям. «Исполнительный директор» вызывает своего заместителя... И так далее, по цепочке.

В конце игры проводится обсуждение:

- Как работает человеческая память?
- Почему мы запоминаем одно, но забываем другое?
- Важно ли уметь слушать собеседника внимательно?
- Какие действия надо совершать в уме, чтобы эффективно и качественно усвоить информацию?

Если есть возможность, ролевую игру можно записать на видео. После обсуждения участники вместе с ведущим смотрят видео, анализируют. Непосредственные участники комментируют.

Коммуникативное упражнение «Улучшенный телефон» Предназначение.

Процедура группового коммуникативного психологического тренинга. Упражнение направлено на развитие способности вникать в подтекст тех или иных фраз, анализировать невысказанное, а также на развитие умения облекать свои фразы в приемлемую форму.

Качества. Коммуникативная компетентность

Содержание

Есть известная детская игра «Испорченный телефон». Данное упражнение - как бы антипод той детской игры.

В основе упражнения лежит ролевая игра. Можно использовать разные сценарии. Главное - чтобы в ролевой игре принимало участие только два человека и, чтобы эта ролевая игра могла состоять только из общения по телефону. Примеры сценариев:

1. Муж задерживается допоздна на работе (необходимо срочно закончить проект). Ему звонит разгневанная жена.
2. Из школы приходит ребенок и приносит двойку. Он звонит маме на работу и сообщает эту печальную новость.
3. 1 апреля один человек звонит другому, чтобы разыграть, но попадает на другого человека, поэтому разыгрывает случайного адресата.
4. Соискатель звонит потенциальному работодателю.

Для этого упражнения вводится фантастический элемент: будто в продаже появились уже телефоны, которые могут улучшать речь говорящего, то есть делать ее более четкой и искренней. Для каждой ролевой игры выбираются из оставшихся участников двое, которые будут играть роль этих самых «улучшенных телефонов».

За каждым из двух игроков, которые участвуют в ролевой игре, закрепляется свой «улучшенный телефон». Таким образом, игрок, «говоря по телефону», сначала сообщает что-то «улучшенному телефону». Тот должен:

1. Улучшить речь абонента (исправить ошибки, удалить слова-паразиты и т.д.)
2. Сделать речь более искренней (исправить вранье, сделать явными намеки и т.д.)

И от «улучшенного телефона» сообщение уже попадает к другому «абоненту». Тот отвечает через свой «улучшенный телефон». Так продолжается до исчерпания сюжета ролевой игры.

Разыграв несколько ролевых игр, ведущий может вводить интересные новшества. Вместо двух «улучшенных телефонов» можно использовать только один. При этом одного игрока, например, можно вывести из тренингового зала, поместить в некоторое комфортное помещение, предоставить настоящий телефон, по которому он будет разговаривать с «улучшенным телефоном». Наблюдателям, таким образом, останется лишь гадать, что на самом деле говорил тот, удаленный игрок.

В конце проводится обсуждение:

- С какими сложностями сталкивались «улучшенные телефоны»?
- Кому было тяжелее, игрокам или «телефонам»?
- Если на самом деле в телефонах была бы такая функция, удобно ли это было?
- Может ли проявление искренности в общении переломить ход разговора?

Упражнения «КАРУСЕЛЬ»

Цель упражнения: развитие навыков быстрого реагирования при вступлении в контакты.

В упражнении осуществляется серия встреч, причем каждый раз с новым человеком.

Задание: легко войти в контакт, поддержать разговор и проститься.

Члены группы встают по принципу «карусели», т. е. лицом друг к другу и образуют два круга: внутренний неподвижный и внешний подвижный

Примеры ситуаций:

Перед вами человек, которого вы хорошо знаете, но довольно долго не видели. Вы рады этой встрече...

Перед вами незнакомый человек. Познакомьтесь с ним...

Перед вами маленький ребенок, он чего-то испугался. Подойдите к нему и успокойте его.

После длительной разлуки вы встречаете любимого (любимую), вы очень рады встрече...

Время на установление контакта и проведение беседы 3-4 минуты. Затем ведущий дает сигнал, и участники тренинга сдвигаются к следующему участнику.

«ДАР УБЕЖДЕНИЯ»

Цель упражнения: оказание помощи участникам в понимании того, что такое убедительная речь, развитие навыков убедительной речи.

Вызываются два участника. Каждому из них ведущий дает спичечный коробок, в одном из которых лежит цветная бумажка. После того, как оба участника выяснили, у кого из них в коробке лежит бумажка - каждый начинает доказывать «публике» то, что именно у него в коробке лежит бумажка. Задача публики решить путем консенсуса, у кого же именно лежит в коробке бумажка. В случае, если «публика» ошиблась - ведущий придумывает ей наказание (например, на протяжении одной минуты попрыгать).

Во время обсуждения важно проанализировать те случаи, когда «публика» ошибалась - какие вербальные и невербальные компоненты заставили ее поверить в ложь.

«ЕГО СИЛЬНАЯ СТОРОНА»

Цель упражнения: разминка, выработка умения говорить и выслушивать комплименты.

- Начнем сегодняшний день с игры. Бросая по очереди друг другу этот мяч, будем говорить о безусловных достоинствах, сильных сторонах того, кому бросает мяч. Будем внимательны, чтобы мяч побывал у каждого".

«ЗАТО»

Цель упражнения: снижение уровня фрустрации или стресса. Поиск возможных путей ее разрешения.

1) Тренер предлагает каждому участнику игры вкратце описать на листке бумаги какое-либо несбывшееся желание, какую-либо актуальную стрессовую или конфликтную ситуацию, неразрешенную на данный момент или запомнившуюся как трудноразрешимая (допускается анонимность авторства).

2) Затем все листки тренер собирает, перемешивает и предлагает участникам следующую процедуру обсуждения:

- каждая написанная ситуация зачитывается в группе и участники должны привести как можно больше доводов к тому, что данная ситуация вовсе не трудноразрешимая, а простая, смешная или даже выгодная с помощью связок типа: «зато...», «могло бы быть и хуже!», «не очень-то и хотелось, потому что...» или «здорово, ведь теперь ...»;
- после того, как зачитаны все ситуации и высказаны все возможные варианты отношения к ним, тренер предлагает обсудить результаты игры и ту реальную помощь, которую получил для себя каждый участник.

«ДАР ИМПРОВИЗАЦИИ»

Цель упражнения: развитие воображения и такого качества как быстрота реагирования.

В качестве материала участникам предлагаются слова. Каждый получает конверт с пятью карточками, на которых написаны опорные слова. Примеры слов:

- лес, цена, луна, знание, кран
- собака, дерево, деньги, ария, раковина - рябина, столб, окно, дождь, проценты - рубль, моряк, поле, птица, трамвай.

Только по сигналу очередной участник открывает свой конверт, достает карточку и сразу составляет вслух связный мини-рассказ. И так по очереди все участники. Задача - употребить все указанные в карточке слова.

«КАЧЕСТВА»

Цель упражнения: выработка у участников объективной самооценки.

Каждый должен написать 10 положительных и 10 отрицательных своих качеств, затем проанализировать их. Следует обратить внимание на первые и последние качества.

«КОМИССИОННЫЙ МАГАЗИН»

Цель упражнения: формирование и развитие навыков самоанализа, самопонимания и самокритики.

Предлагается поиграть в комиссионный магазин. Товары, которые принимает продавец, это человеческие качества, например: доброта, глупость, открытость. Участники записывают на карточку черты своего характера, как положительные, так и отрицательные. Затем предлагается совершить торг, в котором каждый из участников может избавиться от какого-то ненужного качества, или его части, и приобрести что-либо необходимое. Например, комуто не хватает для эффективной жизни красноречия, и он может предложить за него какую-то часть своего спокойствия и уравновешенности.

По окончании задания подводятся итоги и обсуждаются впечатления.

На упражнение отводится 20-25 минут.

«ПЕССИМИСТ. ОПТИМИСТ. ШУТ»

Цель упражнения: создание целостного отношения человека к проблемной ситуации, получение опыта рассмотрения проблемы с разных точек зрения.

1. Тренер предлагает каждому участнику описать на отдельных листках в нескольких предложениях ситуацию, вызывающую у него стрессовое состояние или сильные негативные эмоции, либо ситуацию, которую участник затрудняется принять. Написанная история не должна содержать никаких эмоциональных описаний, — только факты и действия.

2. Далее участникам предлагается сдать свои листки с написанными историями тренеру для последующей работы (возможна анонимность).

3. Тренер зачитывает на группе все варианты стрессовых ситуаций, и группа выбирает 2-3 наиболее типичных, имеющих значимость для всех.

4. Тренер предлагает группе разделиться на три подгруппы и раздает каждой подгруппе по одной истории. Задание для подгрупп следующее: надо наполнить каждую историю эмоциональным содержанием — пессимистичным (для 1-ой подгруппы), оптимистичным (для 2-ой подгруппы) и шутовским (для 3-ей подгруппы). То есть, досочинить предложенную историю и дополнить ее деталями, свойственными Пессимисту или Оптимисту, или Шуту.

5. Далее от имени предложенных персонажей каждая группа зачитывает свою эмоциональную версию стрессовых событий.

6. После того, как зачитаны все ситуации и высказаны все возможные варианты отношения к ним, тренер предлагает обсудить результаты игры и ту реальную помощь, которую получил для себя каждый участник.

«РАЗГОВОР С КОНЦА»

Предназначение. Процедура группового тренинга, направлена на освоение основных коммуникативных тактик.

Качества. Коммуникативная компетенция

Содержание

Ведущий тренинга вызывает двух добровольцев. Он объясняет, что сейчас будет разыгрываться необычная ролевая игра. В этой игре нарушены причинноследственные связи, а точнее - сюжет разворачивается от конца к началу. Ведущий сообщает, что одному игроку (условное обозначение которого X - "икс") он будет давать карточки с инструкциями. В них описывается как надо себя вести с другим игроком (Y - "игрек").

Сначала ведущий дает X карточку N5. Игрок X разыгрывает свою часть. Игрок Y разыгрывает свою (у него нет инструкции, поэтому он должен адаптироваться под поведение X). Затем ведущий дает X карточку N4. И так далее.

Называть себя игроки во время ролевой игры могут любыми именами, можно стандартными тренинговыми (указанными на бейджике). Карточки готовятся заранее, перед началом тренинга.

Пример 1

1. Вы выражаете радость по поводу того, что вам удалось договориться с Y.
2. Вы говорите Y, что не надо думать много, предложение-то хорошее.
3. Вы предлагаете взять Y на себя дополнительные обязательства, например, мыть полы в конце дня.
4. Вы отказываетесь повышать зарплату, ссылаясь на то, что другие работники будут завидовать.
5. Вы соглашаетесь со словами Y о том, что он - хороший работник; про себя говорите, что и вы - ответственный руководитель.

Пример 2

1. Страшно ругаетесь. Говорите, что Y всегда завидовал вашему уму и способностям. Поэтому не хочет помочь. А ведь вы всегда относились к Y как к хорошему другу.
2. Спрашиваете, не может ли Y одолжить немного денег в займы. Ненадолго, года на три.
3. Выражаете огорчение и даже возмущение, что Y не проявляет заинтересованности в ваших делах.
4. Спрашиваете, готов ли Y вложить деньги в выгодное мероприятие.
5. Вы сообщаете Y, что нашли способ быстрого обогащения.

Рассказываете об этом способе.

После разыгрывания каждой ролевой игры проводится анализ:

- Кто что понял из разыгрываемой сцены?
- Была ли у X какая-то тактика?
- Каковы общие впечатления у игроков и наблюдателей?
- Как лучше строить разговор для достижения собственных целей

«СПОР»

Предназначение. Тренинговая процедура «Спор» предназначена для развития умения и навыков аргументирования, упорства в отстаивании своей точки зрения. Ведущий предлагает участникам тренинга свои заготовки - пары противоположных по смыслу высказываний, имеющих мировоззренческий характер (например, «Мир беспощаден и несправедлив» - «Мир уже совершенен и безупречен»).

Процедуру желательно проводить в тренинговой группе, с уже достаточно хорошо «разогретыми» участниками. Несмотря на кажущуюся простоту процедуры, неопытный психолог может допустить ошибку, выпустив группу из-под контроля, потому что в любой группе найдутся участники, которые с «пылом и жаром» будут отстаивать свои мировоззренческие убеждения. Поэтому необходимо перед процедурой чётко проговорить цель упражнения (развитие навыков аргументирования) и подчеркнуть игровой характер дискуссии.

Для подведения итогов понадобится доска (лист ватмана) и мел (маркеры).

При реализации программы используются игры:

- *Игровые «ободочки».* Игровой сюжет выступает обрамлением, фоном, на котором решаются развивающие задачи.
- *«Игры-проживания».* Индивидуальное и групповое освоение игрового пространства, построение его в рамках межличностных отношений, осмысление ценностей личного бытия в создавшейся жизненной ситуации.
- *«Игры-драмы».* Самоопределение каждого участника в игровой ситуации, совершение им ценностно-смыслового выбора и проживания его последствий.
- *«Деловые игры».* В играх данного вида происходит освоение и осмысление инструментальных задач, связанных с построением реальной деятельности, достижением конкретных целей, структурированием системы деловых отношений с другими людьми.

Приложение 3

Социальные проекты лидеров ученического самоуправления.

№	Критерий оценивания	Подкритерий	Баллы	Балл
1	Социально-значимый проект	Название проекта	0-1	
		Название объединения, которое представляет автор проекта	0-1	
		Автор проекта (ФИО, статус в объединении)	0-1	
		Форма реализации проекта	0-1	
		Актуальность проекта	0-2	

	Проблема, на решение которой направлен проект	0-2	
	Количество участников проекта	0-1	
	Сроки реализации проекта	0-1	
	География проекта	0-1	
	Целевая аудитория проекта	0-1	
	Цель и задачи проекта	0-2	
	Механизм реализации проекта	0-3	
	Партнёры, привлечённые к реализации проекта	0-2	
	Результаты реализации проекта	0-3	
	Роль конкурсанта в разработке и реализации проекта	0-2	
	Возможна ли перспектива дальнейшего развития проекта	0-2	
Итоговый балл			

№	Критерий оценивания	Подкритерий	Баллы	Балл
1	Представление	Ф.И.О., статус в объединении (отряде)	0-1	
		Наименование и вид деятельности отряда РДШ (объединения)	0-1	
2	Презентация проекта	Название проекта	0-1	
		Форма реализации проекта	0-1	
		Актуальность проекта	0-2	
		Проблема, на решение которой направлен проект	0-2	
		Сроки реализации проекта	0-1	
		Целевая аудитория проекта	0-1	
		Цель и задачи проекта	0-2	
		Механизм реализации проекта	0-2	
		Партнёры, привлечённые к реализации проекта	0-2	
		Результаты реализации проекта	0-2	
		Возможна ли перспектива дальнейшего развития проекта	0-2	
4	Форма	Рациональное использование ИКТ	0-2	
		Уверенность представления проекта	0-2	
5	Общая культура ученика(цы)	Культура речи		
		- правильность (без речевых, грамматических ошибок)	0-3	
		- чёткость	0-3	
		- выразительность	0-3	
		- отсутствие слов-паразитов	0-1	
		Культура поведения		
- опрятность в одежде	0-2			
- соблюдение этики и этикета	0-2			
- манера поведения	0-2			
6	Время	Общее время – не более 3 минут	1	
		Общее время – более 3 минут	0	
Итоговый балл				

Диагностические материалы

«Результаты апробации программы»

Определяется уровень освоения программы (низкий, средний, высокий). Данные диагностики вносятся в диагностическую карту и протоколы, составляются диаграммы, анализ которых поможет сделать вывод о необходимости коррекции образовательного процесса.

Оценочные материалы

Мониторинг

результатов обучения обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Предметные результаты				
<input type="checkbox"/> Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 0 баллов - практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ 1 балл- овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ 2 балла– объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ 3 балла– освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период. 		Наблюдение, контрольный опрос.

Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 0 баллов - не употребляет специальные термины, понятия; ▪ 1 балл- знает, понимает отдельные специальные термины, понятия, может объяснить значение своими словами, 		Наблюдение, собеседование, опрос.
------------------------------------	---	---	--	-----------------------------------

		<p>но избегает их их употреблять;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 балла – применение внутри предмета в учебной ситуации, сочетает специальную терминологию с бытовой, различает понятия; □ 3 балла– специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 		
--	--	--	--	--

Практическая подготовка

Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 0 баллов– практически не овладел умениями и навыками, выполняет со значительной помощью педагога, родителя, другого учащегося; ▪ 1 балл– овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков, при выполнении требуется помощь педагога; ▪ 2 балла– объем усвоенных умений и навыков составляет более ½, иногда требуется 		Наблюдение, контрольное задание, практическая работа, творческая работа, выполнение упражнений, зачеты и т.д.
--	--	---	--	---

		консультация педагога; ▪ 3 балла– овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, полная самостоятельность в выполнении действий, операций.		
Метапредметные результаты				

Общекультурный базовый уровень	Предусмотренные программой	▪ данное качество, умение проявляется очень редко, испытывает серьезные затруднения при выполнении задания;	0	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, анализ творческих проектов, собеседование
		▪ данное качество /умение проявляется в большинстве случаев. При выполнении часто требуется контроль педагога;	1	
		▪ умение проявляется часто, консультация педагога почти не требуется, не испытывает особых затруднений;	2	
		▪ полная самостоятельность в выполнении действий, операций.	3	

Баллы за участие в мероприятиях, конкурсах.

№	Уровень	Участие	Проведение	3 место	2 место	1 место
1	Школьный	1	2	2	3	4
2	Сельский	1,5	2	2,5	3,5	4,5
3	Районный (муниципальный)	2	-	3	4	5
4	Областной (региональный)	2	-	4	5	6
5	Всероссийский; окружной (УФО, ХМАО)	2	-	5	6	7

Примечание: 1) условные обозначения для заполнения сводной таблицы: У, П, 1, 2, 3

Варианты заданий

Входная диагностика

Коммуникативные упражнения; ролевые игры на выявление лидерских качеств, проведение методики самооценки лидерских качеств.

Промежуточная и итоговая аттестация

1 год обучения

Параметр: Теоретические знания

- Раскрой понятия: «общение», «собеседник».
- Назови виды общения.
- Расскажи о взаимоотношении лидера и его команды.
- Назови пути сплочения коллектива.

Параметр: Практические умения Тесты:

«Определение индекса групповой сплоченности Сижора».

«Лидер ли ты?», «Принятие решений».

2 год обучения

Параметр: Теоретические знания □

«Лидер» это-?

- Лидерские качества, назови их.
- Что такое самоуправление?
- Что такое социальный проект?
- Назови документы нормативно правовой базы совета ученического самоуправления.
- **Степень выраженности параметра**
- 3 балла - ответил на все вопросы (В)
- 2 балла – ответил на 50% вопросов (С)
- 1 балл - ответил менее чем на 50% вопросов (Н)
- 0 – баллов – не ответил (Н)

Параметр: Практические умения Конкурс «Президент школы года»

- **Степень выраженности параметра**
- 3 балла - проявил себя во всех мероприятиях (В)
- 2 балла - проявил себя в большинстве мероприятий (С)
- 1 балл - слабая степень организации мероприятий (Н)
- 0 – баллов – не проявил себя ни в одном мероприятии (Н)

Диагностика воспитанности

Диагностический инструментарий

- Методика определения уровня нравственной воспитанности обучающихся и выяснение особенностей ценностных отношений к жизни, людям, самим себе «Пословицы» (по С.М. Петровой).
- Методика изучения уровня познавательной активности учащихся Б.К. Пашнева.
- Тесты: «Методика определения организаторских и коммуникативных качеств» Л.Калининский;
- «Коммуникативные умения» Л. Михельсон;
- «Кос» В. Синявский, Б.Федоришин;
- «Организаторские способности лидера» Е.Жариков и Е. Крушельницкий;
- «Самооценка стиля управления»; «Насколько вы уверены в себе».
- Анкета для обучающихся и родителей «Удовлетворенность качеством образовательных услуг Центра детского творчества

параметр «Мотивационный» критерии:

- интерес и активное отношение к выбранному виду деятельности,
- самоорганизация,
- осознанность выбора деятельности,
- позиция субъекта деятельности (ответственное отношение к учебной деятельности). **параметр «Эмоциональный» критерии:**

- выраженное отношение к себе, друг к другу, окружающим,
- наличие коммуникативной культуры (гибкость, контактность, владение навыками общения),
- чувствительность к окружающему миру, позитивное восприятие культурных ценностей.

параметр «Поведенческий» критерии:

- интерес к деятельности и педагогу,
- трудолюбие,
- умение согласовывать свою деятельность с другими, осуществлять взаимодействие,
- осознанность нравственно-этических норм поведения. **параметр «Ценностно-ориентационный» критерии:**
- сформированность самооценки (самооценка, самоотношение),
- наличие ценностных ориентаций (добро, красота, толерантность),
- гражданско-патриотическая позиция (служение людям, любовь к родному краю, патриотизм),

- позиция субъекта культуры (отношение к духовным, материальным ценностям, уважение к традициям своего народа).

параметр «Креативность» критерии:

- самостоятельность ребёнка, творческая активность, творческое отношение к избранному направлению деятельности,
- способность проявить свою индивидуальность,
- склонность к исследовательско-проектировочной деятельности, стремление к достижению успеха.

Степень выраженности (за каждый критерий):

Ярко выражено - 3 балла

Средне выражено-2 балла

Слабо выражено-1 балл

Не выражено - 0 баллов

Сумма баллов по каждому параметру вносятся в таблицу

Диагностика воспитанности (входная, итоговая)

Творческое объединение « _____ »

Руководитель _____ Дата _____

№	Ф.И. обучающегося	Возраст	Год обучения	Критерии воспитанности										Всего баллов, уровень		
				Мотивационный		Эмоциональный		Поведенческий		Ценностноориентационный		Креативный				
				педагог	самооценка	педагог	самооценка	педагог	самооценка	педагог	самооценка	педагог	самооценка		ПР	
1																
2																
3																
4																
5																
				% отношение по всем детям		Н-	Н-									
						С-	С-									
						В-	В-									

Для каждого параметра (по вертикали)

По всем критериям (по горизонтали)

В – высокий уровень - 12-9 баллов	В – высокий уровень – 45- 60 баллов
С – средний уровень - 8-5 баллов	С – средний уровень - 25-44 баллов
Н - низкий уровень - 4-0 баллов	Н - низкий уровень – 0-24 баллов

Диагностические методики ЛИДЕР ЛИ ТЫ?
(Методика самооценки лидерских качеств)

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным. 30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.

39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
 40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
 41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
 42. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
 43. Решая проблемы, использую опыт других.
 44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
 45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
 46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
 47. Я умею находить общий язык с людьми.
 48. Мне легко удается сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела. **Ключ**
- Сосчитай сумму баллов по каждой строке:
- 1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1, 9, 17, 25, 33). 2) Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
 - 3) Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43),
 - 4) Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
 - 5) Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
 - 6) Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46). 7) Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
 - 8) Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).
 - 9) Шкала искренности (№> 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Интерпретация: если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 - качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(разработана Байбородовой Л.В.)

Цель: выявление мотивов учащих в деятельности.

Ход изучения. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

3-привлекает очень сильно;

2-привлекает в значительной степени; 1-привлекает слабо;

0-не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

- 2 Интересное дело.
- 3 Возможность общения с разными людьми.
- 4 Возможность помочь товарищам.
- 5 Возможность передать свои знания.
- 6 Возможность творчества.
- 7 Возможность приобрести новые знания, умения.
- 8 Возможность руководить другими.
- 9 Возможность участвовать в делах своего коллектива.
- 10 Возможность заслужить уважение товарищей.
- 11 Возможность сделать доброе дело для других.

- 12 Возможность выделиться среди других.
- 13 Возможность выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- a) коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10);
- b) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12);
- c) престижные мотивы (пункты 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.