

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Боровская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
Педагогического
совета
Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Карельцева Л.А.

Приказ №1 от «30» августа
2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОТРЯД ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ»

Возраст обучающихся: 11 – 17 лет

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 1 год

с. Боровское, 2024

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Школьное лесничество» социально-гуманитарной направленности

Паспорт программы

Ф.И.О. автора/авторов, составителя	Кошелева Ирина Анатольевна
Учреждение	МКОУ «Боровская средняя общеобразовательная школа»
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Отряд юных пожарных»
Наименование программы	«Отряд юных пожарных»
Объединение	«Отряд юных пожарных «Отважные»
Направленность	Социально-гуманитарная
Вид программы	Модифицированная
Возраст учащихся	11-17 лет
Срок обучения	34 часа
Режим занятий	1 раз в неделю
Уровень освоения программы	Стартовый (ознакомительный)
Цель программы	Повышение эффективности обучения школьников основам пожарной безопасности, воспитание у детей чувства глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде, привлечение школьников к пожарно-профилактической деятельности, профессиональная ориентации, пропаганда пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.
Задачи программы	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей научное мировоззрение, • расширять и конкретизировать знания о типах и видах пожаров, способах их профилактики, • учить разрабатывать эколого-просветительские проекты; • способствовать участию в конкурсах и конференциях; • содействовать развитию навыков публичного выступления; • учить разрабатывать и проводить досуговые и познавательные мероприятия со сверстниками; • знакомить с технологией проведения экологической, противопожарной акции; • учить презентовать опыт своей и командной работы; • обучать навыкам учебно-исследовательской деятельности; • способствовать приобретению опыта участия в творческих, социально значимых мероприятиях, фестивалях и конкурсах. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей творческое воображение, • развивать эмоциональную устойчивость;

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать аналитическое и критическое мышление, воображение и рефлексивную культуру, • развивать навыки работы с информацией, проектом; • развивать навыки работы в команде; • развивать приемы логического мышления, устной речи и наблюдательности. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать инициативность, целеустремленность, ответственность; • развивать коммуникативную компетентность; • создавать условия для повышения личного и социального статуса, • развивать лидерские качества, гражданскую позицию по отношению к событиям и фактам окружающей действительности; • формировать способности к принятию решений и готовность брать на себя инициативу и ответственность; • формировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания, • воспитывать бережное отношение к природе; • воспитывать трудолюбие
<p>С какого года реализуется программа</p>	<p>Сентябрь 2023</p>
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умеют применять полученные знания в жизни; • успешно самореализуются в учебной деятельности; • знакомы с технологией экологической акции и ее проведения; • разрабатывают и реализуют экологические проекты; • проводят учебно-исследовательские работы; • организуют и участвуют в социальных акциях; • участвуют в конкурсах и конференциях; • разрабатывают и проводят досуговые и познавательные мероприятия со сверстниками; • представляют опыт командной работы по реализации социального проекта на мероприятиях различного уровня <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляют эмоциональную устойчивость в различных проблемно-игровых ситуациях; • реализуют навыки конструктивного общения со сверстниками и педагогами для решения коммуникативных и познавательных задач; • имеют навыки работы с информацией, • разрабатывают и реализуют проекты; • имеют опыт работы в команде: ставят учебную задачу, определяют последовательность действий с учетом конечного результата, активно участвуют в дискуссиях, отстаивают свое

мнение, находят компромиссы, общие решения, разрешают конфликты, формулируют, аргументируют и обсуждают содержание и результаты совместной деятельности в команде;

- понимают причину успеха и неуспеха в командной деятельности,

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта,

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели,

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы,

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно,

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки,

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций,

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей,

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта,

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.),

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.),

- вычитывать все уровни текстовой информации,

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность,

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством ошибочность своего мнения и корректировать его.

Личностные результаты:

- проявляют инициативность, целеустремленность, ответственность;

- взаимодействуют в группе;

- имеют опыт участия в творческих, социально значимых мероприятиях, фестивалях и конкурсах;

- участвуют в слетах и соревнованиях школьных лесничеств, иных конкурсах;

- проявляют гражданскую позицию по отношению к событиям и фактам окружающей действительности,

- способны принять решение и готовы брать на себя инициативу и ответственность;

- проявляют позитивные волевые качества личности, эффективно взаимодействуют с социумом,

- демонстрируют знание основных правил поведения в природе и

	<p>основ здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализируют и оценивают последствия деятельности человека в природе; • осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания • и объяснения на основе достижений науки; • постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; • осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и т.д.); • оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы; • формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле; • оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; • сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; • эстетическое отношение к живым объектам.
<p>Методическое обеспечение</p>	<p>При реализации программы окажут существенную помощь следующие методические и практические издания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верховский Е.И. ОБЖ. 5-8 классы. Учебное пособие. – М., Просвещение, 2009. 2. Горбачёва Л.А. Вперёд, пожарные! Сборник игр. – Екатеринбург, 2006. 3. Казаков В.И. Безопасное поведение в ЧС. Пособие для учителя. - Екатеринбург, Учебная книга, 2006. 4. Казаков В.И. Пожарная безопасность для школьника. Программно-методические материалы. - Екатеринбург, Учебная книга, 2005. 5. Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника. Памятка. – М., НЦ ЭНАС, 2005. 6. Павлова О.В. Пожарная безопасность Конспекты занятий и классных часов. 5-11 классы. - Волгоград, Учитель, 2006. 7. Павлова О.В. Пожарная безопасность в ОУ. Нормативные - Волгоград, Учитель, 2007. 8. Попова Г.П. ОБЖ. Школьный курс в тестах. 1-4 классы. - Волгоград, Учитель, 2006. 9. Попова Г.П. ОБЖ. Школьный курс в тестах. 5-8 классы. - Волгоград, Учитель, 2005. 10. Ситников В.П. ОБЖ. Справочник школьника. – М., Слово, 1998. 11. Инструкции по технике безопасности при выполнении работ в лесу, экскурсий, практических работ.
<p>Форма обучения</p>	<p>Очная. Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>

Формы занятий	<p><u>Традиционные:</u> лекции, семинары, беседы, практические и творческие занятия, просмотр и обсуждение видеозаписей и видеофильмов, викторины, мозговые штурмы, эвристическая беседа, презентация</p> <p><u>Нетрадиционные:</u> акция, профилактическая работа, конференции, конкурсы, защита проектов, специализированные соревнования, практические занятия</p>
Форма организации детей на занятии	<p>Фронтальная (одновременная работа со всеми обучающимися), коллективная (организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми), индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы), групповая (организация работы по группам), коллективно-групповая (выполнение заданий группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение), в парах (организация работы по парам), индивидуальная (индивидуальный образовательный маршрут).</p>
Форма организации итоговой аттестации	<p>Защита проекта, проведение экологического мероприятия</p>

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального Проекта «Образование».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Проект. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Данная программа разработана для школьного отряда юных пожарных образовательного учреждения по изучению основ пожарной безопасности и в соответствии с программой курса ОБЖ общеобразовательной школы, рекомендованной Министерством образования РФ.

Одной из форм обучения детей школьного возраста мерам пожарной безопасности является движение

Отряды юных пожарных (ОЮП).

Отряд юных пожарных – детское объединение, которое создаётся в целях совершенствования системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – социально-гуманитарная.

Вид программы – модифицированная, **уровень программы** – стартовый (ознакомительный).

Отличительными особенностями данной программы является то, что она рассчитана на конкретную категорию обучающихся, учитывает потребность детей в развитии организаторских, творческих, лидерских качеств. Уникальность программы состоит в том, что она оказывает помощь в развитии движения юных пожарных в школе.

Программа включает различные направления работы: просветительское, гражданско-патриотическое, экологическое, природоохранное, творческое, а также социальное проектирование и организацию социальной значимой деятельности.

Практическая часть программы предусматривает реализацию системы взаимосвязанных творческих заданий, разработки проектов. При организации и проведении массовых мероприятий, фестивалей и других мероприятий – часовая нагрузка может увеличиваться по мере необходимости и условий работы обучающихся.

Настоящая программа рассчитана на обучение членов дружин юных пожарных основам пожарного дела с целью привлечения их к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем, пожарно-профилактической работе и оказанию помощи при тушении пожаров. В ходе занятий юные пожарные наряду с теоретическими занятиями должны приобрести практические навыки проверки жилых домов и школьных помещений, обнаружения противопожарных недочетов и устранения этих недочетов, познакомиться с противопожарным оборудованием.

Актуальность программы.

Ежегодно на территории страны происходит огромное количество пожаров от детской шалости с огнём, неумелого, неосторожного обращения с ним. Самое страшное при пожаре – это гибель детей.

Статистика пожаров показывает, что причиной пожаров становятся незнание ими элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться источником загорания. Это свидетельствует о том, что детям мало уделяется времени для формирования у них чувства опасности огня, привития навыков осторожного с ним обращения, изучению правил пожарной безопасности правильным действиям в случае возникновения огненной беды.

Опыт показывает, что к вопросу о привитии элементарных навыков обращения с огнём надо подходить планомерно, систематически и с самого раннего детства. Запреты тут не помогут. Нужны крепкие противопожарные знания, умения грамотно действовать при возникновении чрезвычайной ситуации и навыки обращения с горячими огнеопасными предметами.

В этой связи свою значительную роль в формировании навыков безопасного поведения детей может и должна сыграть школа. Научить детей основам безопасной жизнедеятельности сегодня – это фундамент пожарной безопасности будущего.

Новизна Программы заключается в сочетании проектной, социально активной, конкурсной и творческой деятельности, в подготовке юных пожарных к участию в общественной жизни общеобразовательного учреждения, села.

В рамках программы организовано сотрудничество с социальными партнёрами.

Педагогическая целесообразность. Программа разработана с учетом психологических особенностей подросткового и юношеского возрастов. Содержание программы соответствует актуальным потребностям обучающихся среднего и старшего школьного возраста, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения обучающимися собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Развитие качеств успешной личности достигается за счет развития уверенности в себе, адекватной самооценки, толерантности.

Адресат программы

Программа предназначена к освоению детьми в возрасте 11-17 лет, изъявившими добровольное желание её осваивать и допущенных по состоянию здоровья, а также для талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Для этого возраста характерны качественные изменения, затрагивающие все стороны развития и жизни и связанные с изменением социальной ситуации развития и ведущей деятельности.

Объём программы: 34 часа.

Период реализации программы: в течение одного учебного года по одному часу в неделю, 34 часа в год.

Формы организации обучающихся на занятии: фронтальная (одновременная работа со всеми обучающимися), коллективная (организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми), индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы), групповая (организация работы по группам), коллективно-групповая (выполнение заданий группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение), в парах (организация работы по парам), индивидуальная (индивидуальный образовательный маршрут).

Форма обучения – очная. Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При составлении расписания дистанционных занятий учитываются санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в учреждениях дополнительного образования.

В практике обучения существует синхронное и асинхронное обучение.

Синхронное обучение – форма организации образовательного процесса в режиме реального времени вне зависимости от наличия/отсутствия цифровых технологий (обучение в формате онлайн видеоконференция).

Асинхронное обучение – форма организации образовательного процесса, при которой обратная связь возможна с задержкой во времени (например, обучение с использованием электронной почты, на которую направляются задания для самостоятельной работы (ссылки на упражнения, практические задания)).

Переход на дистанционное обучение предполагает следующие условия:

- готовность педагога к использованию технических средств для организации дистанционного обучения;
- наличие технологического оборудования у всех участников образовательного процесса;
- высокоскоростной интернет;
- готовность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы к адаптации обучения в дистанционном формате.

Формы работы при дистанционном обучении:

Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия – дистанционные занятия, конференции, семинары, деловые игры, практикумы, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и возможностей Интернет.

Видеолекции (изложение теоретического материала).

offline консультации, которые проводятся педагогом с помощью электронной почты или в режиме телеконференции.

online консультации, проводимые педагогом, например, с помощью социальной сети ВКонтакте.

Формы занятий:

- традиционные: лекции, беседы, практические и творческие занятия, просмотр и обсуждение видеозаписей и видеofilьмов, ролевые игры, викторины, мозговые штурмы, эвристическая беседа, презентация;
- нетрадиционные - коммуникативные упражнения, акция, дискуссии, диспуты, викторины, конференции, конкурсы, деловые и ситуативно-ролевые игры, защита проектов, конкурсы, праздники, КТД.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- устный опрос;
- практические упражнения;
- само- и взаимоанализ;
- игровые тренинги;
- создание проблемных, игровых ситуаций;
- защита проекта;
- конкурс

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю, по одному часу (один час занятий 45 минут), во второй половине дня.

Особенности организации образовательного процесса:

В своей деятельности ученическое самоуправление руководствуется Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Конвенцией ООН о правах ребенка.

Содержание программы включает комплекс образовательных и воспитательных мер, направленных на реализацию права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением; обеспечение эффективного взаимодействия общего и дополнительного образования и молодежных общественных объединений в сфере организации ученического самоуправления в образовательных учреждениях города; изучение, обобщение и распространение передового опыта в сфере организации ученического самоуправления.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

Повышение эффективности обучения школьников основам пожарной безопасности, воспитание у детей чувства глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде, привлечение школьников к пожарно-профилактической деятельности, профессиональная ориентации, пропаганда пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Задачи:

Личностные:

- воспитывать ответственность за личную безопасность,
- развивать умения и навыки организаторской деятельности, самоорганизации, творческие качества учащихся,
- формировать ответственности за себя и других, развивать инициативность, целеустремленность, ответственность;
- развивать коммуникативную компетентность;
- создавать условия для повышения личного и социального статуса;
- воспитывать трудолюбие.

Метапредметные:

- развивать навыки безопасного поведения, индивидуальной и коллективной деятельности,
- развивать культурный, коммуникативный потенциал обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной и социально значимой деятельности,
- развивать умения и навыки проектной деятельности,

- развивать творческие и организаторские способности;
- развивать эмоциональную устойчивость;
- развивать аналитическое и критическое мышление, воображение и рефлексивную культуру;
- развивать основные приёмы мыследеятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, рефлексия).

Предметные:

- формировать у детей начала научного мировоззрения,
- дать знания о различных видах акций, мероприятий, о формах и методике их организации и проведения;
- дать знания об основах безопасной жизнедеятельности, социального проектирования, учебно-исследовательской деятельности, игровых, коллективно-творческих технологий;
- научить разрабатывать социальные проекты;
- способствовать участию в конкурсах и конференциях;
- содействовать развитию навыков публичного выступления;
- научить разрабатывать и проводить досуговые и познавательные мероприятия со сверстниками;
- способствовать приобретению опыта участия в творческих, социально значимых мероприятиях, фестивалях и конкурсах.
- формировать систему знаний и умений, составляющих основное содержание теории экологических и лесохозяйственных наук,
- научить презентовать опыт индивидуальной и командной работы.

1.3. Содержание программы

Раздел 1. Цели и задачи отряда юных пожарных. Обязанности и права члена отряда. Отряды юных пожарных создаются для проведения среди детей и подростков разъяснительной, агитационно-массовой и воспитательной работы, направленной на предупреждение пожаров от детской шалости с огнем, оказание помощи органам Госпожнадзора и добровольным пожарным обществам в проведении профилактической работы и ликвидации пожаров. Юные пожарные распространяют среди населения памятки, плакаты, открытки и другие материалы по пожарной безопасности; проводят с детьми младшего школьного возраста и дошкольного возраста беседы о недопустимости игр с огнем; участвуют в дозорах по охране от пожаров хлебных массивов, лесов, животноводческих построек и населенных пунктов; следят за содержанием и исправном состоянии первичных средств пожаротушения; вызывают пожарную помощь в случае возникновения пожара и принимают активное участие в охране имущества, эвакуированного из горящих зданий, а также выполняют отдельные поручения руководителя тушения пожара. Структура юных пожарных: дружина, отряд, звено. Обязанности и права дружинника.

Раздел 2. Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Советская пожарная охрана и ее задачи. Значение ленинского декрета от 17 апреля 1918 года "Об организации государственных мер борьбы с огнем". Предупреждение пожаров - основное направление деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Использование достижений науки и техники в деле предупреждения и тушения пожаров. Подвиги пожарных в Гражданской и Великой Отечественной войнах, в годы мирного строительства. Герои огненного фронта, чей подвиг отмечен медалью "За отвагу на пожаре" и другими правительственными наградами.

Раздел 3. Огонь - друг и враг человека. Что такое огонь. Рассказать о том, какую пользу приносит огонь человеку и как человек научился управлять огнем. Какой вред наносит огонь, когда он вырывается из повиновения человека. Последствия пожаров в жилых и других зданиях. Меры предосторожности в обращении с огнем. Обратит особое внимание на недопустимость игр детей с огнем, привести примеры тяжелых последствий пожаров, происшедших в результате детской шалости с огнем. Способы прекращения горения веществ и материалов.

Раздел 4. От чего происходят пожары? Небрежность - основная причина возникновения пожаров. Пожарная опасность бытовых нагревательных приборов (плитки, утюги, керогазы, керосинки, примусы и т.д.). Тепловое воздействие электрического тока, короткие замыкания, перегрузки, большие переходные сопротивления с основная причина пожаров в электрохозяйствах. Защита электрических сетей от коротких замыканий, перегрузок и т.д. Пожары, происходящие в результате неправильного устройства и нарушения правил эксплуатации печей. Пожарная опасность молнии и статического электричества. Понятие о пожарной профилактике.

Раздел 5. Противопожарный режим в школе. Противопожарные требования к территории и помещениям школы; план эвакуации учащихся при пожаре; правила эксплуатации отопительных приборов, электрохозяйства; противопожарный режим в кабинетах физики, химии и в производственных мастерских. Меры предосторожности при проведении лабораторных работ. Задачи юных пожарных во время проведения киносеансов, спектаклей, новогодней елки и других массовых мероприятий, а также во время пребывания в летних оздоровительных лагерях.

Раздел 6. Берегите жилище от пожаров. Противопожарный режим в жилом доме: недопустимость применения открытого огня для отогревания замороженных систем центрального отопления, эксплуатации неисправных нагревательных приборов, использования керосина, бензина и других легкогорючих жидкостей для растопки печей, устройства на путях эвакуации кладовых, сжигания мусора вблизи строений и т.д. Особенности противопожарной защиты домов повышенной этажности, задымляемые лестничные клетки, переходные балконы, системы автоматического дымоудаления и пожарной сигнализации. Обучение населения правилам пожарной безопасности по месту жительства.

Раздел 7. Первичные средства тушения пожаров. Знаки безопасности. Пенные, порошковые, огнекислотные огнетушители, область их применения. Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошмы, щиты с набором пожарного инвентаря. Нормы обеспечения первичными средствами пожаротушения некоторых зданий и помещений, места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре. Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные, примеры их применения и места их установки.

Раздел 8. Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации Основные сведения об установках пожаротушения: спринклерные и дренчерные установки водяного пожаротушения, пенные, газовые, паровые, порошковые установки. Пожарные извещатели: тепловые, дымовые, световые, ультразвуковые. Понятия о приемных станциях. Назначение охранно-пожарной сигнализации.

Раздел 9. Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование. Марки и назначение пожарных автомобилей (автоцистерна, автонасос, автомашина связи и освещения и т.д.). Мотопомпы как средство подачи воды на пожар. Пожарно-техническое вооружение, вывозимое на машинах, его назначение и порядок применения во время пожаров. Состав боевого расчета на пожарном автомобиле. Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Краткие сведения о средствах радио- и телефонной связи, применяемых в пожарной охране. Пункт связи части, его оборудование. Виды приспособленной и переоборудованной сельскохозяйственной и другой техники для целей пожаротушения.

Раздел 10. Что нужно делать при пожаре? Правила поведения людей, которым угрожает опасность пожара, предотвращение паники, эвакуация, меры предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом. Действия юного пожарного при обнаружении пожара: порядок вызова пожарной помощи, встреча пожарных подразделений; выполнение поручений руководителя пожаротушения по эвакуации людей и имущества, охрана материальных ценностей, оказание первой помощи пострадавшим на пожаре.

Раздел 11. Прикладной спорт юных пожарных. Изучение правил соревнований по пожарно-прикладному спорту и нормативов спортивных разрядов. Учебно-тренировочные занятия: преодоление 80 и 100-метровой полосы с препятствиями; подъем по штурмовой лестнице на 2-й этаж учебной башни; пожарная эстафета (5 x 80,4 x 100); двоеборье; боевое развертывание

Виды работы.

- Беседы и лекции.
- Правила безопасного поведения в быту, лесу.
- Противопожарная безопасность.
- Профилактическая работа на территории поселка.
- Участие в соревнованиях.
- Очистка леса от бытовых отходов.
- Социально значимые проекты, разработка и реализация.
- Выпуск стенгазет.
- Конкурс рисунков.

К концу учебного года учащиеся должны знать:

- Цели и задачи отряда юных пожарных;
- Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций;
- Что такое огонь, какую пользу приносит огонь человеку и как человек научился управлять огнем;
- От чего происходят пожары?
- Противопожарный режим в школе;
- Противопожарный режим в жилом доме;
- Первичные средства тушения пожаров;
- Основные сведения об установках пожаротушения;
- Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование;
- Правила соревнований по пожарно-прикладному спорту и нормативов спортивных разрядов.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- пользоваться справочной, научно-популярной литературой;
- проводить профилактическую противопожарную работу;
- принимать участие специализированных соревнованиях.

Ожидаемые результаты:

- Сформированность знаний о причинах и последствиях пожаров.
- Наличие навыка борьбы с огнем.
- Овладение навыком использования средств пожаротушения.
- Достаточный опыт для ведения работы старших школьников по противопожарной безопасности непосредственно в классах начальной школы.
- Создание коллектива, деятельность которого развивается в такой среде, психологический климат которой отражает законы нравственности общества, образа жизни
- Успешная самореализация школьников в учебной деятельности.
- Участие в слетах и соревнованиях школьных лесничеств.
- Умение применять полученные знания в жизни.

Формы занятий.

Лекционная форма проведения занятий, практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы, работа в группах и парах, индивидуальная работа, работа со справочной литературой, встречи с работниками МЧС, пожарными.