

Рабочая программа учебного курса

«Финансовая грамотность» 5 класс

Составители : Прокопьева О.В., учитель математики

Карельцева Л.А., учитель математики

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность» в 5 классе разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», Программы воспитания МКОУ «Боровская СОШ», с учетом Примерной рабочей программы учебного курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура», одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23.06.2022), Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг.

Актуальность данной программы продиктована особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, информационные технологии открыли доступ к финансовым продуктам и услугам широким слоям населения, с другой стороны — легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации в вопросах собственной ответственности за принятие решений. Это, в свою очередь, приводит к непосильной кредитной нагрузке, жизни не по средствам. Кроме того, отсутствие понимания важности финансового планирования с помощью накопительных, страховых, пенсионных программ может создавать дополнительные проблемы у населения. Очевидно, что эффективность будущих решений в области личных и семейных финансов определяется уровнем финансовой грамотности.

Финансовая грамотность понимается как способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Эти решения касаются и сегодняшнего опыта учащихся, и их ближайшего будущего (от простых решений по поводу расходования карманных денег до решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия, связанных с вопросами образования и работы).

Принятие разумных финансовых решений, среди которых значительное множество связано с выбором варианта поведения при решении типичных проблем в повседневных жизненных ситуациях, – именно это составляет суть финансовой грамотности как личностного навыка человека, проявления его функциональной грамотности.

Целью реализации учебного курса является создание условий для формирования знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений.

Задачи изучения учебного курса:

- Знакомить с базовыми правилами грамотного использования денежных средств;
- Формировать умение выявлять и анализировать финансовую информацию, альтернативы и возможные последствия сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи,
- учить использовать финансовые знания и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики географии и обществознания

Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью во-

- просов (беседа, дискуссия);
- выполнение практических заданий;
- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
- решение ситуационных и практико-ориентированных задач;
- проведение экспериментов и опытов.

Место учебного курса в учебном плане.

Программа учебного курса «Финансовая грамотность» в 5 классе рассчитана на один год обучения, реализуется за счет часов, выделяемых из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, включает в себя модуль функциональной грамотности: финансовую грамотность. Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание из расчета одного часа в неделю. Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса «Финансовая грамотность» составляет 34 часа.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение»; учебно-методический комплект (УМК), включающий учебник и рабочую тетрадь: В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016.

Содержание учебного курса

В содержание учебного курса включены разделы «Финансовое планирование», «Финансовые решения в семье», модуль финансовой грамотности: раздел «Школа финансовых решений»

Раздел 1. Финансовое планирование (12 часов)

Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дорогие покупки. Бюджетный баланс. Дефицит. Профицит. Бюджетная дисциплина. Контроль расходов.

Раздел 2. Финансовые решения в семье (16 часов)

Деньги и их виды. Функции денег. Платёжные системы. Национальная платёжная система. Быстрые платежи. Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Российский рубль — национальная валюта. Электронные деньги. Цифровой рубль. Сущность, причины и виды инфляции. Подушка финансовой безопасности. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Софинансирование семейных расходов. Стереотипы и потребности. Обмен. Ответственное и разумное потребление. Осознанное финансовое поведение. Состязательность. Имущество и обязательства. Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.

Раздел 3. Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (6 часов)

Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. Самое главное о правилах поведе-

нии грамотного покупателя .Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) «Деньги – не щепки, счетом крепки» .

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты обучения:

- формирование субъектной позиции у обучающихся, понимание необходимости быть самостоятельными в принятии решений;
- формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;
- формирование элементарных финансовых знаний современного человека;
- готовность и способность обучающихся к самообразованию в области финансовой грамотности на всех жизненных этапах;
- формирование уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам;
- готовность обладать правами потребителей финансовых услуг и защищать эти права в случае их нарушения;
- готовность осваивать правила поведения при взаимодействии с финансовыми организациями и государственными органами, роли и формы финансовой жизни семьи;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей;
- осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Финансовая грамотность» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные познавательные действия* обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций ,умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
 - выявлять закономерности, взаимосвязи в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- Базовые исследовательские действия:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; аргументировать свою позицию, мнение;
 - проводить по плану несложный эксперимент, небольшое исследование;
 - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;

Работа с информацией:

- выбирать, анализировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах,
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты эксперимента, исследования, проекта;

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения задачи;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты изучения учебного курса «Финансовая грамотность»:

Занятия по финансовой грамотности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана

Тематическое планирование учебного курса «Финансовая грамотность» в 5 классе.

№	Название раздела, темы	Число часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включающие электронные
1	Раздел 1. Финансовое планирование Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дорогие покупки. Бюджетный баланс. Дефицит. Профицит. Бюджетная дисциплина. Контроль расходов.	12 1 1 2 1 2 1 1 1 1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Беседа, дискуссия; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов; проект; игра	Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru) <hr/> Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
2	Раздел 2. Финансовые решения в семье Деньги и их виды. Функции денег. Наличные деньги. Безналичные деньги. Платёжные системы. Национальная платёжная система. Быстрые	16 1 1 1	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Беседа, дискуссия; выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

	<p>платежи.</p> <p>Валюты. Российский рубль — национальная валюта.</p> <p>Электронные деньги. Цифровой рубль.</p> <p>Сущность, причины и виды инфляции.</p> <p>Подушка финансовой безопасности.</p> <p>Благополучие семьи и финансы.</p> <p>Управление личным временем и финансами.</p> <p>Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений.</p> <p>Софинансирование семейных расходов.</p> <p>Стереотипы и потребности. Обмен.</p> <p>Ответственное и разумное потребление.</p> <p>Осознанное финансовое поведение.</p> <p>Собственность. Имущество и обязательства.</p> <p>Финансовые риски.</p> <p>Личная ответственность при использовании денег.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>задач; проведение экспериментов и опытов; проект; игра</p>	<p>Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)</p> <p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</p> <p>Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)</p> <p>Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс)</p> <p>«Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
3	Раздел 3. Финансовая грамотность «Школа финансовых ре-	6	Выявлять и анализировать финансовую	Беседа, дискуссия; выполнение практических	

	<p>шений» Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя. Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика «Деньги – не щепки, счетом крепки» .</p>	<p>1 1 1 1 2</p>	<p>информацию. Оценить финансовые проблемы. Применять финансовые знания</p>	<p>заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов; проект; игра</p>	
--	--	----------------------------------	---	--	--