

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

**Отдел образования Администрации Белозерского муниципального
округа**

МКОУ "Боровская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Урванцева Н.В.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Черкашенко О.Н.

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Карельцева Л.А.

Приказ №1 от «30» августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

для обучающихся 3-4 классов

с. Боровское 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» для уровня начального общего образования разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федерального закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373, зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785) в действующей редакции;
- УМК для 1-4 кл. авторов Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В.Голованова.

Программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Цель изучения предмета «Литературное чтение на родном языке» в начальной школе заключается в удовлетворении потребности учеников в изучении литературных произведений, написанных на родном языке, служащих средством сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций народа.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»:

- формирование первоначального представления о родной литературе как основной национально-культурной ценности народа, особом способе познания жизни, явлении национальной и мировой культуры;
- формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, о добре и зле, нравственности;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетенции, овладения элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов.

Место учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» в учебном плане МКОУ «Боровская СОШ»

В МКОУ «Боровская СОШ» учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» на первом уровне образования изучается в 1 – 4 классах в объеме 0,25 часа (8 часов) в год. Всего за 4 года обучения – 1 час (32 часа).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ»

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные

по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка **межнационального общения народов России**;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и

эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

— объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

— находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной

- безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информации в соответствии с учебной задачей;
 - понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным

критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится:**

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте - данные средства художественной выразительности;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения;
- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ»

1 класс (8 ч.)

Родная литература как особый способ познания жизни.

Чтение на родном языке как средство познания себя и мира. Выразительное и осознанное чтение на родном языке как средство повышения уровня общего речевого развития, как средство обеспечения культурной самоидентификации.

Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст. Произведения УНТ (устного народного творчества).

Осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения стихотворений русских поэтов о природе и пейзажей русских художников.

Сравнение произведений литературы и живописи.

Учусь сочинять сам. И. Пивоварова «Я палочкой волшебной тихонько проведу...».

Г. Цыферов «Про меня и про цыплёнка».

2 класс (8 ч.)

Родная литература как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Виды информации в книге. Рассказы известных детских писателей о детях.

Жанровое разнообразие произведений.

Маленькие и большие секреты страны Литературии. Чтение на родном языке как средство формирования понятий о добре и зле, нравственности.

Научно-популярная и справочная литература для детей.

К. Чуковский. Из книги «Приключения Бибигона». Осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка.

Основные нравственные понятия: семья, согласие, ответственность. Чтение на родном языке как средство обеспечения культурной самоидентификации.

3 класс (8 ч.)

Родная литература как явление национальной и мировой культуры. Книги о сверстниках и школе. Что заслуживает описания. К. Паустовский «Мой дом». Виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Знакомство с современными детскими журналами. Чтение на родном языке как средство личного развития, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре.

С. Маршак «Сказка про козла». Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся.

Анализ стихотворений о зиме с использованием элементарных литературоведческих понятий. Осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка.

Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст (на основе рассказа В. Драгунского «Девочка на шаре»). Легко ли смеяться над собой. В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора». Осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка.

4 класс (8 ч.)

Родная литература как основная национально-культурная ценность народа. А. С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде». Нравственная оценка поступков героев.

Чтение на родном языке как средство обеспечения культурной идентификации.

Анализ стихотворений А. Майкова и Ф. Тютчева. Устное словесное рисование.

Создание собственного текста на основе художественного произведения К. Д.

Ушинского «Жалобы зайки». Освоение разных видов пересказа художественного текста на основе рассказа А. И. Куприна «Слон».

Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт.

Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст (на основе рассказа А. П. Чехова «Мальчишки».

Осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа о детях и для детей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ»

1 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во уроков
1.	Родная литература как особый способ познания жизни.	2
2.	Выразительное и осознанное чтение на родном языке как средство повышения уровня общего речевого развития, как средство обеспечения культурной самоидентификации.	3
3.	Осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения произведений разных авторов.	3

2 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во уроков
1.	Родная литература как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.	2
2.	Чтение на родном языке как средство формирования понятий о добре и зле, нравственности.	3

3.	Основные нравственные понятия: семья, согласие, ответственность. Чтение на родном языке как средство обеспечения культурной самоидентификации.	3
----	--	---

3 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во уроков
1.	Родная литература как явление национальной и мировой культуры. Книги о сверстниках и школе.	2
2.	Чтение на родном языке как средство личного развития, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре.	3
3.	Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст	3

4 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во уроков
1.	Родная литература как основная национально-культурная ценность народа.	2
2.	Чтение на родном языке как средство обеспечения культурной идентификации. Устное словесное рисование.	3
3.	Доказательство собственной точки зрения с 2 опорой на текст или собственный опыт. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст	3

СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. УМК для 1-4 кл. авторов Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В.Голованова.
2. Интернет-ресурсы Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>.
3. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>.
4. Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>.
5. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.
6. Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>.
7. Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>.
8. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>.
9. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>.
10. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>.
11. Стихия: классическая русская/ советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>.
12. Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>.
13. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>.__