

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
Отдел образования Администрации Белозерского муниципального
округа
МКОУ "Боровская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

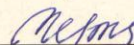


Урванцева Н.В.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Черкащенко О.Н.

[Номер приказа] от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Карельцева Л.А.

Приказ №1 от «30» августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3– 4 классов

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 1-4 класса составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 в действующей редакции;

- с учебниками образовательной системы «Школа России».

На основе:

- ООП НОО МКОУ «Боровская СОШ»

- авторской программы по математике М. И. Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой.

В учебном плане на изучение математики в начальной школе выделяется 540 часов, из них в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа. Во 2,3,4 классах по 136 часов, 4 часа в неделю.

I. Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения;

- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- = измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если...», «то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

II. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

1 Изучается во всех разделах курса.

2 Изучается во всех разделах курса.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими

процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)

III. Тематическое планирование.

1 класс

№ п\п	Название темы (раздела)	Кол-во часов
1	Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	44
4	Числа от 1 до 20. Нумерация 11-20	16
5	Числа от 1 до 20 Табличное сложение и вычитание	26
6	Итоговое повторение	10
	Итого	132

2класс

№ п\п	Название темы (раздела)	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16

2	Сложение и вычитание	50
3	Сложение и вычитание	20
4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	18
5	Умножение и деление. Табличное умножение и деление	21
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	11
	Итого	136

3 класс

№ п\п	Название темы (раздела)	Кол-во часов
1	Сложение и вычитание	8
2	Табличное умножение и деление	56
3	Внетабличное умножение и деление	27
4	Нумерация	13
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10
6	Умножение и деление	12
7	Повторение	10
	Итого	136

4 класс

№ п\п	Название темы (раздела)	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение	14
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12
3	Величины	11
4	Сложение и вычитание	12
5	Умножение и деление	77
6	Итоговое повторение	10
	Итого	136

Контрольно-измерительные материалы

Итоговые контрольные работы за 1 полугодие

2 класс

1 вариант

1. Реши задачу

Для украшения школьной елки Коля сделал 8 фонариков, а Миша на 3 фонарика больше чем Коля. Сколько фонариков сделали мальчики вместе?

2. Вычисли:

$$17 + 3 = 20 + 5 = (45 - 5) - 3 =$$

$$8 + 7 = 87 - 80 = (60 + 2) - 20 =$$

3. Вычисли и сравни выражения:

$$46 - 40 \dots 66 - 60 \quad 16 - 8 \dots 15 - 9$$

$$21 + 10 \dots 39 - 9 \quad 57 - 50 \dots 75 - 50$$

4. Начерти прямоугольник длина, которого равна 6 см, ширина 4 см. Найди его периметр.

5. * Установи последовательность чисел:

$$12, 15, 18, \dots, \dots, \dots, 30$$

6.* Заполни пропуски:

$$18 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \quad 70 \text{ мин} = \dots \text{ час} \dots \text{ мин}$$

$$56 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм} \quad 1 \text{ дм} 5 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

2 вариант

1. Реши задачу

На кружке «Умелые руки» Лена вырезала 12 снежинок, а Света на 3 снежинки меньше, чем Лена. Сколько снежинок вырезали Лена и Света вместе?

2. Вычисли:

$$16 + 4 = 36 - 6 = (48 - 8) + 4 =$$

$$9 + 6 = 54 + 20 = (20 + 6) - 10 =$$

3. Вычисли и сравни выражения:

$$74 - 4 \dots 66 + 4 \quad 12 - 7 \dots 14 - 6$$

$$36 + 20 \dots 58 - 7 \quad 61 - 20 \dots 56 - 20$$

4. Начерти четырехугольник со сторонами 7 см и 3 см. Найди его периметр.

5. * Установи последовательность чисел:

$$40, 36, 32, \dots, \dots, \dots, 16.$$

6.* Заполни пропуски:

$$1 \text{ час} = \dots \text{ мин} \quad 1 \text{ дм} 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$3 \text{ см} 4 \text{ мм} = \dots \text{ мм} \quad 16 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ д}$$

3 класс

Вариант 1

1. Реши задачу.

В 4 одинаковых наборах 12 погремушек. Сколько погремушек в 10 таких же наборах?

2. Вычисли

$$8 \cdot 5 =$$

$$9 \cdot 4 =$$

$$3 \cdot 7 =$$

$$49 : 7 =$$

$$32 : 8 =$$

$$18 : 2 =$$

$$(44 - 17) : 9 =$$

$$54 : (24 : 4) =$$

$$16 : 4 + 36 : 6 =$$

3. Реши уравнения
 $X \cdot 6 = 24$ $76 - Y = 52$

4. Выполни преобразования
 $1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$
 $8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$
 $35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь.

Вариант 2

1. Реши задачу.
 9 л мёда разлили в 3 банки поровну. Сколько литров мёда в 7 таких банках?

3. Вычисли

$$7 \cdot 6 =$$

$$9 \cdot 4 =$$

$$8 \cdot 8 =$$

$$32 : 4 =$$

$$24 : 3 =$$

$$18 : 6 =$$

$$(48 + 18) : 8 =$$

$$24 : (54 : 9) + 19 =$$

$$25 : 5 + 48 : 6 =$$

3. Реши уравнения
 $X : 8 = 32$ $35 + B = 57$

4. Выполните преобразования:
 $1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$
 $5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$
 $43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр.

4 класс Вариант 1.

1. Реши задачу.

Во фруктовый магазин привезли яблоки, сливы и абрикосы - всего 360 кг. Яблоки и сливы весят 130 кг, а сливы и абрикосы - 240 кг. Сколько килограммов отдельно яблок, слив и абрикосов привезли?

2. Реши примеры столбиком.

$$6284 + 956 =$$

$$50936 + 159148$$

$$40018 \cdot 9 =$$

$$86400 : 8 =$$

$9407 - 1368 =$ $4000 - 915 =$

3 . Вычисли.

$72 \text{ м } 59 \text{ см} + 37 \text{ м } 85 \text{ см} =$

$40 \text{ т } 107 \text{ кг} - 12 \text{ т } 567 \text{ кг} =$

4 . Реши уравнения.

$820 - x = 35 * 6$ $y - 90 = 490 : 7$

5. ** Начерти прямоугольник площадью 12 см^2 , закрась $1/3$ часть этого прямоугольника.

Вариант 2.**1 . Реши задачу.**

За альбом, краски и кисточку заплатили 290 руб. Альбом и кисточка стоят 150 руб., а краски и кисточка – 230 рублей. Сколько стоят отдельно краски, кисточка и альбом?

2 . Реши примеры столбиком.

$5375 + 716 =$ $39603 + 401697 =$ $12005 * 6 =$ $37600 : 4 =$

$8071 - 2652 =$ $5000 - 827 =$

3 . Вычисли.

$34 \text{ м } 78 \text{ см} + 28 \text{ м } 96 \text{ см} =$

$34 \text{ т } 407 \text{ кг} - 18 \text{ т } 578 \text{ кг} =$

4 . Реши уравнения.

$x - 170 = 28 * 5$ $60 + y = 270 : 3$

5. ** Начерти прямоугольник площадью 16 см^2 , закрась $1/8$ часть этого прямоугольника.

Годовые контрольные работы**1 класс****1 Вариант****Базовый уровень****1.Выполни действия:**

$1 + 9 =$

$10 + 8 =$

$8 + 3 =$

$8 + 0 =$

$12 - 2 =$

$9 + 6 =$

$5 + 4 =$

$13 - 10 =$

$14 - 7 =$

$10 - 7 =$

$4 - 4 =$

$12 - 4 =$

2. Реши задачу:

На столе лежат 4 ложки, а вилок на 5 больше, чем ложек. Сколько вилок лежит на столе?

Ответ: _____

3. Сравни:

15 ... 16

9 ... 7

1дм4см ... 14см

10 - 6 ... 5

4. Длина первого отрезка 7 см, а второго на 2 см меньше.

Сколько см второй отрезок? _____

Начерти этот отрезок.

5. Запиши числа в порядке увеличения: 2, 12, 19, 8, 6, 15, 10

Повышенный уровень

7. На клумбе распустились 7 тюльпанов, а ромашек на 3 больше. Сколько всего цветов распустилось на клумбе?

Ответ: _____

8. На столе лежало 8 ложек. Даша убрала столько ложек, сколько ей осталось еще убрать. Сколько ложек убрала Даша? _____

**2 вариант
1 класс
Базовый уровень**

1. Выполни действия:

$5 + 0 =$

$10 + 7 =$

$7 + 5 =$

$2 + 7 =$

$16 - 6 =$

$9 + 3 =$

$6 + 4 =$

$15 - 10 =$

$12 - 6 =$

$10 - 6 =$

$7 - 7 =$

$13 - 5 =$

2. Реши задачу:

В корзине лежит 7 яблок, а груш на 4 меньше. Сколько груш лежит в корзине?

Ответ: _____

3. Сравни:

14 ... 17

8 ... 6

1 дм 5 см ... 15 см

10 - 7 ... 6

4. Длина первого отрезка 4 см, а второго на 2 см больше.

Сколько см второй отрезок? _____

Начерти этот отрезок.

5. Запиши числа в порядке убывания: 2, 12, 19, 8, 6, 15, 10

Повышенный уровень

7. В коробке лежало 6 машинок, а вертолетов на 4 больше. Сколько всего игрушек лежало в коробке?

Ответ: _____

8. На столе лежало 6 ложек. Настя убрала столько ложек, сколько ей осталось еще убрать. Сколько ложек убрала Настя? _____

**2 класс
1 вариант**

1. Реши задачу.

После того как бабушка посадила 28 цветов, ей осталось посадить на 17 цветов меньше. Сколько всего цветов нужно было посадить бабушке?

1. Сосчитай, записывая решение столбиком.

$$53 - 47 = 28 + 25 =$$

$$60 - 8 = 72 - 26 =$$

2. Вставь пропущенные числа.

$$(52 - 24) : = 7 (63 - 59) \cdot = 20$$

$$\cdot (70 - 67) = 21 (91 - 67) : = 8$$

3. Вычисли.

$$8 \text{ дм} - 42 \text{ см} = 1 \text{ ч} - 20 \text{ мин} =$$

$$1 \text{ м} - 50 \text{ см} = 2 \text{ см} 3 \text{ мм} + 4 \text{ см} 8 \text{ мм} =$$

4. Реши уравнения.

$$x - 56 = 37 \quad 45 + x = 73 \quad 70 - x = 43$$

6. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Найди его периметр.

7. Вместо пропусков поставь цифры так, чтобы равенства стали верными.

$$1 + = 32 \quad 4 - 2 = 14$$

2 вариант

2. Реши задачу.

В шахматном турнире приняли участие 17 девочек, а мальчиков – на 21 человек больше. Сколько детей участвовало в шахматном турнире?

3. Сосчитай, записывая решение столбиком.

$$34 + 55 = 54 + 19 =$$

$$65 - 32 = 70 - 43 =$$

4. Вставь пропущенные числа.

$$(67 - 22) : = 7 (92 - 85) \cdot = 14$$

$$\cdot (80 - 71) = 27 (56 - 32) : = 8$$

5. Вычисли.

$$5 \text{ дм} - 31 \text{ см} = 1 \text{ ч} - 30 \text{ мин} =$$

$$2 \text{ м} - 40 \text{ см} = 1 \text{ см} 3 \text{ мм} + 5 \text{ см} 8 \text{ мм} =$$

6. Реши уравнения.

$$x - 32 = 47 \quad 36 + x = 52 \quad 70 - x = 70$$

6. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 3 см. Найди его периметр.

7. Вместо пропусков поставь цифры так, чтобы равенства стали верными.

$$1 + = 24 \quad 4 - 2 = 21$$

3 класс

1 вариант

1. Реши задачу:

В магазине продали 5 ящиков груш по 15 кг и 12 кг слив. Сколько всего килограммов груш и слив продали?

2. Запиши и найди значения выражений.

а) $20 \cdot 3$ $48 : 12$ $580 + 50$

$12 \cdot 8$ $78 : 6$ $428 - 400$

$74 : 9$ $370 - 40$ $234 - 34$

б) $(82 + 18) : 5 \cdot 2$ **в) Вычисли, используя запись столбиком:**

$216 + 82$ $69 + 87$ $456 + 252$ $695 - 283$ $548 - 93$

3. Запиши. Реши уравнения

$$y+90=170 \quad 6 \cdot x=60$$

4. Преобразуй величины:

$$6 \text{ м } 3 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$$

$$7 \text{ р.} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ к.}$$

$$215 \text{ м} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ м } \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$$

5. Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

2 вариант

1. **Реши задачу:**

В парке высадили 3 ряда яблонь по 12 деревьев и 16 берёз. Сколько всего яблонь и берёз высадили?

2. **Найди значения выражений:**

$$a) 23 \cdot 4 \quad 75 : 25 \quad 837 - 37$$

$$30 \cdot 3 \quad 45 : 8 \quad 440 + 80$$

$$98 : 7 \quad 860 - 50 \quad 536 - 500$$

б) $(56 + 44) : 5 \cdot 4$ **Вычисли, используя запись столбиком:**

$$513 + 85 \quad 89 + 78 \quad 326 + 273 \quad 493 - 181 \quad 562 - 81$$

3. **Реши уравнения**

$$y + 60 = 130 \quad 8 \cdot x = 80$$

4. **Преобразуй величины:**

$$3 \text{ м } 7 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$$

$$5 \text{ р.} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ к.}$$

$$325 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ м } \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$$

5. Ширина прямоугольника 4 см, длина на 2 см больше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника

4 класс

1 вариант

1. **Задача.**

В поезде 9 купейных вагонов, по 36 мест в каждом, и несколько плацкартных вагонов, по 54 места в каждом. Сколько плацкартных вагонов в поезде, если всего в нём 756 мест?

2. Сначала турист ехал на велосипеде 2 ч со скоростью 13 км/ч, а затем в электропоезде ещё 85 км. Вычисли путь туриста.

3. **Найдите значение выражения**

$$(136 \ 954 + 103 \ 754) : 7 - 204 \cdot 4$$

4. **Реши уравнение**

$$y - 645 = 21 \cdot 60$$

5. **Заполни пропуски:**

$$1 \text{ ч } 20 \text{ мин} = \dots \square \text{ мин}$$

$$300 \text{ мм} = \dots \text{ см}$$

$$2 \text{ кг} = \dots \text{ гр}$$

6. Ширина прямоугольника 6 м, а длина 2 м. Найдите площадь и периметр прямоугольника.

7. Вычисли, записывая решение столбиком:

125678+68409

401600-129871

4983·6

2340:9

2 вариант

1. Задача.

В палатку привезли 9 пачек с журналами для взрослых, по 58 журналов в каждой пачке, и несколько пачек с журналами для детей, по 32 журнала в каждой. Сколько пачек с журналами для детей привезли в палатку, если всего привезли 746 журналов?

2. Автомашина шла 3 ч со скоростью 80 км/ч. После этого ей осталось проехать ещё 40 км. Сколько километров составлял весь путь автомашины?

3. Найдите значение выражения

$$(169\ 357 + 207\ 851) : 9 - 302 \cdot 2$$

4. Реши уравнение

$$y - 395 = 31 \cdot 30$$

4. Заполни пропуски:

$$3\ \text{ч}\ 15\ \text{мин} = \dots \square \text{ мин} \quad 500\ \text{см} = \dots \text{ мм} \quad 5\ \text{кг} = \dots \text{ гр}$$

4. Длина прямоугольника 8 м, а ширина 2 м. Найдите площадь и периметр прямоугольника.

5. Вычисли, записывая решение столбиком:

$$377736 + 72883$$

