

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Курганской области**

**Отдел образования Администрации Белозерского муниципального**

**округа**

**МКОУ "Боровская СОШ "**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

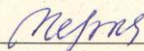


Урванцева Н.В.

Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Черкащенко О.Н.

[Номер приказа] от «30»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Карельцева Л.А.

Приказ №1 от «30» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 3-4 классов

**с. Боровское 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 класса составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 в действующей редакции;

- с учебниками образовательной системы «Школа России».

На основе:

- ООП НОО МКОУ «Боровская СОШ»

- авторской программы по окружающему миру А.А.Плешакова.

В учебном плане на изучение окружающего мира в начальной школе выделяется 270 часов: в 1 классе отводится 2 часа в неделю, всего 66 часов, во 2,3,4 классах по 68 часов, 2 часа в неделю.

### I. Планируемые результаты

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

##### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

##### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

##### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### 2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

### 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.



## II. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

### Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум Средства массовой информации: радио,*

телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и

укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей

### III. Тематическое планирование

#### 1 класс

| № п/п  | Тема                | Количество часов |
|--------|---------------------|------------------|
| 1      | Введение.           | 1                |
| 2      | Что и кто?          | 20               |
| 3      | Как, откуда и куда? | 12               |
| 4      | Где и когда?        | 11               |
| 5      | Почему и зачем?     | 22               |
| Итого: |                     | 66ч              |

#### 2 класс

| № п/п  | Тема                    | Количество часов |
|--------|-------------------------|------------------|
| 1      | Где мы живём            | 4                |
| 2      | Природа                 | 20               |
| 3      | Жизнь города и села     | 10               |
| 4      | Здоровье и безопасность | 9                |
| 5      | Общение                 | 7                |
| 6      | Путешествия             | 18               |
| Итого: |                         | 68ч              |

#### 3 класс

| № п/п  | Тема                             | Количество часов |
|--------|----------------------------------|------------------|
| 1      | Как устроен мир                  | 6                |
| 2      | Эта удивительная природа         | 18               |
| 3      | Мы и наше здоровье               | 10               |
| 4      | Наша безопасность                | 7                |
| 5      | Чему учит экономика              | 12               |
| 6      | Путешествия по городам и странам | 15               |
| Итого: |                                  | 68ч              |

#### 4 класс

| № п/п | Тема                               | Количество часов |
|-------|------------------------------------|------------------|
| 1     | Земля и человечество               | 9                |
| 2     | Природа России                     | 10               |
| 3     | Родной край – часть большой страны | 15               |

|       |                            |     |
|-------|----------------------------|-----|
| 4     | Страницы всемирной истории | 5   |
| 5     | Страницы истории России    | 20  |
| 6     | Современная Россия         | 9   |
| Итого |                            | 68ч |

## Приложение

### Контрольно измерительные материалы за 1 полугодие

2 класс

Тест

1 вариант

**1. Как называется планета, на которой ты живёшь?**

- А) Венера;
- Б) Земля;
- В) Нептун.

**2. Природа это**

- А) то, что создано людьми
- Б) то, что нас окружает и не создано человеком

**3. Отметь осенние явления природы.**

- А) листопад
- Б) метель
- В) град

**4. Почему некоторые птицы улетают в другие края?**

- А) становится холодно
- Б) пропадает корм
- В) замерзают водоёмы, нечего пить

**5. Из каких частей состоит термометр?**

- А) Из шкалы и стеклянной трубки;
- Б) Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью, шкалы.
- В) Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью.

**6. Запишите**

Пятнадцать градусов тепла \_\_\_\_\_ Двадцать восемь градусов мороза \_\_\_\_\_  
Десять градусов ниже нуля \_\_\_\_\_ Семнадцать градусов выше нуля \_\_\_\_\_

**7. Выбери группу, в которой записаны все дикие животные**

- А) кошка, собаки, лось, петух, лиса
- Б) корова, лошадь, кролик, курица
- В) волк, кабан, лиса, заяц

**8. Определи, каким объектам нужен воздух?**

- А) живой природе;
- Б) неживой природе;
- В) предметам рукотворного мира.

**9. Назови причины загрязнения воды?**

- А) вредные вещества, выбрасываемые заводами и фабриками.
- Б) дожди;
- В) птицы.

**10. В каких водоёмах находится пресная вода?**

- А) море;
- Б) река;
- В) океан;

**11. Напиши по два объекта живой природы и два объекта неживой природы?**

**Живая природа Неживая природа**

- 1. 1)
- 2. 2)

**12. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:**

Деревья смородина

роза

Кустарники клён

шиповник

Травы ель

одуванчик

**13. Установи соответствие:**

Звери две ноги, два крыла, перья

Птицы четыре ноги, шерсть

Рыбы шесть ног

Насекомые плавники, чешуя

**14. Что такое Красная книга? Для чего она создана?**

---

---

---

**2 вариант**

**1. Как называется планета, на которой ты живёшь?**

- А) Марс;
- Б) Юпитер
- В) Земля

**2. Природа это**

- А) то, что создано людьми
- Б) то, что нас окружает и не создано человеком

**3. Отметь осенние явления природы.**

- А) снегопад
- Б) метель
- В) листопад

**4. Почему некоторые птицы улетают в другие края?**

- А) исчезает корм
- Б) становится холодно
- В) негде спрятаться от дождя и снега

**5. Из каких частей состоит термометр?**

- А) Из шкалы и стеклянной трубки;
- Б) Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью, шкалы.
- В) Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью.

**6. Запишите**

Семь градусов мороза \_\_\_\_\_ Двадцать пять градусов тепла \_\_\_\_\_  
Восемь градусов ниже нуля \_\_\_\_\_ Пятнадцать градусов выше нуля \_\_\_\_\_

**7. Выбери группу, в которой записаны все домашние животные**

- А) кошка, собаки, лось, петух, лиса
- Б) корова, лошадь, кролик, курица
- В) волк, кабан, лиса, заяц

**8. Определи, каким объектам нужен воздух?**

- А) живой природе;
- Б) неживой природе;
- В) предметам рукотворного мира.

**9. Назови причины загрязнения воды?**

- А) птицы и рыбы.
- Б) дожди;
- В) выброшенный мусор в воду.

**10. В каких водоёмах находится пресная вода?**

- А) океан;
- Б) река;
- В) море;

**11. Напиши по два объекта живой природы и два объекта неживой природы?**

**Живая природа Неживая природа**

- 3. 1)
- 4. 2)

**12. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:**

Деревья орешник

тюльпан

Кустарники дуб

шиповник

Травы сосна

клевер

**13. Установи соответствие:**

Звери две ноги, два крыла, перья

Птицы четыре ноги, шерсть

Рыбы шесть ног

Насекомые плавники, чешуя

**14. Какие ты знаешь государственные символы Российской Федерации -**

---

---

---

---

**3 класс**  
**Тест**

**1. Обведи нужную букву.**

**Водяной пар – эта вода...**

- а) в твердом состоянии;      б) в жидком состоянии;      в) в газообразном состоянии.

**2. Прочитай текст. Какое явление природы в нем описано?**

Облако      капелька воды      поверхность океанов, морей, рек и суши

испарение воды      водяной пар      облако.

Это \_\_\_\_\_

**3. Что такое почва? Обведи нужную букву.**

- а) это верхний слой земли;  
б) это вещество черного или серого цвета;  
в) это верхний плодородный слой земли.

**4. Что влияет на плодородие почвы? Обведи нужную букву.**

- а) наличие в почве перегноя;      б) наличие в почве воды;      в) наличие в почве песка и глины.

**5. Как называется наука о растениях? Обведи нужную букву.**

- а) ботаника;      б) зоология;      в) астрономия.

**6. Какие группы растений существуют? Обведи нужную букву.**

- а) папоротники, водоросли, мхи, животные, цветковые и хвойные;  
б) мхи, грибы, водоросли, папоротники, цветковые и хвойные растения;  
в) водоросли, цветковые и хвойные растения, мхи, папоротники.

**7. Что нужно семени для прорастания? Обведи нужную букву.**

- а) перегной;      б) остатки растений и животных;      в) тепло, вода, воздух.

**8. Как называется наука о животных? Обведи нужную букву.**

- а) ботаника;      б) зоология;      в) астрономия.

**9. Какие группы животных существуют? Обведи нужную букву.**

- а) птицы, звери, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, ракообразные, моллюски, растения, черви, паукообразные, иглокожие;  
б) насекомые, земноводные, звери, моллюски, черви, пресмыкающиеся, птицы, иглокожие, ракообразные, рыбы, паукообразные;  
в) моллюски, звери, иглокожие, паукообразные, грибы, микробы, ракообразные, птицы, черви, насекомые, земноводные, рыбы, пресмыкающиеся.

**10. Какое слово пропущено? Обведи нужную букву.**

**Икринка – .... – взрослая рыба.**

- а) личинка;      б) малёк;      в) головастик.

**11. Допиши предложение.**

Животные, которые откладывают яйца и насиживают их, согревая их своим теплом, это - \_\_\_\_\_

**12. Какой гриб в каждой строке «чужой»? Вычеркни его. Назови оставшуюся группу грибов.**

Подберёзовик, лисичка, волнушка, опёнок, мухомор.

Мухомор, бледная поганка, белый гриб, ложный опёнок.

**13. Допиши предложения.**

Глаза – орган \_\_\_\_\_.



Кожа – орган \_\_\_\_\_.

Нос – орган \_\_\_\_\_.

**14. По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение.**

- Животные, которые имеют мягкое тело, защищенное раковиной – это \_\_\_\_\_.
- Животные, тело которых покрыто перьями – это \_\_\_\_\_.

**15. Что отличает человека от других живых существ?**

а) движение                      б) рост                      в) дыхание                      г) разум

**16. Запиши по 2 животных в каждую группу.**

- насекомые: \_\_\_\_\_
- рыбы: \_\_\_\_\_
- земноводные: \_\_\_\_\_
- пресмыкающиеся: \_\_\_\_\_
- птицы: \_\_\_\_\_
- млекопитающие (звери): \_\_\_\_\_

**17. Кто является главой государства в нашей стране?**

а) император                      б) король                      в) президент                      г) султан

**18. Какое слово пропущено в цепочке «яйца – личинки – куколки – .....»**

а) рыбы                      б) пресмыкающиеся                      в) насекомые                      г) земноводные

**19. Крокодилы и черепахи:**

А) откладывают яйца                      Б) откладывают икру                      В) рожают детёнышей

**20. Люди заметили, что там, где хищников не осталось, растительных животных – зайцев, кабанов, оленей, тетеревов – сначала становится больше, а потом всё меньше и меньше. Почему?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**4 класс**

**Тест**

**1 вариант**

1. Что такое астрономия?

1. наука о веществах
2. наука о Вселенной
3. наука о живой природе

2. Что такое архив?

1. хранилище документов
2. коллекция старинных предметов
3. собрание книг

3. Определи век 1147 год \_\_\_\_\_, 1703 год \_\_\_\_\_

4. Что такое WWF:

1. Всемирный фонд дикой природы
2. Международный союз охраны природы
3. Международный союз охраны птиц

5. Что НЕ относится к Всемирному наследию?

1. Озеро Байкал
  2. Таймырский заповедник
  3. Тадж-Махал
  6. Самые высокие горы России:
    1. Кавказские горы
    2. Уральские горы
    3. Вулканы Камчатки
  7. Самое глубокое озеро России:
    2. Ладожское
    3. Каспийское
    4. Байкал
    5. Онежское
  8. Отметь признаки приспособленности белого медведя к условиям жизни в Арктике.
    1. Ноги, превратившиеся в лапы
    2. Густая длинная шерсть
    3. Белый цвет меха
    4. Мощные клыки, похожие на сабли
  9. Дополни звенья в цепи питания.  
осина - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
  10. Отметь только мероприятия по охране природы.
    1. Заготовка древесины
    2. Посадка лесов
    3. Запрещение охоты на лесных животных
    4. Браконьерство
    5. Создание заповедников
  11. Приведи примеры растений и животных степи.
- 
12. Углубление на поверхности земли с пологими, поросшими растениями склонами, называются:
    1. карьер
    2. овраг
    3. балка
  13. Отметь свойство железной руды.
    1. горючесть
    2. пластичность
    3. плавкость
  14. В каком ряду перечислены только полезные ископаемые, используемые в качестве топлива?
    1. гранит, нефть, железная руда
    2. торф, природный газ, каменный уголь
    3. каменный уголь, глина, нефть
  15. Узнай по описанию. *Эта почва - самая плодородная. Она особенно богата перегноем, который придает ей темный или даже чёрный цвет.*
- 
16. В каком ряду ярусы леса перечислены в правильном порядке (сверху вниз)
    1. деревья; мхи и лишайники; кустарнички и травы; кустарники
    2. деревья; кустарники; мхи и лишайники; кустарнички и травы
    3. деревья; кустарника; кустарнички и травы; мхи и лишайники
  17. Какие экологические проблемы тебе известны? \_\_\_\_\_ -  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 2 вариант

1. Солнце и движущие вокруг него небесные тела составляют:
    2. Солнечную систему
    3. Космос
    4. Вселенную
    5. Созвездия
  2. История – это:
    2. одна из наук о земле
    3. наука о Вселенной
    4. наука о прошлом людей
    5. наука о живой природе
  3. Определи век 1242 год \_\_\_\_\_, 1380 год \_\_\_\_\_
  4. Изображение какого животного является эмблемой Всемирного фонда дикой природы?
    1. амурского тигра
    2. розового фламинго
    3. панды
  5. Что НЕ относится к Всемирному наследию?
    1. Водопад Виктория
    2. Московский зоопарк
    3. Великая Китайская стена
  6. В список Всемирного природного наследия включены:
    2. Кавказские горы
    3. Уральские горы
    4. вулканы Камчатки
    5. Золотые горы Алтая
  7. Самое большое озеро России:
    2. Байкал
    3. Ладожское
    4. Онежское
    5. Каспийское
  8. По каким причинам в тундре много болот и озёр?
    1. постоянно идут дожди
    2. многолетняя мерзлота не пропускает дождевую и талую воду на глубину
    3. из-за низкой температуры воздуха вода с поверхности почвы испаряется медленно
    4. почва бедна перегноем
  9. Дополни звенья в цепи питания.  
степные злаки - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
  10. Отметь только мероприятия по охране природы.
    1. заготовка древесины
    2. посадка лесов
    3. запрещение охоты на лесных животных
    4. браконьерство
    5. создание заповедников
  11. Приведи примеры растений и животных пустыни
- 
12. Котлован, где добывают полезные ископаемые, называют:
    1. траншея
    2. карьер
    3. террикон

13. Отметь свойство глины.

1. горючесть
2. пластичность
3. плавкость

14. В каком ряду перечислены только полезные ископаемые, используемые в качестве топлива?

1. гранит, нефть, железная руда
2. торф, природный газ, каменный уголь
3. каменный уголь, глина, нефть

15. Один сантиметр почвы образуется в природе за:

2. 2 – 3 месяца
3. 25 -30 лет
4. 250 – 300 лет

16. В каком ряду ярусы леса перечислены в правильном порядке (сверху вниз)

1. деревья; мхи и лишайники; кустарнички и травы; кустарники
2. деревья; кустарники; мхи и лишайники; кустарнички и травы
3. деревья; кустарники; кустарнички и травы; мхи и лишайники

17. Какие экологические проблемы тебе известны?

**За год  
1 вариант**

**1. Укажи столицу нашей Родины.**

- А) Санкт-Петербург
- Б) Москва
- В) Самара
- Г) Новгород

**2. Что такое Солнце?**

- А) планета
- Б) звезда
- В) комета
- Г) спутник Земли

**3. Что такое Луна?**

- А) одна из планет Солнечной системы
- Б) самая яркая звезда
- В) самая горячая звезда
- Г) спутник Земли

**4. Из чего делают мел?**

- А) кварц
- Б) известняк
- В) кремьнь
- Г) гранит

**5. Что относится к живой природе?**

- А) облако
- Б) известняк
- В) кактус
- Г) Солнце

**6. Во что превращается снег в тепле?**

- А) в туман
- Б) в град
- В) в воду
- Г) в пар

**7. Какое дерево не является лиственным?**

- А) клён
- Б) липа
- В) лиственница
- Г) берёза

**8. Почему комнатные растения ставят ближе к окну?**

- А) чтобы они дышали
- Б) чтобы они украшали окно
- В) чтобы они получали больше света
- Г) чтобы они не мешали

**9. Кто не является насекомым?**

- А) паук
- Б) бабочка
- В) стрекоза
- Г) муха

**10. Какая птица не остаётся зимовать?**

- А) воробей
- Б) сорока
- В) синица
- Г) ласточка

## 2 вариант

**1. Чем покрыто тело рыб?**

- А) панцирем
- Б) чешуёй
- В) перьями
- Г) гладкой кожей

**2. Чем звери отличаются от других животных?**

- А) они большие
- Б) они покрыты шерстью
- В) они умеют хорошо бегать
- Г) они покрыты перьями

**3. Что посетителям можно делать в зоопарке?**

- А) кормить зверей
- Б) трогать руками
- В) шуметь
- Г) смотреть на зверей

**4. Как помочь птицам зимой?**

- А) сделать кормушки
- Б) развесить скворечники
- В) развести костёр
- Г) расчистить землю от снега

**5. Где можно переходить улицу?**

- А) где идут взрослые
- Б) где есть пешеходный переход
- В) где не видно машин
- Г) где нет ограждений

**6. Как можно экономить воду?**

- А) не мыть посуду

- Б) меньше пить
  - В) реже умываться
  - Г) не забывать закрывать кран
- 7. Чего нельзя делать, когда пользуешься электричеством?**
- А) включать свет
  - Б) вставлять вилку в розетку
  - В) трогать розетку мокрыми руками
  - Г) выключать электроприборы
- 8. Какие упаковки быстрее разлагаются?**
- А) из стекла
  - Б) из бумаги
  - В) из пластмассы
  - Г) из металла
- 9. Что можно делать в лесу?**
- А) рвать цветы
  - Б) слушать пение птиц
  - В) включать громкую музыку
  - Г) ловить насекомых
- 10. Что такое экология?**
- А) наука о растениях
  - Б) наука о животных
  - В) наука о бережном отношении к окружающему миру
  - Г) наука о космосе

## 2 класс

### 1 вариант

**A1. Назови объект неживой природы.**

- сосна                      2) звезда                      3) ромашка                      4) воробей

**A2. Что относится к природным явлениям?**

- чтение газеты                                              3) снегопад  
 строительство дома                                              4) встреча с другом

**A3. Какое явление относится к осадкам?**

- гром                      2) дождь                      3) гололёд                      4) ветер

**A4. К какой группе животных относятся лягушки?**

- 1) к зверям                                              3) к насекомым  
 2) к земноводным                                              4) к рыбам

**A5. Что производит лёгкая промышленность?**

- станки                      2) одежду                                              3) шерсть                                              4) кино

**A6. К какому виду транспорта относится вертолёт?**

- к водному                                              3) к воздушному

к наземному 4) к подземному

**A7. Какие функции выполняют лёгкие?**

орган дыхания 3) управляют работой организма

орган пищеварения 4) гонят кровь по телу

**A8. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?**

01 2) 02 3) 03 4) 04

**A9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?**

горизонт 3) Земля

линия горизонта 4) открытая местность

**A10. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?**

горы 2) холмы 3) овраги 4) балки

**B1. Что растёт в водоёмах?**

ландыш 2) кувшинка 3) лютик 4) вороний глаз

**B2. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?**

быстро перебежать

встать на специальном белом островке посередине дороги

вернуться обратно

аккуратно пройти между машинами

**B3. Чем ты можешь помочь родителям по дому?**

починить розетку 3) потравить насекомых

отремонтировать утюг 4) сходить за хлебом

**B4. Как нужно вести себя в автобусе?**

Громко смеяться 3) уступать места пожилым людям

Толкать пассажиров, если мало места 4) ехать на нижней подножке

**C1. Назови русские города.**

Париж 2) Москва 3)Хабаровск 4) Санкт- Петербург

**C2. Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечься от солнечного удара?**

Как можно реже выходить летом на улицу

Прятаться от солнечного света

Носить в солнечную погоду панаму

Загорать в меру

**С3. Какие утверждения верные?**

Москва – столица России.

Сахалин - остров.

Река Поронай приток реки Черной.

В.В. Путин президент России .

**2 вариант**

**A1. Что относится к живой природе?**

Солнце                      2) воздух                      3) мухомор                      4) лодка

**A2. Назови природное явление, не связанное с изменением сезона?**

сильный ветер                      3) листопад  
таяние снегов                      4) появление почек на деревьях

**A3. Назови погодное явление.**

течение реки                      3) восход Солнца  
снегопад                      4) прилёт птиц

**A4. Назови группу животных, к которой относится бабочка.**

Насекомые                      2) земноводные                      3) птицы                      4) звери

**A5. Что не относится к сельскохозяйственному труду?**

уборка урожая                      3) выпас скота  
пошив одежды                      4) посевные работы

**A6. Укажи специальный вид транспорта?**

метро                      3) аварийная газовая служба  
самолёт                      4) автобус

**A7. Какова функция желудка?**

Орган дыхания                      3) там находится мозг  
Разносит кровь по телу                      4) орган пищеварения

**A8. По какому телефону звонить, если незнакомый человек пытается открыть дверь?**

01                      2) 02                      3) 03                      4) 04

**A9. Куда должен указывать синий конец стрелки компаса?**



на юг    2) на север                    3) на запад                    4) всё равно

**A10. Как называют реку, впадающую в другую реку?**

исток                                    2) устье                                    3) приток                                    4) рукав

**B1. Что продают в кондитерской лавке?**

макароны                    2) рыбу                                    3) хлеб                                    4) овощи

**B2. Что означает этот знак?**

подземный пешеходный переход

наземный пешеходный переход

вход или выход

пешеходный переход

**B3. Какой океан омывает северные берега нашей страны?**

Тихий                                    3) Атлантический

Северный Ледовитый                    4) Индийский

**B4. Как ты будешь вести себя в гостях?**

громко кричать

брать любые вещи, если захочу их посмотреть

спокойно играть со своим другом

сидеть с обиженным лицом

**C1. Что можно делать в школе?**

драться с одноклассниками                    3) учить уроки

ходить в библиотеку                    4) слушать учителя

**C2. Какие достопримечательности есть в столице Перонайске?**

Лувр                                    3) Памятник Пермякову

Краеведческий музей                    4) Памятник Тайхо Коки

**C3. Какие города находятся не в России?**

Токио                    2) Нью –Йорк                    3) Владивосток                    4) Париж

**3 класс.**

**1 вариант.**

**1. К неживой природе относятся:**

человек, животные, растения, грибы, микробы;

Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;

Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**2. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:**

они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;

они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;

они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

**3. Какие вещества входят в состав воздуха?**

водород, медь, цинк;

кислород, азот, углекислый газ;

хлор, фтор, йод.

**4. Как называется наука о растениях?**

ботаника;

зоология;

астрономия.

**5. Опасные растения это:**

бледная поганка;

белена;

волчье лыко.

**6. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?**

Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;

Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;

Выйти из квартиры.

**7. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?**

без кишечника;

без головного мозга;

без селезёнки.

**8. Как выглядят запрещающие знаки?**

Знак в виде красного треугольника;

Знак в виде красного круга;

Знак в виде синего круга.

**9. Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:**

картофель, подсолнечник, лён, земляника;

кабачок, патиссон, огурец, капуста;

овёс, рожь, ячмень, пшеница.

**10. Из чего складываются доходы государственного бюджета?**

Из заработной платы граждан;

Из доходов предприятий и фирм;

Из налогов граждан и предприятий.

**11. Что такое гонорар?**

бюджет;

доход;

расход.

**12. Для разведения рыб служит:**

ферма;

прудовое хозяйство;

пасека.

**13. Эйфелева башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:**

в Италии;

во Франции;

в Великобритании.

**14. Какой из городов не входит в Золотое кольцо России:**

Суздаль;

Ярославль;

Санкт-Петербург

**2 вариант.**

**1. Подчеркни названия природных объектов:**

Ромашка, линейка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

**2. К живой природе относятся:**

человек, животные, растения, грибы, микробы;

Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;

Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**3. В какой строчке указаны только газообразные вещества?**

вода, крахмал, соль, перец;

кефир, ряженка, хлор, фтор;

азот, кислород, углекислый газ.

**4. Как называется наука о животных?**

ботаника;

зоология;

астрономия.

**5. Лекарственные растения это:**

подорожник;

волчье лыко;

валериана.

**6. Если в подъезде дым, что нужно сделать?**

Выйти и посмотреть, где и что горит;

Закрывать дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;

Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

**7. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?**

Благодаря крови;

Благодаря нервным волокнам;

Благодаря мышцам.

**8. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:**

предписывающие

запрещающие

предупреждающие

**9. Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?**

Ткач, газосварщик, геолог;

Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;

Инженер, механик, докер.

**10. Шахты строят для добычи:**

каменного угля;

нефти;

глины.

**11. Из чего складывается бюджет?**

Из зарплаты и стипендии;

Из денег;

Из доходов и расходов.

**12. Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:**

Услуги;

Товары;

Экономика.

**13. Биг-Бен, Тауэрский мост, Букингемский дворец находятся:**

В Италии;

Во Франции;

В Великобритании.

**14. В каком ряду указаны достопримечательности города Владимира:**

Успенский собор, Золотые ворота, Музей деревянного зодчества;

Успенский собор, Дмитриевский собор, Золотые ворота,

Успенский собор, Ростовский кремль, Золотые ворота,

**4 класс**

**1 вариант**

1. Выбери верное утверждение.

1) Вокруг Земли вращаются восемь планет.

2) Вокруг Солнца вращаются восемь планет.

3) Вокруг Солнца вращаются семь планет.

4) Солнце вращается вокруг Земли.

2. Где самый богатый растительный и животный мир?

1) в полярных поясах

2) на Северном полюсе

- 3) в умеренных поясах
  - 4) в тропиках
3. Что мы называем историческим источником?
- 1) учебник по истории
  - 2) статьи в газетах, посвящённые историческим событиям
  - 3) всё то, что может рассказать нам о прошлом
  - 4) исторические книги
4. Какая природная зона описана в тексте?
- Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.
- 1) тундра
  - 2) тайга
  - 3) пустыня
  - 4) арктическая пустыня
5. Укажите самую низкую равнину России?
- 1) Западно- Сибирская
  - 2) Приволжская
  - 3) Среднесибирское плоскогорье
  - 4) Восточно- Европейская
6. Какое озеро России включено в список объектов Всемирного природного наследия?
- 1) Ладожское
  - 2) Байкал
  - 3) Каспийское
  - 4) Онежское
7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?
- 1) не купаться в реках
  - 2) поливать огороды водой из рек и озёр
  - 3) уничтожать обитателей водоёмов
  - 4) расчищать берега водоёмов от мусора
8. Укажи основное свойство торфа?
- 1) прочность

- 2) твёрдость
  - 3) пластичность
  - 4) горючесть
9. Что является названием отрасли животноводства?
- 1) цветоводство
  - 2) металлургия
  - 3) свиноводство
  - 4) полеводство
10. Какая эпоха длилась с 1500 по 1900 год?
- 1) эпоха Древнего мира
  - 2) эпоха Средних веков
  - 3) эпоха Нового времени
  - 4) эпоха Новейшего времени
11. Какое растение не является луговым?
- 1) тысячелистник
  - 2) мятлик
  - 3) тимофеевка
  - 4) тростник
12. Какое насекомое поедает листья картофеля?
- 1) колорадский жук
  - 2) жужелица
  - 3) божья коровка
  - 4) тля
13. Кто организовал первую в России химическую лабораторию?
- 1) Пётр Первый
  - 2) М.В. Ломоносов
  - 3) Екатерина Вторая
  - 4) Иван Третий
14. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?
- 1) Куликовская битва
  - 2) Бородинская битва

- 3) Ледовое побоище
- 4) Ордынское сражение

Итоговый тест по окружающему миру в 4 классе.

## 2 вариант

1. Выбери верное утверждение.

- 1) В Солнечную систему входят Земля и Солнце.
- 2) В Солнечную систему входят Земля, Солнце и Луна.
- 3) В Солнечную систему входят Солнце и все вращающиеся вокруг него тела.
- 4) В Солнечную систему входят Солнце и крупные планеты.

2. Где самый бедный растительный и животный мир?

- 1) в южном тропическом поясе
- 2) в северном тропическом поясе
- 3) в полярных поясах
- 4) в умеренных поясах

3. Какая наука узнаёт опрошлом, изучая древние предметы. сооружения?

- 1) археология
- 2) история
- 3) астрономия
- 4) география

4. Какая природная зона описана в тексте?

Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой.

- 1) арктическая пустыня
- 2) тундра
- 3) степь
- 4) тайга

5. Что называют Каменным поясом земли Русской?

- 1) Уральские горы
- 2) Кавказские горы
- 3) Алтай



- 4) Русскую равнину
6. Какое озеро России из-за огромных размеров часто называют морем?
- 1) Ладожское
  - 2) Онежское
  - 3) Каспийское
  - 4) Байкал
7. Какое утверждение неверно?
- 1) Лес- защитник почвы
  - 2) Лесов так много, что вырубить их все невозможно
  - 3) Лес очищает воздух
  - 4) Лес защищает почву от разрушения.
8. Какие почвы распространены в нашей стране?
- 1) чернозёмы
  - 2) луговые
  - 3) болотные
  - 4) подзолистые
9. Какое полезное ископаемое используют для изготовления посуды?
- 1) глину
  - 2) торф
  - 3) известняк
  - 4) гранит
10. В какую эпоху возникли первые цивилизации?
- 1) в первобытную эпоху
  - 2) в эпоху Древнего мира
  - 3) в эпоху Средних веков
  - 4) в эпоху Нового времени
11. Какая птица помогает людям защищать урожай от гусениц яблонной плодожорки?
- 1) сова
  - 2) скворец
  - 3) канюк
  - 4) пустельга

12. Из чего получают перловую крупу?

- 1) из ячменя
- 2) из кукурузы
- 3) из ржи
- 4) из гречихи

13. Кого называют продолжателем дел Петра Первого?

- 1) Ивана Грозного
- 2) Екатерину Вторую
- 3) Александра Второго
- 4) Николая Второго

14. Укажите порядок расположения полдос на Государственном флаге Российской Федерации?

- 1) красная, белая, синяя
- 2) синяя, красная, белая
- 3) белая, синяя, красная
- 4) белая, красная, синяя