

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области.

Отдел образования Белозерского муниципального округа

МКОУ "Боровская СОШ "

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



Карельцева Л.А.

Приказ №1 от «30» августа
2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Я – исследователь»**

в 5-6 классе

с. Боровское2024

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основании ООП НОО (ООО) МКОУ «Боровская средняя общеобразовательная школа». Для реализации содержания программы используется учебное пособие «Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) для 5-7кл. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006 г. В соответствии с учебным планом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» на изучение курса отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях внеурочной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качествах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в учебно-исследовательской деятельности, который приобретает и закрепляется в процессе освоения содержания программы внеурочной деятельности «Я - исследователь!»:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

- основные источники информации;

- правила оформления списка использованной литературы;

- правила классификации и сравнения,

- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы

Интернета)

- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;

- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать

выводы, выявлять закономерности,

- работать в группе;

- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах,

преобразовывать из одного вида в другой,

- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;

- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;

- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и

каталогами.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исследовательская деятельность является наиболее эффективным средством развития активности личности, способной к саморазвитию и самообразованию. В данном процессе учащиеся овладевают навыками исследовательской работы, принципами научного познания окружающей среды. Одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности является выполнение учебно-исследовательских проектов, в

рамках которых учащиеся занимают активную субъективную позицию. Суть выполнения учебно-исследовательских проектов заключается в том, что дети, исходя из своих интересов, вместе с учителем работают над исследованием, решая какую-либо задачу, овладевают новыми знаниями, что повышает их мотивацию к учению, саморазвитию.

Цель программы внеурочной деятельности:

Обучение основам учебно-исследовательской деятельности.

Задачи программы внеурочной деятельности:

- Расширить представления учащихся об алгоритме выполнения исследовательской деятельности;
- Научить правильно оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности;
- Познакомить с видами учебно-исследовательских проектов;
- Научить способам формулировки проблемы, проблемных вопросов, определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план действий;
- Формировать умения пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- Научить грамотно оформлять письменную часть проекта, публично представлять результаты работы;
- Познакомить с критериями оценивания учебно-исследовательского проекта, объективно оценивать свои и чужие результаты, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении.
- Формировать универсальные учебные действия.

Содержание курса составляют сведения о различных видах учебно-исследовательских проектов, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. В содержании программы внеурочной деятельности подробно рассматривается алгоритм проведения исследовательской деятельности, ее основополагающие моменты. Для создания положительной мотивации к обучению используется занимательный материал, материал из разных областей, понятный и доступный обучающимся.

Актуальность программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни, формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию и личностному самоопределению учащихся.

Практическая направленность содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Основными методами обучения являются: проблемный, исследовательский, словесно-иллюстративные методы, наблюдение, сравнение, анализ и др.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы занятий:

- беседа,
- игра,
- эксперимент,
- наблюдение,
- коллективные и индивидуальные исследования,
- самостоятельная работа,
- защита исследовательских работ,
- консультация,
- доклад,
- защита исследовательских работ,
- выступление,
- выставка,
- презентация,

- участие в конкурсах исследовательских работ и т.д.

Виды деятельности:

- игровая,
- познавательная,
- воспитывающая,
- проблемно-ценностное общение,
- художественное творчество,
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Что такое исследование?	1		
2.	История исследовательской деятельности	1		
3.	Учебно-исследовательские проекты в современном мире	1		
4.	Понятие об исследовательской деятельности учащихся	1		
5	Важность исследовательских умений в жизни современного человека.	1		
6	Способы мыслительной деятельности. Как мы думаем. Логика мысли	1		
7	Выбор темы исследования. Классификация тем.	1		
8	Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.	1		
9	Что такое проблема. Понятие о проблеме.	1		
10	Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами»	1		
11	Учимся выдвигать гипотезы. Понятие о гипотезе	1		
12	Значение гипотезы в исследовательской работе. Гипотеза и доказательства.	1		
13	Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия.	1		
14	Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта.	1		
15	Целеполагание. Планирование исследовательской деятельности. Лист планирования и продвижения по заданию.	1		
16	Методы исследования.	1		
17	Мыслительные операции. Что такое исследовательский поиск.	1		
18	Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).	1		
19	Мыслительные операции, необходимые для	1		

	учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.			
20	Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Знакомство с наблюдением как методом исследования.	1		
21	Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.	1		
22	Наблюдение и эксперимент – способы исследования. Опыты. Игры на внимание.	1		
23	Источники информации. Способы первичной обработки информации. Ориентиры в информационном поле.	1		
24	Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.	1		
25	Поиск информации в каталоге по заданному параметру. Виды каталогов	1		
26	Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.	1		
27	Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.	1		
28	Противоречия и проблема. Анализ способов разрешения проблемы. Свидетельства достижения цели. Способ убедиться в достижении цели. Риски.	1		
29	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Сотрудничество. Работаем в команде.	1		
30	Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Предъявление собственной позиции и понимание позиции партнеров. Правила и навыки аргументации. Приемы и процедура убеждения.	1		
31	Оценка выполненного исследования. Подготовка к защите. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.	1		
32	Понятие презентации. Отбор содержания презентации. Жанр презентации. Создание мультимедийной презентации в программе Open Office.org Impress (Microsoft Power Point).	1		

	Макет слайда. Создание слайда.			
33	Применение эффекта анимации. Выбор типа «эффекта анимации» и «звука анимации» из набора заданных. Просмотр эффекта анимации.	1		
34	<i>Практическая деятельность учащихся:</i> Создание мультимедийной презентации по тексту защиты учебно-исследовательского проекта.	1		
	Итого:	34		