



## СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Наименование раздела	Страница
	Пояснительная записка .....	3
1.	Описание особенностей воспитательного процесса .....	5
2.	Цель и задачи воспитания обучающихся .....	8
3.	Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность .....	15
3.1.	Инвариантные модули .....	15
3.1.1.	Модуль «Классное руководство» .....	15
3.1.2.	Модуль «Школьный урок» .....	18
3.1.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности» .....	24
3.1.4.	Модуль «Самоуправление» .....	26
3.1.5.	Модуль «Профориентация» .....	28
3.1.6.	Модуль «Работа с родителями» .....	30
3.1.7.	Модуль «Правовое воспитание» .....	31
3.1.8.	Модуль «Патриотическое воспитание» .....	33
3.1.9.	Модуль «Трудовое воспитание» .....	38
3.2.	Вариативные модули .....	41
3.2.1.	Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	41
3.2.2.	Модуль «Детские общественные объединения» .....	43
3.2.3.	Модуль «Школьные и социальные медиа» .....	46
3.2.4.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....	47
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы организации, осуществляющей образовательную деятельность .....	48

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Каждое мгновение той работы, которая называется воспитанием  
– это творение будущего и взгляд в будущее»  
(В.А. Сухомлинский)*

**Рабочая программа воспитания является составной частью содержательного раздела основной образовательной программы.**

Данная рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

**Рабочая программа воспитания разработана в соответствии:**

**- с Федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»,
  - Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся,
  - Конвенция ООН о правах ребенка,
  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286,
  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287
  - Национальный проект «Образование»,
  - Приказ № 712 от 11.12.2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся,
  - письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22),
  - Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 23.06.2022 г. №3/22,
  - Распоряжение Правительства Курганской области от 8.09.2022 г. № 206 «О дополнительных мерах, направленных на патриотическое воспитание обучающихся в Курганской области»;
- с Региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:**
- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29.06.2020 г. №619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»,
  - Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14.08.2020 г. №791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»,
  - Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента №609 от 26.09.2020 г.,

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 30.12.2020 г. №1193 «О присвоении статуса инновационной региональной площадки».

Рабочая программа воспитания МКОУ «Боровская средняя общеобразовательная школа» призвана обеспечить личностное развитие обучающихся и достижение ими личностных результатов в соответствии с ФГОС общего образования: формирование у обучающихся системных знаний о различных аспектах развития России и мира, основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, развитие мотивации к познанию и обучению, ценностные установки и социально значимые качества личности, активное участие в социально значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

В данной рабочей программе воспитания реализуется региональная модель воспитания Курганской области, цель которой заключается в повышении эффективности воспитательной работы, основанной на преемственности воспитания, взаимодействии всех ее компонентов, воспитывающей и организационной деятельности (Таблица 1).

**Таблица 1**

**Основные направления воспитательной работы и реализация этих направлений в рабочей программе воспитания**

№ п/п	Перечень модулей рабочей программы воспитания	Направления воспитательной работы в Региональной модели воспитания						
		Гражданско-патриотическое	Духовно-нравственное	Правовое	Экологическое	Профориентационное	Социально активное	Здоровьесберегающее
<b>Инвариантные</b>								
1	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+
2	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+
3	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	+	+	+	+	+	+	+
4	Работа с родителями	+	+	+	+	+	+	+
5	Самоуправление	+	+	+	+	+	+	+
6	Профориентация	+	+	+	+	+	+	+
7	Правовое воспитание	+	+	+	+	+	+	+

8	Патриотическое воспитание	+	+	+	+	+	+	+
9	Трудовое воспитание	+	+	+	+	+	+	+
<b>Вариативные</b>								
1	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+
2	Детские школьные объединения	+	+	+	+	+	+	+
3	Школьные и социальные медиа	+	+	+	+	+	+	+
4	Организация предметно-эстетической среды	+	+	+	+	+	+	+

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми. Рабочая программа воспитания имеет следующую структуру:

1. Описание особенностей воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания обучающихся.
3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, учащихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Календарный план воспитательной работы школы.

## **РАЗДЕЛ 1. ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Боровская средняя общеобразовательная школа» находится в селе Боровское Белозерского района Курганской области. МКОУ «Боровская СОШ» расположена в 12 км от районного центра с. Белозерское, в 50 км от областного центра г. Курган.

В школе работает 20 педагогов в возрасте от 22 до 60 лет, из них один учитель-пенсионер по возрасту, по выслуге – 4. Высшую квалификационную категорию имеют 8 учителей, 9 – первую, 3 – соответствие занимаемой должности. Воспитательный процесс полностью обеспечен кадрами: заместитель директора по воспитательной работе, педагог организатор, социальный педагог, педагог психолог, логопед, библиотекарь, 11 классных руководителей.

В школе обучается от 130 до 150 детей (количество обучающихся ежегодно меняется). В школе обучаются дети из приемных семей, дети с ОВЗ, дети со статусом «ребёнок-инвалид».

В школу осуществляется ежедневный подвоз детей из 5 населённых пунктов, на подвозе находится около 1/3 обучающихся, что естественно оказывает определённое влияние на систему воспитательной работы в целом.

В школе есть филиал «Зюзинская ООШ», который расположен в с. Зюзино Белозерского района. В нём обучается около 30 школьников и есть группа полудневного пребывания при школе.

Система воспитательной работы школы представлена традиционной структурой и включает в себя семь самостоятельных, связанных друг с другом компонентов:

- воздействие классных руководителей (классные собрания, классные часы, внеклассные мероприятия),
- воздействие педагогов школы (учебная деятельность, внеклассная предметная деятельность (предметные недели, олимпиады, вечера и т.д.),
- деятельность предметных кружков, спецкурсы,
- воздействие родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, работа родительского совета),
- воздействие обучающихся друг на друга (самоуправление), самовоспитание,
- воздействие педагога-психолога (индивидуальное консультирование, диагностика, тренинги),
- воздействие социума (работа сельского дома культуры, сельской библиотеки, администрации, фельдшерско-акушерского пункта и др.).

Для организации работы по профилактике детской безнадзорности и преступности в школе создан Совет по профилактике, в состав которого входят зам. директора по воспитательной работе, педагог-психолог, представители инспекции по делам несовершеннолетних при Администрации сельского совета, некоторые классные руководители. Совет работает по утвержденному директором школы плану, составлены списки детей и семей «группы риска», составлены планы работы с ними. Одной из задач Совета профилактики является работа с обучающимися, совершающими пропуски учебных занятий без уважительной причины.

В школе ежегодно осуществляется разработка и реализация социально значимых, эколого-просветительских, природоохранных и иных проектов, реализуются проекты районного уровня («Экотурслёт», «ЮнЭКО»).

Из истории школы. Первая школа, церковно-приходская, открылась в 1887 году. В 1917 г. была преобразована в начальную четырехклассную. В 1950 году открылся 5 класс. С каждым годом прибавляется по классу, и школа становится неполной средней. В 1963 году было построено новое деревянное здание и школа приобрела статус средней. В 1965 году восьмилетняя школа была реорганизована в среднюю.

Экономическое положение села определяется работой ООО «ЛПК Кособродский ДОЗ». Большая часть трудоспособного населения с. Боровское занята на работе в Кособродском ДОЗе, школе, ФАПе, СДК, у индивидуальных предпринимателей. Центром социально-культурной жизни по-прежнему остаётся школа.

Школа тесно сотрудничает с социальными партнерами:

1. Администрация Боровского сельсовета
2. ООО «ЛПК Кособродский ДОЗ»
3. ТО «Белозерское лесничество»
4. Боровской СДК
5. Боровской ФАП
6. Боровской МПП.

Традиции школы интересны и насыщены активной внеучебной деятельностью: работают кружки интеллектуальной, художественной направленности, спортивные секции, работает школьное лесничество.

Школа славится своими традициями, которые идут ещё из советских времен. Школьное лесничество работает с 70-х годов XX века. 22 года подряд ребята являлись участниками областного слета школьных лесничеств, занимали призовые места. Неоднократно были победителями данного конкурса и представляли Курганскую область на Открытых окружных слётах школьных лесничеств ХМАО, где достойно выступали, занимали призовые места различных номинациях.

Традиционное школьное мероприятие – осенний турслёт, когда вся школа (совместно с сельским советом и ООО «ЛПК Кособродский ДОЗ», Боровским МПП) выходит в лес. Для 1-4 классов проводятся игры и эстафета, для 5-11 классов – турслёт с

установкой палатки, определением азимута, оказанием первой медицинской помощи, определением видов костров и т.д. Завершающий этап – каша и печёнки у костра.

Традиционно в День Победы школа проводит праздничный концерт для всего села, патриотические акции.

С 2013 года в школе развивается волонтерское движение, образовано и действует несколько волонтерских отрядов.

В 2017 году школа присоединилась к Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ). Согласно программе РДШ, определены основные направлениями деятельности школьников: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое и информационно-медийное. Учащиеся активно принимают участие в мероприятиях, акциях и конкурсах РДШ, становятся победителями Всероссийских конкурсов, принимают участие в мероприятиях РДШ за пределами Курганской области (Благовещенске, Москве, Петрозаводске, Калуге и др.). Положительным результатом данной работы является рост количества учащихся, вовлечённых в работу классного органа самоуправления, значительный рост проведённых социально значимых дел и увеличение участников волонтерского движения.

Несмотря на наличие положительных результатов в организации воспитательной работы, при её анализе выявлена проблема: низкий процент участия родителей в совместных делах, не высока посещаемость родительских собраний. В связи с этим есть необходимость пересмотреть подходы в организации воспитательной работы по вовлечению родителей в жизнь школы и взаимодействие с ней.

Процесс воспитания в МКОУ «Боровская СОШ» основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- приоритет безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации,
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье,
- совместное решение лично и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся,
- системно-деятельностная организация воспитания – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности,
- полисубъектность воспитания и социализации – обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности,
- событийность – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ориентация на идеал – воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе

формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания,

- диалогическое общение – организация общения средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми,

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов,

- следование нравственному примеру – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. Д.

**Основными традициями воспитания** в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов,

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов,

- ступени социального роста обучающихся, в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела),

- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся,

- ориентация на формирование и активизацию коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений,

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.



**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Общая цель воспитания в МКОУ «Боровская СОШ»** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний),

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений),

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Сотрудничество, партнёрские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника,

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя

как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Таблица №2**

**Анализ проблем и положительных практик для конкретизации задач при реализации главной цели воспитания.**

<b>Цель</b>	<b>Создание условий для личностного развития обучающихся</b>				
<b>Проблема или положительная практика</b>	Недостаточно используется воспитательный потенциал уроков, занятий внеурочной деятельности и предметно-эстетической среды	Низкий образовательный уровень родителей, недостаточная степень их социальной ответственности, недостаточный уровень правовой культуры обучающихся	Положительная практика социальной активности обучающихся, сложилась определенная система ключевых общешкольных воспитательных мероприятий	Необходимо поддерживать потенциал классного руководства в воспитании школьников	Существует определенная система профориентационной работы в школе, но имеются затруднения в организации профессиональных проб подростков
<b>Задача</b>	1) Реализовывать воспитательный потенциал урока и внеурочной деятельности, использовать интерактивные формы уроков и занятий с обучающимися	2) Создавать условия для повышения социальной ответственности родителей и организовать работу по формированию законопослушного	3) Поддерживать, созданные условия для формирования и развития социальной активности обучающихся, реализовывать воспитательные возможности общешкольных	4) Развивать потенциал классного руководства в воспитании школьников, содействовать активному участию классных сообществ в жизни школы,	5) Организовывать профориентационную работу с обучающимися, используя интерактивную цифровую платформу «ПроеКТОриЯ», участие в

	, развивать предметно-эстетическую среду. Организовывать работу по обеспечению здорового, безопасного образа жизни и потребности в нем, формирование личности, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения	гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся	ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	воспитывать человека, способного на социально оправданные поступки, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей Родины	Днях открытых дверей вузов, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся
<b>Модули</b>	- Школьный урок	- Работа с родителями  - Правовое воспитание	- Ключевые общешкольные дела в разновозрастном коллективе  - Детские общественные объединения - Самоуправление	- Классное руководство	- Профориентация
<b>Ожидаемые результаты</b>	- Реализован воспитательный потенциал урока и занятий внеурочной деятельности. - Развитая предметно-эстетическая среда в школе. - Организована система работы по обеспечению здорового, безопасного образа жизни и потребности в нем	- Созданы условия для социальной ответственности родителей. - Организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся. - Отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся	- Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся. - Активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве	- Реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы. - Классные коллективы вовлечены в жизнь школы	- Организован профориентационная работа на всех ступенях обучения. - Сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы на основе диагностики

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЁРОВ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Инвариантные модули**

##### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

**Задача модуля - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.**

Осуществляя классное руководство, педагог организует:

- работу с классом,
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса,
- работу с учителями, преподающими в данном классе,
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе,
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ,
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение,
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе,
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения,
  - сплочение коллектива класса через:
    - игры на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков,
    - однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями,

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.,
- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса,
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом,
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить,
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи,
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении,
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении,
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися,
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников,
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке,
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***



- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом,
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками,
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников,
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей,
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса,
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Возможные организационно-методические мероприятия при реализации модуля:**

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей
2. Совещания, методические объединения для классных руководителей и открытые воспитательные мероприятия
3. ВШК

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля  
«Классное руководство»**

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Критерий эффективности</b>	<b>Показатели</b>
Реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом
	степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	- используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях, - не менее 50% мероприятий проводятся с использованием нетрадиционных современных форм
	степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей предметников, - 50% родителей

	уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: - 25% - высокий, - 50% - достаточный, - 25% -средний
--	--	--

### 3.1.2. Модуль «Школьный урок»

**Задача модуля - использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности,
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации,
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения,
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе,
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми,
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока,
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи,
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне**

<b>Предметная область, предмет</b>	<b>Решаемые воспитательные задачи</b>
<b>Уровень начального общего образования НОО (1-4 кл.)</b>	
<b>Русский язык</b>	1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения, 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
<b>Литературное чтение</b>	1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении
<b>Родной язык</b>	1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
<b>Литературное чтение на родном языке</b>	Литературное чтение на родном языке: 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации
<b>Иностранный язык</b>	1) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы
<b>Окружающий мир</b>	1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни, 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире

	природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
<b>ОРКСЭ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию,</li> <li>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе,</li> <li>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества,</li> <li>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России,</li> <li>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности,</li> <li>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России,</li> <li>7) осознание ценности человеческой жизни</li> </ol>
<b>ИЗО</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовнонравственном развитии человека,</li> <li>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством</li> </ol>
<b>Музыка</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовнонравственном развитии человека,</li> <li>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством</li> </ol>
<b>Технология</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовнонравственном развитии человека,</li> <li>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством</li> </ol>
<b>Физическая культура</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовнонравственном развитии человека,</li> <li>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством</li> </ol>
<b>Уровень основного общего образования ООО (5-9 кл.)</b>	

<b>Русский язык и литература</b>	<p>Изучение предметной области «Русский язык и литература» – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России,</li> <li>2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом,</li> <li>3) приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры,</li> <li>4) формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений</li> </ol>
<b>Литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития,</li> <li>2) формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога,</li> <li>3) понимание литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни,</li> <li>4) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры,</li> <li>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение,</li> <li>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции</li> </ol>
<b>Родной язык и родная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурноязыковое поле своего народа,</li> <li>2) приобщение к литературному наследию своего народа,</li> <li>3) формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа,</li> <li>4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета</li> </ol>

<b>Иностранный язык</b>	1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности
<b>История России и Всеобщая история</b>	1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, 2) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве
<b>Обществознание</b>	1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, 2) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
<b>География</b>	1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, 2) экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования
<b>Математика и информатика</b>	1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира, 2) возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов, 3) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права
<b>Физика, биология, химия</b>	1) воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, 2) овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды, 3) формирование основ экологической грамотности

<b>Искусство</b>	<p>1) развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</p> <p>2) развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности,</p> <p>3) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению,</p> <p>4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека,</p> <p>5) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью</p>
<b>Технология</b>	1) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда
<b>Физическая культура и ОБЖ</b>	<p>1) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни,</p> <p>2) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности,</p> <p>3) овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни</p>
<b>Уровень основного общего и среднего общего образования СОО (10-11 кл.)</b>	
<b>Филология и иностранные языки</b>	<p>1) воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России,</p> <p>2) сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений</p>
<b>Общественные науки</b>	1) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации
<b>Математика и информатика</b>	1) сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики
<b>Естественные науки</b>	<p>1) сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека,</p> <p>2) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя</p>

<b>Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности</b>	1) сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; 2) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.
--	--

**Воспитательный аспект урока реализуется через:**

- анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей,
- учёт запросов, возрастных и индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности,
- отбор учебного материала из дополнительных источников информации.

**Возможные организационно-методические мероприятия при реализации модуля:**

1. Курсы, семинары, для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.
2. Открытые уроки в рамках МО, предметных недель, Дней открытых дверей.
3. ВШК

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля  
«Школьный урок»**

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Критерий эффективности</b>	<b>Показатели</b>
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализующих воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%

**Модуль 3.1.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

**Задача модуля – вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах,
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу,



- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения,
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций,
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### **Возможные организационно-методические мероприятия при реализации модуля:**

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для руководителей студий, кружков, секций по реализации воспитательного потенциала программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.
2. ВШК

#### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внеурочная деятельность»**

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Критерий эффективности</b>	<b>Показатели</b>
Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	Доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
	Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	25%
	Охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%

### **3.1.4. Модуль «Самоуправление»**

**Задача модуля – инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.**

Основная цель организации самоуправления в гимназии – создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление (классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления).

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета лидеров РДШ, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей,
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Возможные организационно-методические мероприятия при реализации модуля:**

1. Курсы, семинары для педагога-организатора, социального педагога и классных руководителей по организации ученического самоуправления.
2. ВШК

**Критерии оценки эффективности работы системы ученического самоуправления:**

1. Сонаправленность целей и задач педагогического коллектива и органов ученического самоуправления. Необходима выработка единых требований и принципов организации коллективной деятельности детей для достижения воспитательных целей, поставленных перед педагогическим коллективом. Ребенок охотно примет участие в деятельности тех органов самоуправления, которые будут по-настоящему учитывать его интересы, помогать развивать личные способности, что отвечает основным положениям парадигмы личностно ориентированного образования.

2. Стиль руководства директора, завуча по воспитательной работе (демократичность в отношении детских инициатив). Директор, заместитель директора по воспитательной работе направляют всю деятельность педагогического коллектива и ученического самоуправления, непосредственно координируют работу по их взаимодействию, привлекают педагогов к работе с органами самоуправления. Поэтому именно директору и завучу в первую очередь необходимо перейти с позиции «педагогического руководства» к отношениям сотрудничества, содружества, сотворчества с детьми на основе идей защиты прав детей на труд, социальное творчество, свободный выбор занятий, развитие интересов и творческих способностей, отдых, уважение их человеческого достоинства.

3. Уровень взаимоотношений педагогов и детей. Успешное развитие самоуправления невозможно без квалифицированной помощи педагогов. Участие в развитии самоуправления является одним из важных критериев оценки работы педагогического коллектива. Лишь при условии демократичных отношений педагогов и учащихся, их взаимном уважении возможна действительная активность детей в организации управления делами коллектива. Суть деятельности взрослых заключена в педагогическом обеспечении процесса самоорганизации учащихся и собственной деятельности в качестве членов организации детей.

4. Отношение педагогического коллектива к решениям, принимаемым органами самоуправления. Все решения органов самоуправления, принятые на основе регламентирующих документов, должны быть обязательны для выполнения, как детьми, так и взрослыми, не могут быть отменены в одностороннем порядке.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля  
«Самоуправление»**

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Критерий эффективности</b>	<b>Показатели</b>
----------------------------	-------------------------------	-------------------

Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся.	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне школы	50%
	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	100%
Сформирована активная социальная позиция обучающихся	Включенность обучающихся в работу Школьной службы медиации	Включены
	Доля обучающихся, участвующих в выборах председателя Совета лидеров	100%

### 3.1.5. Модуль «Профориентация»

**Задача модуля – организовывать профориентационную работу с учащимися школы.**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего,
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности,
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии («Зауральский навигатор»),
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах,
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования,
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОрия»),

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии,
- освоение школьниками основ профессии тракториста в рамках сетевого проекта «Агропарк».

**Возможные организационно-методические мероприятия при реализации модуля:**

1. Курсы и семинары по вопросам организации профориентационной работы.
2. ВШК

**Критерии оценки эффективности работы модуля «Профориентация»:**

- Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

- Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

- Результативным критерием является и уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

- В качестве результативного критерия можно выделить также степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

- Последний результативный критерий – наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних – дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация»**

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Критерий эффективности</b>	<b>Показатели</b>
Выстроена система профориентационной	Охват профориентационной работой обучающихся всех уровней обучения.	100%

работы на всех уровнях обучения. Сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы.	Использование региональных Интернет-ресурсов по профориентации	Использование
	Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в гимназии	Не менее 90%

### 3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

**Задача модуля – организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей,
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения,
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе,
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников,
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей,
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса,
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации,
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса,
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций,

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка,
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности,
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Возможные организационно-методические мероприятия при реализации модуля:**

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам взаимодействия с родителями и организации родительского всеобуча.
2. ВШК.

**Критерии оценки эффективности работы модуля «Работа с родителями»:**

- наличие организационной структуры в работе с родителями,
- конкретные дела родителей, помощь школе и классу,
- наличие традиций сотрудничества школы с родителями,
- обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей,
- позитивный уровень сохранности здоровья детей,
- высокая скорость реакции родителей на запросы школы и наоборот.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Работа с родителями»**

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Критерий эффективности</b>	<b>Показатели</b>
Созданы условия для повышения социальной ответственности родителей	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Не менее 90%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и гимназии	Не менее 25%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	100%
	Доля семей, состоящих на всех видах учета	Уменьшение

**3.1.7. Модуль «Правовое воспитание»**

**Задача модуля – организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.**

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Работа по правовому воспитанию направлена на:

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур, предупреждение опасности необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений:

- **профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения** направлена на укрепление системы профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся, создание условий для всестороннего развития детей;

- **профилактика употребления ПАВ и наркотических средств** направлена на создание системы информационно - пропагандической работы с родителями, детьми и подростками по формированию необходимых жизненных навыков и здорового образа жизни;

- **профилактика суицидального поведения** направлена на формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий, отношений между собой, другими людьми и миром в целом;

- **профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде** направлена на предупреждение экстремистских проявлений среди обучающихся и укрепление межнационального согласия; формирование у обучающихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия; формирование у обучающихся навыков цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах; обеспечение информационной безопасности учащихся школы;

- **половое воспитание** направлено на создание условий для притока учащимся определенных, связанных с полом гигиенических знаний и навыков, воспитание не только сознание высокого предназначения человека, но и его ответственности за здоровье, жизнь и будущее грядущего поколения;

- **антикоррупционное воспитание** имеет ценностные установки и развивает способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

#### **Виды, формы и содержание деятельности:**

##### **Вне школы:**

- организация внеурочной деятельности учащихся; информирование о возможностях муниципальной системы дополнительного образования, вовлечение в социально активную деятельность, информирование о культурных событиях села и района.

##### **На уровне школы:**

- организация и проведение мероприятий в рамках месячника ПУ ПАВ, месячника Правовых знаний, декада ЗОЖ, Дня/ Недели психологического здоровья,



- активные переменки,
- социальное проектирование.

**На уровне классных коллективов:**

- проведение тематических классных часов по плану.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей развития обучающихся через наблюдение, тестирование, анкетирование с целью выявления проблем учащихся,
- организация коррекционных занятий педагогом-психологом,
- коррекция поведения обучающихся через беседы, коррекционные занятия,
- организация и проведение ИПР с детьми, состоящими на учёте в ПДН, привлечение учащихся к участию в мероприятиях и вовлечение в общественно-полезную деятельность.
- организация и контроль внеурочной занятости обучающихся,
- психолого-педагогическое сопровождение опекаемых детей и детей, проживающих в семьях СОП,
- урегулирование конфликтных ситуаций через службу школьной медиации.

**Работа с родителями, законными представителями:**

- изучение особенностей семейного воспитания через анкетирование, посещение семей, организация бесед с педагогом-психологом и классными руководителями,
- психолого-педагогическое сопровождение опекаемых семей и семей в СОП,
- просвещение родителей через лекторий, организация групповых консультаций и индивидуальных бесед для родителей по правовой тематике.

**Возможные организационно-методические мероприятия при реализации модуля:**

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам правового всеобуча.
2. ВШК
3. Организация межведомственного взаимодействия с органами системы профилактики.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Правовое воспитание»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.	Количество мероприятий по правовому воспитанию	Не менее 1 в четверть
	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100%
Отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.	Снижение количества совершенных противоправных действий обучающимися	Уменьшение

**3.1.8. Модуль «Патриотическое воспитание»**

**Задача модуля** - организация работы, направленной на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Патриотическое воспитание понимается как систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга. Оно должно строиться на следующих принципах:

- открытости для творческого использования педагогами школы;
- субъектной позиции обучающихся;
- воспитания через социально значимую деятельность;
- интеграции усилий всех заинтересованных организаций и учреждений.

Модуль ориентирован на все возрастные группы обучающихся.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,

Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Содержание патриотического воспитания в школе включает в себя следующие блоки:

**Историко-краеведческий.** Система мероприятий направленных на познание историкокультурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, нераздельности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

**Социально – патриотический.** Направлен на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

**Военно-патриотический.** Ориентирован на формирование у молодёжи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучению русской военной истории, воинских традиций.

**Спортивно – патриотический.** Направлен на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

**Культурно-патриотический.** Направлен на развитие учащихся через приобщение их к музыкальному фольклорному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями народа.

### **Основные направления реализации модуля**

#### 1. Совершенствование процесса патриотического воспитания.

Системой мер по совершенствованию процесса патриотического воспитания предусматривается:

- продолжение и расширение работы по патриотическому воспитанию;
- определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию;
- совершенствование содержания патриотического воспитания;
- развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- усиление патриотической направленности в курсах социально-гуманитарных дисциплин;
- воспитание гордости за родной край, его свершения;
- увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества, выполнявших интернациональный долг в районах боевых действий на территориях других стран;
- воспитание готовности у молодежи к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;
- обеспечение взаимодействия органов местного самоуправления в работе по патриотическому воспитанию.

#### 2. Совершенствование нормативно-правовой базы.

Системой мер по совершенствованию нормативно-правовой базы предусматривается:

- разработка и реализация плана мероприятий в рамках Месячника оборонно-массовой и спортивной работы;
- разработка и реализация плана мероприятий ко Дню Победы;
- разработка и реализация плана мероприятий, посвященных юбилейным датам.

### 3. Развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания.

Системой мер по развитию научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания предусматривается:

- разработка методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности патриота;
- разработка форм, методов и средств патриотического воспитания;
- изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику патриотической работы;
- выпуск стенгазет, конкурс на лучший сценарий, реферат, методические разработки.

### 4. Информационное обеспечение области патриотического воспитания.

Системой мер по информационному обеспечению в области патриотического воспитания предусматривается:

- статьи в газетах и иных СМИ по проблемам патриотического воспитания;
- создание мультимедийных презентаций о деятельности школы;
- участие в конкурсах по данной программе.

## **Система мероприятий модуля**

### 1. Организационные:

- разработка плана мероприятий историко-патриотической направленности в рамках подготовки ко Дню Победы, в рамках Месячника оборонно-массовой и спортивной работы.

### 2. Информационно-методические:

- разработка классными руководителями методических материалов по проблемам патриотического воспитания;
- обобщение опыта педколлектива по патриотическому воспитанию.

### 3. Массовые мероприятия с обучающимися:

- проведение патриотических уроков в школе;
- проведение в школе массовых мероприятий с обучающимися, посвященных дням воинской славы России;
- участие в районных патриотических конкурсах.

## **Формы организации деятельности учащихся:**

- уроки Мужества,
- социально значимые акции,
- социальное проектирование,
- деловые и военно-спортивные игры, необходимые для создания условий для выражения личностной, патриотической и гражданской позиции обучающихся.
- активное использование метода коллективно-творческого дела, метода социально значимой деятельности, метода поддержки и успеха, сотворчества и сотрудничества, партнерства, развивающего обучения, метода творческой и учебно-исследовательской, поисковой деятельности, различные методики изучения личности воспитанника, его гражданской мотивации, изучения среды и ее влияния на воспитание (анкетирование, ранжирование, неполные предложения, опросы и т.д.).

## **Предполагаемые результаты реализации модуля**

- внедрение передовых форм и методов патриотического воспитания;

- сохранение и развитие чувства гордости, любви к Родине, родному краю, школе;
- активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения;
- формирование у школьников готовности к вооружённой защите Родины;
- активизация интереса к углублённому изучению истории Отечества;
- повышение интереса учащихся к военно-прикладным видам спорта, развитию физических и волевых качеств;
- расширения участия школьников в военно-прикладных и технических видах спорта;
- воспитание у школьников уважения к подвигу отцов;
- формирование готовности учащихся к действиям в экстремальных ситуациях;
- привлечение широкой общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников;
- расширение и совершенствование информационной базы пропаганды патриотического воспитания в школе;
- повышение роли и авторитета поисковых ученических объединений в школе;
- оценка эффективности мер по охране здоровья учащихся;
- оценка эффективности воспитательной программы в системе образования, сохранение физического и духовного здоровья учащихся;
- активизация творческого потенциала педагогов в деле патриотического воспитания.

### **Примерный перечень мероприятий по реализации модуля «Патриотическое воспитание»**

1. Библиотечные уроки.
  2. Интегрированные уроки истории и литературы по патриотической тематике.
- Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у школьников**
1. Мероприятия, посвященные Дню Победы.
  2. Проведение Месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества.
  3. Организация военно-спортивной игры «Зарница».
  4. Организация и проведение соревнований по военно-прикладным и техническим видам спорта.
  5. Проведение встреч обучающихся с выпускниками школы и, по возможности, с курсантами высших военных училищ, военных университетов и академий.
  6. Создание патриотических выставочных экспозиций, например, «Они сражались за Родину», «Ничто не забыто, никто не забыт», «Стена памяти».
  7. Организация встреч обучающихся с бывшими военнослужащими.
  8. Организация и проведение концертов военной песни
  9. Еженедельное исполнение «Гимна Российской Федерации».
  10. Операция «Забота»:
    - оказание помощи пожилым людям;
    - поздравление тружеников тыла.
  11. Акция «Обелиск».
  12. Проведение мероприятий ко Дням воинской славы России (праздникам, связанным с историей Отечества).
  13. Работа по планам школьных волонтерских отрядов.
- Экскурсионно-туристическая деятельность**
1. Организация краеведческих экскурсий для обучающихся 1-11 классов.
- Физкультурно-оздоровительная и военно-спортивная деятельность**
1. Участие в школьных и районных спортивных мероприятиях.
  2. Проведение спортивной эстафеты «А ну-ка, парни!»
  3. Проведение турслёта.

4. Соревнования по баскетболу, волейболу, стрельбе и др.
5. Обеспечение организационного участия учащихся 10-х классов в учебно-полевых сборах.
6. Организация работы спортивных секций, кружков.

#### **Краеведение**

1. Тематические классные часы.
2. Встречи с интересными людьми.
3. Организация походов, экскурсий по родному краю.

#### **Конкурсная деятельность**

1. Индивидуальное и командное участие в конкурсной деятельности РДШ и иных региональных, окружных, всероссийских, международных конкурсах, акциях и мероприятиях патриотической направленности.

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

1. Привлечение родительской общественности к проведению массовых мероприятий в школе, к участию в патриотических смотрах, праздниках, мероприятиях, акциях.
2. Помощь семье в сборе информации о ветеранах Великой Отечественной войны, тружениках тыла и ветеранах труда.
3. Привлечение родителей к проектной деятельности учащихся по патриотическому воспитанию.

#### **Организационно-методические мероприятия**

1. Создание медиафонда для проведения тематических классных часов.
2. Разработка сценариев традиционных праздников школы.
3. Разработка положений о конкурсах и спортивных соревнованиях.
4. Разработка инструкций по охране труда при проведении экскурсий, походов.
6. Распространение опыта по данному направлению на различных уровнях, в том числе с помощью СМИ.
7. Посещение педагогами школы курсов, семинаров, совещаний, вебинаров, форумов по патриотическому воспитанию.
8. Организация межведомственного взаимодействия на основе Планов совместных мероприятий и Договоров совместной деятельности.

### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Патриотическое воспитание»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы по патриотическому воспитанию	Количество мероприятий по патриотическому воспитанию, организованных с участием социальных партнёров (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в четверть
	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100%

### **3.1.9. Модуль «Трудовое воспитание»**

**Задача** – формирование ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения учеников в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника.

В классической советской педагогике имеется принцип связи обучения с трудом, согласно которому, труд ребенка, включенный в систему образования, является условием всестороннего развития и средством подготовки учащихся к жизни и трудовой деятельности.

Кроме обучающей функции, труд имеет развивающую функцию: обеспечивает интеллектуальное, физическое, эмоционально-волевое, социальное развитие. Воспитывающая функция труда состоит в том, что педагогически правильно организованный труд формирует трудолюбие, ответственность, взаимодействие, дисциплинированность, инициативу и пр.

Трудовое воспитание – это важнейшая предпосылка всестороннего гармонического развития личности ребенка.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Трудовое воспитание</b>
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Трудовое воспитание</b>
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Трудовое воспитание</b>
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Содержание трудового воспитания в школе включает в себя следующие блоки:

**Учебный труд.** Включает умственный и физический труд. Школьные программы предусматривают физический труд на уроках трудового обучения в учебных классах, мастерских или на пришкольных участках. В процессе физического труда учащиеся проявляют свои нравственные качества: учатся взаимопомощи, уважению к людям и результатам их деятельности, чувству коллективизма.

**Общественно-полезный труд.** Включает разные виды общественно-полезной деятельности: работу по оказанию помощи инвалидам и ветеринарам войны и труда, больным, престарелым; изготовление игрушек; создание и ремонт в школьной библиотеке; уборку исторических памятников.

**Бытовой самообслуживающий труд.** Направлен на удовлетворение бытовых потребностей семьи или коллектива, каждого их члена за счет личных трудовых усилий. Самообслуживающая деятельность детей в школе предполагает уборку помещения, подготовку класса для занятий, дежурство по школе, уборку мусора на прилегающей к школе территории. Школьники следят за порядком на рабочем месте, убирают за собой после работы.

**Производительный труд.** Его организуют руководители образовательной организации, органы самоуправления и общественные организации. В него входит: работа в лагере труда и отдыха, производственной бригаде, на пришкольном учебно-опытном участке.

Реализация данного модуля осуществляется через **формы воспитательной работы:**

- организация и контроль дежурства учащихся по образовательной организации и классу;
- организация дежурства по школе;
- трудоустройство обучающихся и организация трудовой практики в летний период на пришкольном участке;
- классные ученические собрания «Твои трудовые обязанности в школе и дома»;
- трудовые десанты, субботники по уборке территории школьного двора;
- модуль «Швейное дело» в рамках предмета «Технология» 5-8 кл.;
- модуль «Сельхозтруд» в рамках предмета «Технология» 5-8 кл.;
- уход за комнатными растениями;
- экологические акции «Чистое село», «Чистый лес», «Чистый берег»;
- выращивание цветочной, овощной рассады, высадка её в весенне-летний период;
- участие в акциях по посадке деревьев и уходу за ними (по запросу экологических и / или лесохозяйственных организаций).



### Организационно – методические мероприятия по реализации модуля

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам трудового воспитания.
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнёрами.

### Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Трудового воспитания»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы по трудовому воспитанию	Количество мероприятий по трудовому воспитанию, организованных с участием социальных партнёров (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в четверть
	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100%

## 3.2. Вариативные модули

### 3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

**Задача модуля - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе.**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы  
**На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума,
- проводимые для жителей села и организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

**На школьном уровне:**

- осенний турслет – ежегодное однодневное событие на Экотропе, в процессе которого складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к

делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости,

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы,
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей,
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел,
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел,
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер,
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел,
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми,
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Возможные организационно-аналитические мероприятия**

1. Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.
2. ВШК за качеством организации ключевых общешкольных дел.

**Целевые индикаторы и эффективности реализации модуля «Ключевые общешкольные дела»**

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Критерий эффективности</b>	<b>Показатели</b>
Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся.	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	Не менее 50%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%
Сформирована активная социальная позиция	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	Не менее 80%

обучающихся	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 50%
-------------	---	--------------

### 3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

**Задача модуля – привлечение школьников к решению социально значимых проблем, получение необходимого опыта и навыка для реализации собственных идей и проектов.**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием учащихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

#### **Российское движение школьников (РДШ)**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию

досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- **Личностное развитие** – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развитие в себе таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; популяризация профессий; любовь к здоровому образу жизни ( «Веселые старты», ГТО)

- **Гражданская активность** – участие в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, в социальных и экологических рейдах и десантах; оказание посильной помощи пожилым людям; осуществление совместной работы с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения

- **Военно-патриотическое направление** – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

- **Информационно-медийное направление** – объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке Интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы (они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. Сетях)

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях,

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших,
- информационно-просветительские мероприятия,
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся,
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### **Добровольчество (волонтерство)**

Добровольчество (волонтерство) – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и сельского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.),
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, сельского характера),
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе,
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений,
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья,
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

### ***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы,
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров,
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб).

### **Возможные организационно-методические мероприятия при реализации модуля:**

1. Курсы по организации социально значимой деятельности.
2. Курсы по организации проектной деятельности и социальному проектированию.

### **Критерии оценки эффективности работы модуля «Детские общественные объединения»:**

#### *Воспитательно-образовательные:*

- охват детей в мероприятиях и делах, направленных на освоение здоровьесберегающего поведения,
- проявление интереса детей к содержанию предлагаемых дел, активное, радостное их участие в мероприятиях, направленных на освоение здорового образа жизни,
- проявление инициативности, самостоятельности, активности детей в делах отряда и школы.

#### *Социально-экономические:*

- положительная динамика в состоянии здоровья детей, посещаемости учебных занятий и успеваемости,
- улучшение межличностных отношений в детских коллективах, психологический комфорт,
- популярность деятельности РДШ в школе в глазах детей и взрослых

### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Детские общественные объединения»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся.  Сформирована активная социальная позиция обучающихся	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичного отделения РДШ	Не менее 90%
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных участниками первичного отделения РДШ	Не менее двух в год

### 3.2.3. Модуль «Школьные и социальные медиа»

**Задача модуля – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.**

Социальные медиа – это компьютерные технологии, которые облегчают создание и обмен информацией, идеями, карьерными интересами и другими формами выражения через виртуальные сообщества и сети.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы <https://shkolaborovskayabelozerskij-r45.gosweb.gosuslugi.ru/> и группу в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/schkolabor> по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;
- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;
- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную

газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета, на страницах которой ими размещаются материалы интересные школьникам;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

**Возможные организационно-методические мероприятия при реализации модуля:**

1. Курсы по организации медиа деятельности.

**Критерии оценки эффективности работы модуля «Школьные медиа»:**

- ученикам предоставлены равные возможности для освоения медийной и информационной грамотности,
- преподаватели учитывают индивидуальные особенности и возможности использования медиа каждого ученика и учитывают уровень их медийной и информационной грамотности,
- ученики имеют возможность получать информацию о местных поставщиках медиа контента,
- методы обучения разнообразны, учеников поощряют к независимому осмыслению,
- преподавание охватывает различные аспекты медийной и информационной грамотности,
- медиа образование осуществляется с использованием согласованных подходов в рамках различных предметов на основе сотрудничества учителей.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля  
«Школьные и социальные медиа»:**

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Критерий эффективности</b>	<b>Показатели</b>
Организованная работа школьных медиа	Наличие официального сайта школы и группы ВКонтакте	Имеются
	Своевременное представление информации через Интернет	100%
	Доля обучающихся и родителей, проинформированных посредством сети Интернет	90%

### **3.2.4 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

**Задача – развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности.**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ «Боровская СОШ», при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия,
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.),
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий,
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми,
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.),
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий,
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**Критерии оценки эффективности работы модуля «Организация предметно - эстетической среды»:**

- играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития;
- формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива;
- отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей;
- создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.

**РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,



ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс,

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками,

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности,

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и анкетирование.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел,

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов,

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности,

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков,

- качеством существующего в школе ученического самоуправления,

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных

объединений,

- качеством профориентационной работы школы,
- качеством организации предметно-эстетической среды школы,
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

<b>Направления самоанализа</b>	<b>Рекомендуемый способ сбора информации для самоанализа</b>
<b>1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:</b>	
1.1. Ценностные ориентации ребенка	Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой)
1.2. Степень социализации личности	Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову)
<b>1.3. Степень развития коллектива</b>	
1.3.1. Отношения между обучающимися	Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман)
1.3.2. Уровень развития самоуправления	Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И. Рожкова)
<b>2. Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</b>	
2.1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев)
2.2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	- Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А. Андреев) - Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)
3.3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.