

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Курганской области.**

**Отдел образования Белозерского муниципального округа**

**МКОУ "Боровская СОШ "**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО



Фёдорова Л.А.

Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



Черкащенко О.Н.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы



Карельцева Л.А.

Приказ №1 от «30» августа  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Естественно – научная грамотность»**

для обучающихся 5 – 8 классов

**с. Боровское 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности «Естественно – научная грамотность» предназначена для реализации в 5-8 классах.

### **Цели, задачи, особенности содержания**

**Цель:** развитие функциональной грамотности учащихся 5-8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

#### **Задачи курса:**

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать науку в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль науки в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

## **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа курса рассчитана на 10 ч в 5-8 классах. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение одной четверти по 45 минут.

### **Формы проведения занятий:**

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
- выполнение практических заданий;
- поиски и обсуждение материалов в сети Интернет;
- решение ситуационных и практико-ориентированных задач;
- проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

**В 5 классе** обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

**В 6 классе** формируется умение применять знания о естественнонаучных явлениях, для решения поставленных перед учеником практических задач.

**В 7 классе** обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

**В 8 классе** школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 5 класс

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Промежуточная аттестация.

### 6 класс

Царства живой природы. Промежуточная аттестация

### 7 класс

Структура и свойства вещества. Человек и его здоровье. Промежуточная аттестация.

### 8 класс

Выполнение заданий по теме «Первоначальные сведения о строении вещества».

Промежуточная аттестация.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и много конфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед

Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а так же поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук о закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил

безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения

географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

5 класс – находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте;

6 класс – объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний;

7 класс – распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте;

8 класс – интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях. Общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и Общечеловеческих ценностей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Химические реакции	2	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	Находит и извлекает информацию из различных текстов	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HEzWzesGSB8">https://www.youtube.com/watch?v=HEzWzesGSB8</a>
2	Вода	3	Вода. Уникальность воды	Находит и извлекает информацию из различных текстов	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OX3wOITkL8">https://www.youtube.com/watch?v=OX3wOITkL8</a>
3	Условия для существования жизни на Земле	4	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	Находит и извлекает информацию из различных текстов	<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-na-temu-unikalnost-planeti-zemlya-kak-sreda-obitaniya-zhivih-organizmov-793292.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-na-temu-unikalnost-planeti-zemlya-kak-sreda-obitaniya-zhivih-organizmov-793292.html</a>
4	Промежуточная аттестация	1	Проведение рубежной аттестации	Находит и извлекает Информацию из различных текстов	
	Итого:	10			



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**6 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Царства живой природы	9	Царства живой природы	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4936/start/151726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4936/start/151726/</a>
2	Промежуточная аттестация	1	Проведение рубежной аттестации	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем	
	Итого:	10			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**7 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Структура и свойства вещества	4	Структура и свойства вещества	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения	<a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-2-stihijnye-yavleniya">https://100urokov.ru/predmety/urok-2-stihijnye-yavleniya</a>
2	Человек и его здоровье	5	Человек и его здоровье	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/start/</a>
3	Промежуточная аттестация	1	Проведение рубежной аттестации	Анализирует и интегрирует Информацию для принятия решения	
	Итого:	10			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**8 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Выполнение заданий по теме «Первоначальные сведения о Строении вещества»	9	Выполнение заданий по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»	Выполнение заданий «Озон», «Тесто», «Распространение запахов», «Малосольные огурчики», «Как «спасти» пересоленную селёдку».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2987/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2987/main/</a>
	Промежуточная аттестация	1	Проведение рубежной аттестации	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения	
	Итого:	10			

## Поурочное планирование в 5 классе

№	Тема занятия	Дата	Форма занятия	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1	Движение и взаимодействие частиц		Тестирование	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/vliyanie-akusticheskikh-yavleniy-na-zdorove-cheloveka-7408/?utm_source=yandex.ru&amp;utm_medium=organic&amp;utm_campaign=yandex.ru&amp;utm_referrer=yandex.ru">https://rosuchebnik.ru/material/vliyanie-akusticheskikh-yavleniy-na-zdorove-cheloveka-7408/?utm_source=yandex.ru&amp;utm_medium=organic&amp;utm_campaign=yandex.ru&amp;utm_referrer=yandex.ru</a>
2	Признаки химических реакций. Природные индикаторы		Беседа, практикум	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HEzWzesGSB8">https://www.youtube.com/watch?v=HEzWzesGSB8</a>
3	Вода		Проектная деятельность	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0P6bvr71vBw">https://www.youtube.com/watch?v=0P6bvr71vBw</a>
4	Уникальность воды		Беседа, практикум	<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-na-temu-unikalnost-planeti-zemlya-kak-sreda-obitaniya-zhivih-organizmov-793292.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-na-temu-unikalnost-planeti-zemlya-kak-sreda-obitaniya-zhivih-organizmov-793292.html</a>
5	Углекислый газ в природе и его значение		Беседа, практикум	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/vliyanie-akusticheskikh-yavleniy-na-zdorove-cheloveka-7408/?utm_source=yandex.ru&amp;utm_medium=organic&amp;utm_campaign=yandex.ru&amp;utm_referrer=yandex.ru">https://rosuchebnik.ru/material/vliyanie-akusticheskikh-yavleniy-na-zdorove-cheloveka-7408/?utm_source=yandex.ru&amp;utm_medium=organic&amp;utm_campaign=yandex.ru&amp;utm_referrer=yandex.ru</a>
6	Уникальность планеты Земля.		Проектная деятельность	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OX3wOI_TkL8">https://www.youtube.com/watch?v=OX3wOI_TkL8</a>
7	Условия для существования на Земле		Моделирование Виртуальное моделирование Беседа, Практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/</a>
8	Свойство Живых организмов		Беседа, Практикум	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/vliyanie-akusticheskikh-yavleniy-na-zdorove-cheloveka-7408/?utm_source=yandex.ru&amp;utm_medium=organic&amp;utm_campaign=yandex.ru">https://rosuchebnik.ru/material/vliyanie-akusticheskikh-yavleniy-na-zdorove-cheloveka-7408/?utm_source=yandex.ru&amp;utm_medium=organic&amp;utm_campaign=yandex.ru</a>
9	Решение заданий		Проектная деятельность	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/vliyanie-akusticheskikh-yavleniy-na-zdorove-cheloveka-7408/?utm_source=yandex.ru&amp;utm_medium=organic&amp;utm_campaign=yandex.ru&amp;utm_referrer=yandex.ru">https://rosuchebnik.ru/material/vliyanie-akusticheskikh-yavleniy-na-zdorove-cheloveka-7408/?utm_source=yandex.ru&amp;utm_medium=organic&amp;utm_campaign=yandex.ru&amp;utm_referrer=yandex.ru</a>
10	Промежуточная аттестация			

## Поурочное планирование в 6 классе

№	Тема занятия	Дата	Форма занятия	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1	Царства живой природы(1)		Беседа, Практикум	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HEzWzesGSB8">https://www.youtube.com/watch?v=HEzWzesGSB8</a>
2	Решение заданий		Проектная деятельность	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OX3wOI_TkL8">https://www.youtube.com/watch?v=OX3wOI_TkL8</a>
3	Царства живой природы(2)		Тестирование	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0P6bvr71vBw">https://www.youtube.com/watch?v=0P6bvr71vBw</a>
4	Решение заданий		Моделирование Виртуальное моделирование Беседа, Практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/</a>
5	Царства живой природы(3)		Беседа, Практикум	<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-na-temu-unikalnost-planeti-zemlya-kak-sreda-obitaniya-zhivih-organizmov-793292.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-na-temu-unikalnost-planeti-zemlya-kak-sreda-obitaniya-zhivih-organizmov-793292.html</a>
6	Решение заданий		Беседа, Практикум	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/vliyanie-akusticheskikh-yavleniy-na-zdorove-cheloveka-7408/?utm_source=yandex.ru&amp;utm_medium=organic&amp;utm_campaign=yandex.ru&amp;utm_referrer=yandex.ru">https://rosuchebnik.ru/material/vliyanie-akusticheskikh-yavleniy-na-zdorove-cheloveka-7408/?utm_source=yandex.ru&amp;utm_medium=organic&amp;utm_campaign=yandex.ru&amp;utm_referrer=yandex.ru</a>
7	Царства живой природы(4)		Проектная деятельность	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/vliyanie-akusticheskikh-yavleniy-na-zdorove-cheloveka-7408/?utm_source=yandex.ru&amp;utm_medium=organic&amp;utm_campaign=yandex.ru&amp;utm_referrer=yandex.ru">https://rosuchebnik.ru/material/vliyanie-akusticheskikh-yavleniy-na-zdorove-cheloveka-7408/?utm_source=yandex.ru&amp;utm_medium=organic&amp;utm_campaign=yandex.ru&amp;utm_referrer=yandex.ru</a>
8	Царства живой природы(5)		Проектная деятельность	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/vliyanie-akusticheskikh-yavleniy-na-zdorove-cheloveka-7408/?utm_source=yandex.ru&amp;utm_medium=organic&amp;utm_campaign=yandex.ru&amp;utm_referrer=yandex.ru">https://rosuchebnik.ru/material/vliyanie-akusticheskikh-yavleniy-na-zdorove-cheloveka-7408/?utm_source=yandex.ru&amp;utm_medium=organic&amp;utm_campaign=yandex.ru&amp;utm_referrer=yandex.ru</a>
9	Решение заданий		Проектная деятельность	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/vliyanie-akusticheskikh-yavleniy-na-zdorove-cheloveka-7408/?utm_source=yandex.ru&amp;utm_medium=organic&amp;utm_campaign=yandex.ru&amp;utm_referrer=yandex.ru">https://rosuchebnik.ru/material/vliyanie-akusticheskikh-yavleniy-na-zdorove-cheloveka-7408/?utm_source=yandex.ru&amp;utm_medium=organic&amp;utm_campaign=yandex.ru&amp;utm_referrer=yandex.ru</a>
10	Промежуточная аттестация			

## Поурочное планирование в 7 классе

№	Тема занятия	Дата	Форма занятия	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1	Структура и свойства вещества		Проектная деятельность	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=95575">https://infourok.ru/material.html?mid=95575</a>
2	Структура и свойства вещества		Демонстрация моделей.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/</a>
3	Структура и свойства вещества		Тестирование	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/</a>
4	Структура и свойства вещества		Моделирование. Виртуальное моделирование Беседа, Практикум	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/fizicheskie-i-khimicheskie-yavleniya/">https://rosuchebnik.ru/material/fizicheskie-i-khimicheskie-yavleniya/</a>
5	Человек и его здоровье		Беседа, Практикум	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/fizicheskie-i-khimicheskie-yavleniya/">https://rosuchebnik.ru/material/fizicheskie-i-khimicheskie-yavleniya/</a>
6	Решение заданий		Беседа, Практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2495/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2495/main/</a>
7	Решение заданий		Проектная деятельность	<a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-2-stihijnye-yavleniya">https://100urokov.ru/predmety/urok-2-stihijnye-yavleniya</a>
8	Решение заданий		Проектная деятельность	<a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-2-stihijnye-yavleniya">https://100urokov.ru/predmety/urok-2-stihijnye-yavleniya</a>
9	Решение заданий		Проектная деятельность	
10	Промежуточная аттестация			

## Поурочное планирование в 8 классе

№	Тема занятия	Дата	Форма занятия	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1	Задания по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»		Беседа, Практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3575/start/31800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3575/start/31800/</a>
2	Выполнение задания «Озон»		Практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3575/start/31800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3575/start/31800/</a>
3	Задания по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»		Практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3575/start/31800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3575/start/31800/</a>
4	Выполнение задания «Тесто»		Практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3575/start/31800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3575/start/31800/</a>
5	Задания по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»		Беседа, Практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2482/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2482/start/</a>
6	Выполнение задания «Распространение запахов»		Практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2482/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2482/start/</a>
7	Задания по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»		Беседа, практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/659/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/659/</a>
8	Выполнение задания «Малосольные огурчики»,		Практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/659/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/659/</a>
9	Выполнение задания «Как «спасти» пересоленную селёдку»		Практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/659/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/659/</a>
10	Промежуточная аттестация			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Введение в естественно – научные предметы.7класс» /Г.А. Воронина. -М.: Издательство «Экзамен», Рохлов В.С, 2021.

2.Естественно – научные предметы. Экологическая грамотность 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко. – М.: Просвещение,2021. – 111с.: ил.- (Чистая планета).

3. Естественно-научная грамотность тренажёр Живые системы 7-9 класс Ю.Л.Киселев, Д.С. Ямщикова, 2021.

4. Введение в естественно- научные предметы. Естествознание. 7 класс. Методическое пособие к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонины «Введение в естественно – научные предметы. Естествознание.7класс»/В.Н.Кириленкова, В.И.Сивоглазов.-М.:Дрофа,2021.

### Используемые интернет-ресурсы

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.reshe.edu.ru/>

2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>

3. Банк заданий ИСРОРАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

4. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

5. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>

6. МЦКО <https://mcko.ru/>

7. 7.ЯКлас <https://www.yaklass.ru/>