

Отдел образования Администрации Белозерского муниципального округа  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Боровская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю

Директор МКОУ «Боровская СОШ»

*Л.А. Карельцева* Карельцева Л.А.

« 24 » *марта* 2023г.

Рабочая программа воспитания  
для организации отдыха детей и их оздоровления  
лагеря с дневным пребыванием детей  
при Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении  
«Боровская средняя общеобразовательная школа»

*«Путешествие по родному краю»*

Составитель программы Кучина Т.Г.,  
заместитель директора по УВР МКОУ «Боровская СОШ»

2023 год

## Оглавление

№ п/п	Наименование раздела
1.	Паспорт программы (информационная карта): - полное наименование организации, ведомственная принадлежность; - Ф.И.О., должность автора (соавтора, составителя) программы; - название программы; - целевая группа (возраст детей); - год разработки программы; - контактная информация; - цель и задачи программы; - направленность (техническая, естественнонаучная, физкультурно – спортивная, художественная, туристско – краеведческая, социально – гуманитарная); - ожидаемые результаты.
2.	Пояснительная записка: - обоснование актуальности; - отличительные особенности программы; - новизна.
3.	Целевой блок программы: - цель; - задачи; - предполагаемые результаты программы; - критерии и способы оценки качества реализации программы.
4.	Содержание и средства реализации программы: - модель игрового взаимодействия (игровой сюжет, легенда смены, словарь смены, экономическая модель смены); - система мотивации и стимулирования участников программы; - модель самоуправления; - краткое описание программы по этапам (направлениям) в соответствии с целевыми установками.
5.	Кадровое обеспечение программы. Партнеры реализации программы (внешние организации, отделы и службы).
6.	Информационно – методическое сопровождение программы
7.	Особенности материально – технического обеспечения программы.
8.	Список литературы и интернет – ресурсы, использованные при разработке программы и необходимые в ходе ее реализации.
9.	Приложение (план – сетка, диагностические материалы и др.)

### Паспорт программы

<b>Полное наименование организации, представившей программу</b>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Боровская средняя общеобразовательная школа» Белозерского муниципального округа Курганской области
<b>Составитель программы</b>	Кучина Татьяна Геннадьевна, заместитель директора по УВР МКОУ «Боровская СОШ»
<b>Полное название программы</b>	Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления лагеря с дневным пребыванием детей при Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Боровская средняя

	общеобразовательная школа» «Путешествие по родному краю»
<b>Целевая группа</b>	Обучающиеся МКОУ «Боровская СОШ» в возрасте от 6 до 18 лет, в том числе: -Из социально незащищенных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи). -Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. /Количество детей и подростков, которые могут принять участие в программе - 30 человек/
<b>Год разработки</b>	2023
<b>Почтовый адрес организации</b>	641367, Курганская область, Белозерский муниципальный округ, село Романовское, переулок Школьный, дом № 1
<b>Контактный телефон</b>	8 (35232)2-35-57
<b>Цель программы</b>	Организация воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для организованного отдыха и оздоровления детей в летний период
<b>Основные задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для организованного отдыха детей.</li> <li>2. Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию.</li> <li>3. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.</li> <li>4. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, привитие навыков здорового образа жизни.</li> <li>5. Вовлечение детей в различные формы физкультурно-спортивной работы.</li> <li>6. Формированию бережного отношения к природе и истории родного края, к его культурному наследию, к обычаям и традициям.</li> <li>7. Развитие потребности и способности ребенка проявлять свое творчество.</li> <li>8. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.</li> <li>9. Формирование положительного отношения родителей к работе органов школьного самоуправления и привлечение их к участию в этой деятельности.</li> <li>10. Привитие навыков безопасного поведения.</li> </ol>
<b>Направленность</b>	Туристско - краеведческая
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p><b>Для детей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическое и психическое оздоровление.</li> <li>2. Приобретение опыта общения со сверстниками.</li> <li>3. Самореализация в творческой и познавательной деятельности.</li> <li>4. Развитие патриотической и гражданской активности.</li> <li>5. Развитие важнейших духовно - нравственных качеств.</li> <li>6. Развитие лидерских качеств и умений.</li> <li>7. Создание мотивации на познавательную деятельность.</li> </ol> <p><b>Для педагогов реализация программы позволит:</b> - Возродить патриотизм как важнейшую духовно-</p>

	<p>нравственную и социальную ценность в воспитании человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысить уровень эффективной социализации детей и подростков «группы риска».</li> <li>- Получить новый методический опыт системы обработки, хранения и воспроизводства лучшего опыта работы.</li> <li>- Повысить методический уровень педагогического коллектива.</li> <li>• - Приобрести опыт помощи ребенку, понять себя, поверить в свои силы, создать ситуацию успеха.</li> </ul>
<p><b>Краткое содержание программы</b></p>	<p>Программа предназначена для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;</li> <li>- формирования социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;</li> <li>- формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья,</li> <li>- формирование бережного отношения к природе, к историческому и духовному наследию своей Родины.</li> </ul> <p>Программа в соответствии с поставленными задачами, предусматривает организацию работы лагеря с дневным пребыванием детей при Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Боровская средняя общеобразовательная школа» в 1 смену.</p>

#### **Пояснительная записка**

Одно из направлений воспитательной программы школы «Патриотическое воспитание». Через это направления школа осуществляет краеведческую работу и работу по патриотическому воспитанию.

В школе работает музейная комната, в котором собрано много материала о земляках ветеранах, о прошлом нашего района, области. Материалы музея используются для проведения классных часов и внеклассных мероприятий. Организуются экскурсии в музей. Для воспитания чувства патриотизма у детей нужно знать историю села, дома, улицы и т.д. Учить детей видеть красивое и прекрасное в родном крае. Необходимо научить их гордиться нашими успехами и достижениями.

Для более глубокого погружения учащихся в историю своей малой родины, необходимо непрерывное образование.

Лето - великолепная возможность для получения новых и закрепления имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного образования. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени детей. В летний период непрерывность образования возможно осуществить через деятельность лагеря с дневным пребыванием.

Организация краеведческой смены летнего лагеря логично дополняет учебно - воспитательную и социокультурную работу образовательного учреждения.

Рассматривая различные формы организации смены, мы остановились на краеведческих мероприятиях.

Путешествуя по родным тропам, ребята знакомятся с историей школы, села, с его выдающимися людьми, с историей, культурой и традициями района и области. Продолжительность смены 15 дней, т.е. 3 недели. Каждой неделе соответствует своя тропа («Мои земляки», «Моя малая Родина», «Братья наши меньшие»), каждому дню – свой привал. Дела, соответствующие каждому привалу, усложняются от недели к неделе.

Разработка программы организации летнего каникулярного отдыха и оздоровления детей школьного возраста была вызвана еще и следующими фактами:

- В результате проведенного медосмотра обучающихся, установлено, что из первую группу здоровья имеют – 60 % детей, вторую- 32 %, третью и четвертую – 8 % детей. В связи с этим, особое значение приобретают оздоровление детей в летних оздоровительных учреждениях;

- В виду нестабильной политической атмосферы в окружающем социуме, появилась необходимость с раннего возраста приобщать ребенка к культурному наследию своего края, воспитывать патриота своей малой родины;

- Модернизацией традиционных форм работы с детьми в лагере с дневным пребыванием, таких как викторины, конкурсы, праздники и введением новых. Таких как создание электронной газеты, организация краеведческой экспедиции «По родным местам», зеленая изостудия на свежем воздухе «Мирные краски»;

- Необходимостью использования в реализации целей и задач программы богатого творческого и патриотического потенциала детей и педагогов школы.

Новизна программы выражается в следующем: в течение срока программы будут осуществляться организация разновозрастного сотрудничества (дети разного возраста, родители, педагоги, социальные партнеры), информационная социализация всех участников смены.

Ведущими ценностями в условиях организации отдыха детей и подростков в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием для нас являются:

- физическое оздоровление школьников;
- сохранение и укрепление эмоционально-психологического здоровья детей;
- гражданско - патриотическое воспитание обучающихся.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием.

При комплектовании лагерной смены особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Программа ставит в центр своей деятельности личность ребенка и его здоровье, развитие учащихся, поиск новых методических решений в воспитательной работе, разнообразных форм, увлекающих детей и включающих их в активную деятельность. Воспитывает гражданина и патриота своей Родины.

Основное направление работы по организации отдыха и деятельности обучающихся в летнем лагере гражданско - патриотическое.

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятия детей в летний период. Посещая лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение школьного образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и

познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- проблема летней занятости детей;
- укрепление здоровья учащих;
- возможность получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

В настоящее время среди наиболее острых проблем, выступает проблема становления у школьников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у школьников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края, родного города.

Лагерная атмосфера имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Поэтому важно включить в содержание воспитания патриота и гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. Географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для школьников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальным краеведческую работу во время лагерной смены.

Данная программа лагеря с дневным пребыванием детей разработана в соответствии с программой воспитания и социализации МКОУ «Боровская СОШ». Программа определяет общую стратегию, направления, содержание и механизмы формирования гражданина свободной, богатой, сильной духом страны, знающим великую историю своей великой Родины.

В программе предлагаются пути практического продвижения в плане воспитания подрастающего поколения, а также программа определяет цели, задачи, основные направления, конкретные мероприятия патриотического воспитания подрастающего поколения.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

#### **Целевой блок программы:**

**Цель:** Организация воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для оздоровления детей, пробуждения чувства долга, формирования патриотического сознания, желания изучить историю своей Родины.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных творческих потенциалов. Эти функции выполняет лагерь с дневным пребыванием детей.

За несколько месяцев, до начала работы лагеря проводятся подготовительные мероприятия.

Разработка программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью использования творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

#### **Задачи воспитательного цикла:**

- Способствовать воспитанию детей и подростков, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способных проявить их в созидательном процессе в интересах общества;
- Формировать духовно-нравственные ценности гражданина России.

#### **Задачи развивающего цикла:**

- Создать оптимальные психолого-педагогические и организационные условия для военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания, творческого и физического развития участников программы через формирование моделей игровой деятельности;
- Сформировать ценности в процессе приобретения знаний, умений и навыков по программе.

#### **Задачи оздоровительного цикла:**

- Привить вкус к здоровому образу жизни, заботу о своём здоровье – важным показателям культуры личности;
- Укрепить здоровье и развить физические качества.

#### **Участники программы**

- Дети и подростки от 6 до 18 лет, в том числе из социально незащищенных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи, семьи СОП).
- Педагогический коллектив МКОУ «Боровская СОШ»

#### **Сроки действия программы:**

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 1-й летней лагерной смены.

1 смена: с 06.06.2023 г. по 27.06.2023 г.

#### **Этапы реализации программы:**

##### Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 1,5 месяца до открытия летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- Знакомство с программой деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- Подготовка методического материала для работников лагеря;
- Отбор кадров для работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей;
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т. д.).

##### Организационный этап

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- Встреча детей, проведение входящей диагностики, анкетирования ;

- Запуск программы;
- Формирование органов самоуправления;
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

#### Основной этап - июнь

- Реализация основной идеи смены;
- Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.

#### Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Все мероприятия объединены общей досуговой частью, которая направлена на вовлечение детей в различные виды деятельности с последующим выявлением их склонностей и способностей. Досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий: творческие конкурсы, игровые программы, викторины, экскурсии, спортивные состязания и т.д.

#### ***Предполагаемые результаты:***

1. Воспитание в детях любви к своей малой родине, привитие интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного края.
2. Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов
3. Укрепление физического и психического здоровья детей и подростков.
4. Развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности,
5. Охват организованным отдыхом детей, находящихся в период каникул на территории города.
6. Создание необходимых условий для самореализации учащихся в различных сферах деятельности.
7. Улучшение отношений в среде детей и подростков, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек.
8. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста.
9. Тиражирование опыта

Проведение школьных конференций по итогам работы; Публикация заметок и статей в местной печати и на сайте школы.

#### **Содержание и средства реализации программы:**

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, а также работа по формированию духовно-нравственных качеств, по патриотическому и гражданскому воспитанию является одним из основных направлений деятельности лагеря. Педагогический коллектив организует следующие виды деятельности: праздники, конкурсы, викторины, спортивные соревнования и мероприятия, посещение культурно-развлекательных учреждений, ролевые и творческие игры, акции, мониторинговую деятельность.

Реализация программы проходит на основе организации коммуникативных, творческих развивающих и подвижных игр, организации коллективных творческих дел, выполнения заданий по рефлексии лагерных дел.

Образовательная деятельность в рамках лагеря предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно-нравственных традиций и истории родного края.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также посещение музеев.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Патриотическое воспитание включает в себя проведение в течение лагерной смены акций «Обелиск», «Свеча памяти», «Узнай героя-земляка», проекта «Мы - потомки героев», часа познаний и открытий «О той земле, где ты родился», часа общения «Сохраним память поколений» и др. мероприятий патриотической направленности.

Трудовая деятельность подразумевает благоустройство территории школы, работу на пришкольном участке.

Принципы, подходы и виды деятельности по реализации профильной патриотической программы «Путешествие по родному краю»:

1. Опора на интересы детей и их желание действовать позволяет сделать деятельность значимой для ребят, для их личностного развития, в полной мере превратить ее в фактор саморазвития.

2. Самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ, которые способствуют развитию отдельных аспектов личности ребенка. Самоанализ деятельности своей и своих друзей; качеств, проявившихся в этой деятельности; изменений, произошедших в себе и окружающих; изменений своего места в коллективе развивает самосознание и расширяет горизонты самопознания школьников. Целенаправленное сознательное самовоспитание приводит к самосовершенствованию личности, а совершенствование навыков самоорганизации, проявление самостоятельности способствуют самореализации.

3. Принцип «Каждое дело - творчески, а иначе - зачем?» Реализация этого принципа способствует проявлению и развитию творческого потенциала каждого из участвующих в подготовке и проведении дела. В процессе «обучения лучшей жизни путем включения в лучшие отношения» приобретает опыт гуманного отношения к окружающим, развиваются личностные качества, способствующие прогрессивному развитию коммуникативного потенциала личности школьника.

4. Отношения со взрослыми на основе сотрудничества.

Отношения со взрослыми, выстроенные по такому принципу, помогают ребенку наиболее безболезненно и верно найти свое место во взрослом мире, максимально сочетая свои интересы и интересы окружающих, общества. Объединение взрослых и подростков в социальной деятельности дает возможность первым организовать со своими воспитанниками эффективное сотрудничество, являющееся неременным условием воздействия на самоопределение воспитанников, а вторым - самоутвердиться в деятельности наравне со взрослыми, получать образцы деятельности по достижению поставленных целей.

5. Личностный подход, предусматривающий поиск и открытие школьником своего мира ценностей, знаний, умений, стимулирующих развитие, становление познающей личности.

6. Коллективно-творческая деятельность, которая предоставляет наиболее благоприятные возможности для социального творчества, самопознания, самостроительства, самореализации личности, для осуществления самостоятельного нравственного выбора. Кроме того, она является средством осознания подростками своего «Я»;

- осознания своего «Я» как отличного от других «Я»;
- осознания того, как их «Я» воспринимается другими;
- осознания себя в коллективной деятельности (деле);
- приобретения навыков высказывать свое мнение, понимать и принимать чужую точку зрения и отстаивать свою.

7. Метод педагогического взаимодействия путем создания особой среды, в которой дети чувствуют себя благополучно, комфортно. Это достигается тем, что учителя используют методы положительного стимулирования (одобрение, похвалу, благодарность и т. д.), верят в возможность роста личности ребенка. В такой среде исчезает дистанция возраста и должности, остается человеческое общение, которое создает особый образ жизни: мир гуманности, взаимного уважения и доверия

#### Механизм реализации программы:

Смена: «Путешествие по родному краю» (06.06.2023 г. - 27.06.2023 г.)  
проходит под девизом: «Любить Родину - значит знать ее»

Легенда смены: Участники смены получают историческое послание из прошлого. Им предлагается запустить волшебное колесо истории, с помощью которого можно путешествовать в прошлое, настоящее и будущее Зауралья, узнавать исторические факты, заполняя при этом исторический журнал, который торжественно в конце смены под подписью всех участников событий сдается в школьный музей.

#### Цель смены:

развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни.

#### Основные задачи:

1) Утверждение в сознании детей и подростков патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважение к культурному и историческому прошлому своей малой Родины, к традициям народа.

2) Развитие духовно-нравственных качеств, таких как: гражданственность; приоритет общественно-государственных интересов над личными; патриотизм, преданность своему Отечеству; гуманизм и нравственность; чувство собственного достоинства, социальная активность.

#### Календарный (примерный) план

1 часть – путешествие в прошлое моей Родины

(посвящена истории родного края)

2 часть – путешествие в настоящее моей Родины

(люди, события, факты)

3 часть – путешествие в будущее России («Родина может мною гордиться!»)

(смотри, конкурсы, творческий концерт).

1 часть. Путешествие в прошлое нашей Родины
2 часть Путешествие в настоящее моей Родины (люди, события, факты)

**Кадровое обеспечение программы. Партнеры реализации программы  
(внешние организации, отделы, службы).**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения:

- начальник лагеря (1)
- воспитатели(4)

Над реализацией программы лагеря с дневным пребыванием детей совместно с педагогическим коллективом работают учреждения микросоциума.

**Информационно – методическое сопровождение программы.**

**Условия реализации программы:**

научно-методическое:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- рекомендация методической литературы: сценарии, игры, викторины и т. д.
- литература: научная и художественная (по истории России).
- компьютерные программы, мультфильмы по ПДД и др.

Мотивационные:

- разработка механизмов стимулирования результативной деятельности учителей;
- деятельность по мотивации учащихся школы и их родителей к участию в мероприятиях программы.

Материально-техническое:

Материально-технические условия предусматривают:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
  2. Материалы для оформления и творчества детей.
  3. Наличие канцелярских принадлежностей.
  4. Аудиоматериалы и видеотехника.
  5. Призы и награды для стимулирования.
- Помещения:
    - отрядные комнаты
    - столовая
    - спортивный зал
    - рекреации для подвижных игр
    - музей
  - Материалы:
    - канцтовары: ватман, бумага цветная, клей, краски акварельные, гуашь, фломастеры, карандаши цветные и простые, мел и др.
    - спортивно-игровой инвентарь
    - технические средства
    - призовой фонд
    - награды
- Факторы риска и меры их профилактики:

	Факторы риска	Меры профилактики
--	---------------	-------------------

Плохая погода, не позволяющая активно отдыхать	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
Пассивность	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации.
Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.
Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
Недостаточность спортивного и игрового инвентаря	Своевременное и достаточное обеспечение.
Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Для детей:**

1. Физическое и психологическое оздоровление детей.
2. Приобретение детьми опыта общения со сверстниками.
3. Самореализация в творческой и познавательной деятельности.
4. Развитие патриотической и гражданской активности.
5. Развитие важнейших духовно - нравственных качеств.
6. Развитие лидерских качеств и умений.
7. Создание мотивации на познавательную деятельность.
8. Расширение представлений детей о истории России.

#### **Для педагогов:**

1. Умение ставить себя рядом с ребенком в деятельности, а не против него.
2. Приобретение опыта помощи ребёнку, понимания себя, верить в свои силы, создавать ситуацию успеха.

Реализация проекта позволит:

- Возродить патриотизм как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность в воспитании человека.
- Достичь адекватного отношения к семейным ценностям, к людям старшего поколения.
- Приобщить к историческому прошлому.
- Повысить уровень эффективной социализации детей и подростков группы «особого внимания».
- Получить новую методическую систему обработки, хранения и воспроизводства лучшего опыта работы.

- Повысить методический уровень вожатых и педагогического коллектива.

Критерии эффективности:

- Ценностно-целевой критерий - фиксация процента участия детей в программах, сравнение динамики присутствия и активного участия в досуговых мероприятиях смены. Через наблюдения вожатых, статистические данные участия отрядов в делах.

- Когнитивный критерий - путем анкетирования и устных опросов определить расширение познавательных потребностей. Проведение сравнительного анализа расширения тематики проводимых мероприятий.

- Эмоционально-мотивационный критерий - сравнение уровня сплоченности коллектива, отряда, инициативности детских групп по контрольным командным мероприятиям в начале и конце смен.

- Деятельностный критерий - определение процентного участия детей в основной смыслообразующей деятельности.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и **мониторинговая деятельность** и материалы по рефлексии мероприятий, отзывы детей и родителей.

Методы диагностики:

1. Анкета на «входе» (стартовая)
2. Анкета на «выходе»
3. Антропометрические исследования детей

Оценка результативности проекта:

Ожидаемый результат	Критерий	Показатель	Способы отслеживания
1. Включенность детей в мероприятия лагеря	Количество участников мероприятия Удовлетворенность деятельностью лагеря	100% Не менее 85%	Численный состав, оценка массовости
2. Проявление патриотических качеств воспитанников	Динамика устойчивого интереса к истории Родины, знание символики, знание жизни своего народа, его культуры	100%	Участие в мероприятиях, конкурсах Анкетирование, Внешняя оценка
3. Динамика творческих успехов воспитанников отряда, их организованности и единения	Участие в творческих конкурсах Уровень дисциплины и организованности в отряде	Уровень и качество участия Уровень подготовки мероприятия Мероприятия по инициативам детей Отсутствие нарушений режима, порядка в лагере	Оценка участия: дипломы, грамоты Отчет, подведение итогов дня
4. Выполнение оздоровительной	Удовлетворенность детей качеством	100% Соответствие	Анкетирование Отчет

задачи	жизнедеятельности в лагере Динамика уровня тревожности, утомляемости, эмоционального благополучия	условий Выполнение плана работы Отсутствие сбоев в планировании Выполнение проектов	Книга отзывов Анализ администрации Внешняя оценка Ежедневная рефлексия
5.Оздоровление школьников	Отсутствие заболеваемости Сохранение и развитие основных показателей физического здоровья Уровень питания	100%	Медицинский контроль Динамика здоровья воспитанников по входному и выходному контролю (рост, вес) 100% посещаемость
6.Появление косвенных продуктов деятельности	Количество косвенных продуктов деятельности (рисунки, плакаты, картины, фотографии)	Наличие и уровень исполнения	Наличие в лагере стендов, представляющих деятельность лагеря Выставки, обновляемость выставки

#### Психологическое обеспечение работы в лагере

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в условиях лагеря выполняет следующие функции:

-воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребёнку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;

-компенсаторная – формирование стремления компенсировать имеющиеся недостатки приложением сил в том виде деятельности, который он любит, и в котором он может добиться успехов, реализовать свои возможности;

-стимулирующая – направлена на активацию положительной деятельности ребенка;

-корректирующая.

Организация анализа и рефлексии:

1. На личностном уровне – анкеты, индивидуальные беседы и т. д.

2. На групповом уровне – творческие, инициативные группы.

3. На уровне отряда – отрядные свечки.

4. На уровне лагеря – деятельность информационного центра, создание книги личных достижений.

5. На уровне педагогического коллектива – ежедневные планерки, педсовет.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алыева И.Ф. Строим теремок. Летняя игровая программа для детей.//Педсовет.- 2011.- №4.- с.3-5

2. Бетехтина О.Ф. Организация детского досуга.// Досуг в школе.- 2009.- №4.- с.23.

3. Внеклассная работа в начальной школе «Калейдоскоп увлекательных мероприятий» Авторы-составители: Е.М. Елизарова, Г.Н. Решетникова: «Учитель» Волгоград – 2005 г.

4. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. «Слагаемые успеха лагерной смены», Москва, 2002 год.
5. Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период (методические рекомендации для начальников пришкольных лагерей). «ГИМЦ» Департамента образования администрации города Тюмени. Тюмень, 2009.
6. Организация активного отдыха младших школьников. «ГИМЦ» Департамента образования администрации города Тюмени. Тюмень, 2008.
7. Организация детского отдыха. Нормативно- правовые документы. Онлайн портал «Консультант».
8. Титов С. В. Ура, каникулы! М., 2001 г.
9. Шмаков С. А. Дети на отдыхе. М., 2001 г.
10. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993 г.

## План – сетка мероприятий

День 1-й	<p>Путешествие начинается. День знакомства.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационная линейка.</li> <li>2. Проведение инструктажей «Правила бывают разные» по профилактике ЧС, технике безопасности и правилам поведения в ДОЛ, анкетирование.</li> <li>3. Отрядные дела. Конкурс на лучшее название отряда - тематическое оформление уголка. Анкетирование «Что я жду от лагерной смены?» Создание альбома «Будем знакомы!» (рисунки, фото, рассказы о себе).</li> <li>4. Подготовка мини-проектов: «Как хорошо, что есть семья!», «Знаменитые земляки».</li> <li>5. «Шахматный турнир» ( по отрядам).</li> <li>6. Подвижные национальные игры на улице.</li> <li>7. Подготовка отрядов к открытию лагеря (концертные номера, название отряда, девиз), подведение итогов дня «Отрядный огонек» на свежем воздухе.</li> </ol>
День 2-й	<p>Заочное путешествие по родному краю.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виртуальная экскурсия «Знаем и любим свой край».</li> <li>2. Подготовка проекта: «История архитектурного памятника», «Семейные истории: город в судьбе семьи».</li> <li>3. Экскурсия в школьный музей (по отрядам).</li> <li>4. Спортивные соревнования между отрядами.</li> <li>5. Конкурс рисунков «Мой любимый город» (возможно на асфальте) – пришкольная площадка.</li> <li>6. «Отрядный огонек» подведение итогов дня, выполнение поисковых и творческих задания ( на свежем воздухе).</li> </ol>
День 3-й	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытие лагерной смены. Развлекательная программа «Люблю тебя, мой край родной». Визитные карточки отрядов.</li> <li>2. Квест - игра «Моя родина - Зауралье» на улице - по отрядам.</li> <li>3. Туристическая викторина «Моя родина от А до Я» - по отрядам на свежем воздухе.</li> <li>4. Спортивная игра - викторина «Спортивные кумиры».</li> <li>5. «Отрядный огонек» подведение итогов дня, творческие и поисковые задания (на свежем воздухе)</li> </ol>
День 4-й	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествие в мир культуры. Беседа «Колокола России. Церкви и храмы нашей области».</li> <li>2. «Село Белозерское – от истоков к современности» (по отрядам). Спортивный флешмоб ( по отрядам).</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Краеведческое занятие «От льняного семечка до тканого полотна»- (по отрядам). Аграрные предприятия нашей области.</li> <li>4. Конкурс чтецов «Родные поэты» ( на свежем воздухе).</li> <li>5. «Отрядный огонек» подведение итогов дня, подготовка творческих и поисковых заданий. Прогулка на свежем воздухе.</li> </ol>
День- 5-й	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествие «Моя любимая малая родина» - природные ресурсы нашего края.</li> <li>2. Динамический час «Здоровье в движении» (на свежем воздухе).</li> <li>3. Игровая программа «Безопасность на дорогах» (по отрядам).</li> <li>4. Создание фотоальбома «Моя любимая малая родина».</li> <li>5. Конкурс рисунков, сочинений «Любимый уголок природы».</li> <li>6. «Отрядный огонек» подведение итогов дня, подготовка творческих и поисковых заданий. Прогулка на свежем воздухе</li> </ol>
День 6-й	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наша область – литературная. Литературный час «Малая родина – большая любовь». Поэты и писатели Зауралья.</li> <li>2. Встречи с известными людьми. Заочная экскурсия.</li> <li>3. Репетиция. Инсценирование сказок (на свежем воздухе).</li> <li>1. Отрядный огонек» подведение итогов дня, подготовка творческих и поисковых заданий. Прогулка на свежем воздухе.</li> </ol>
День -7-й	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зауралье – спортивное. Наши чемпионы.</li> <li>2. Проведение малых олимпийских игр.</li> <li>3. Отрядный огонек» подведение итогов дня, подготовка творческих и поисковых заданий.</li> <li>4. Флэш - моб «Нормы ГТО - нормы жизни»</li> </ol>
День 8-й	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>День профессий.</b> Отрядные дела. Игротека «Угадай профессию». Профессии, популярные в нашем крае.</li> <li>2. Конкурс рисунков и фотографий «Профессии моих родителей».</li> <li>3. <b>Отрядный огонек:</b> подведение итогов дня, подготовка творческих заданий. Прогулка на свежем воздухе. Домашние заготовки для «Дня добрых дел».</li> </ol>
День 9-й	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День России.</li> <li>2. Торжественная линейка «Как это было».</li> <li>3. Концерт поделок «Великая Россия»</li> <li>4. Итоговое мероприятие «Люди, события факты»</li> <li>5. Конкурс рисунков «Мой край».</li> </ol>
День 10-й	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Родина может мною гордиться!» (смотры, конкурсы, творческий концерт « Край родной»).</li> <li>2. «Отрядный огонек» подведение итогов дня, подготовка творческих и поисковых заданий. Прогулка на свежем воздухе.</li> </ol>

День-11-й	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Нет в России семьи такой, где не памятен был свой герой». Просмотр и обсуждение документальных фильмов гражданско-патриотической направленности (по отрядам).</li> <li>2. Интеллектуальная игра «Русский солдат умом и силой богат».</li> <li>3. «Отрядный огонек» подведение итогов дня, подготовка творческих и поисковых заданий. Прогулка на свежем воздухе.</li> <li>4. Акция «Обелиск», «Свеча памяти», «Узнай героя-земляка».</li> <li>5. Смотр строя и песни</li> <li>6. Игра-дискуссия для развития толерантности</li> </ol>
День-12-й	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренинг о здоровом образе жизни «Здоровым быть здорово!».</li> <li>2. Конкурсно-танцевальная программа «СПОРТ – СТАРТ – ДАНС».</li> <li>3. Составление слоганов о спорте, здоровом образе жизни, конкурс рисунков, кроссвордов, изготовление поделок.</li> <li>4. Спортивное мероприятие на свежем воздухе «В здоровом теле - здоровый дух».</li> <li>5. Турнир по шахматам и шашкам (по отрядам).</li> <li>6. «<b>Отрядный огонек</b>» подведение итогов дня, подготовка творческих и поисковых заданий. Флешмоб «Зарядка здоровья» (стадион школы).</li> </ol>
День-13-й	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Путешествие в безопасность.</b> Отрядные дела. Утренняя пятиминутка «Осторожно, дорога». Просмотр видеороликов по безопасности дорожного движения.</li> <li>2. Конкурсная игра «Остров дорожной безопасности».</li> <li>3. Конкурс рисунков «Дети на дороге».</li> <li>4. <b>Отрядный огонек</b>» подведение итогов дня, подготовка творческих заданий. На свежем воздухе. Домашнее задание: материалы для видеоролика по БДД, сочинить экологическую сказку.</li> </ol>
День-14-й	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>День хорошего настроения.</b> Отрядные дела. Как веселились в старину? «Старинные забавы» на свежем воздухе.</li> <li>2. Флеш-моб «Поделись улыбкою своей» на свежем воздухе.</li> <li>3. Дискотека «Хорошее настроение».</li> <li>4. Конкурс «Угадай мелодию» (по отрядам).</li> <li>5. «Отрядный огонек» подведение итогов дня, подготовка творческих и поисковых заданий. Флэш - моб «Известные певцы и композиторы Зауралья».</li> </ol>
День 15-й	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествие в настоящее. Закрытие лагерной смены. Защита проектов о родном крае.</li> <li>2. Спортивные соревнования по отрядам (возможны соревнования на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях).</li> <li>3. Концерт «Милый край, ты сердцу дорог», подведение итогов смены.</li> </ol>

**Анкета – знакомство.**

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках.

Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя)
2. Возраст \_\_\_\_\_ лет Отряд \_\_\_\_\_
3. Мне нравится, когда меня называют (указать)
  4. Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)
5. Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей.
  6. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру: :квадрат, прямоугольник, зигзаг, треугольник, круг
3. Дома в свободное время я увлекаюсь: (нужное подчеркни)
  - а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:
  - б) литературой
    - е) театром
    - и) вязанием
    - в) музыкой
    - ё) туризмом
    - й) вышиванием
    - г) пением
    - ж) рисованием
    - к) компьютер
4. Мои ожидания от лагеря (отметь выбранные варианты).
  - а) получить новые знания о
    - б) лучше понять и узнать себя;
  - в) познакомиться с новыми людьми;
  - г) безопасно провести время;
  - д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
  - е) что-то ещё (указать)
    5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)
6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):
  - а) честность
    - б) взаимоуважение
    - в) решительность
    - г) взаимопомощь
    - д) чувство юмора
    - е) общительность
    - ё) интеллект
    - ж) внешние данные
    - з) сильный характер
    - и) аккуратность
    - й) достоинство

- к) благородство поступков
- л) инициативность
- м) целеустремленность
- н) ответственность

Анкета (в конце смены)

1. Что тебе понравилось в лагере?
2. Что тебе не понравилось?
3. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
4. Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере?
5. Что обязательно должно быть в лагере?
6. Что не нравится тебе в режиме работы лагеря? Что бы ты хотел изменить?
7. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
8. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
9. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
10. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
11. Самое важное событие в лагере?
12. Чему ты научился в лагере?
13. Закончи предложения:  
Я рад, что  
Мне жаль, что  
Я надеюсь, что  
Твое имя, фамилия и автограф на память