

Муниципальное учреждение Отдел народного образования

Администрации Белозерского района

МКОУ «Боровская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО <u>Абзалутдинова</u> С.П. Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г.	Согласовано Зам директора по УВР <u>Черкащенко</u> Черкащенко О.Н. « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г.	Утверждаю Директор МКОУ Боровская СОШ <u>Карельцева</u> Карельцева Л.А. Приказ № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г.
---	---	--

Рабочая программа

Русский язык

11 класс.

Программа рекомендована
к реализации в МКОУ
«Боровская СОШ»

Автор-составитель
Ильина И.А. -учитель
русского языка и литературы
высшей категории

с. Боровское 2023

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 11 класс Углубленный уровень

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
- авторской программы по русскому языку: Власенков А.И., Л.М.Рыбченкова;
- Русский язык. Программы для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение 2011;
- основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Боровская СОШ»;
- Модельной региональной основной образовательной программы, разработанной

Челябинским институтом переподготовки и повышения квалификации.

Актуальность данной рабочей программы обусловлена тем, что изучение русского языка на углублённом уровне обеспечивает овладение умениями анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различий; давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения.

Данная рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну курса русского языка в 10-11 классах. К таким новшествам относятся:

- 1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы);
- 2) значительное обновление содержания образования (расширение тем);
- 3) сдача ЕГЭ по русскому языку как обязательного;
- 4) учтены региональные и этнокультурные особенности региона во всех разделах программы

Цель изучения русского языка - углубление и расширение знаний в области лингвистики, совершенствование языковых и коммуникативных умений, востребованных в процессе получения филологического, гуманитарного образования в школе, а затем и в вузе по избранной специальности

Задачи изучения курса:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

- расширение лингвистического кругозора; углубление знаний о лингвистике как науке, языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого уровня языка, языковой норме, ее функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представления о речевой деятельности, ее основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;

- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение орфографической и пунктуационной грамотности; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, опыта оценивания изобразительно-выразительных возможностей художественного текста и проведения его

лингвостилистического анализа;

- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение различными приемами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, представленной, в том числе в электронном виде на различных информационных носителях;

- существенное расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного употребления основных вариантных форм словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии со сферой речевого общения, а также умений оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- приобретение опыта исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении профильного высшего образования, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Особенности рабочей программы

Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление, расширение и совершенствование знаний по синтаксису и пунктуации орфоэпии, лексики, морфемики, орфографии и морфологии. Особое внимание в программе уделяется публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь. Повторение материала по основным разделам русского языка планируется проводить параллельно с выполнением заданий КИМов по каждой теме, что позволит вести подготовку к ЕГЭ на каждом уроке. В качестве контрольных работ учащимся предлагаются диктанты, проверочные тестовые работы, комплексный анализ текста, сочинения по исходному тексту. Написанию сочинений по исходному тексту отводится лишь 3 часа, так как совершенствование ЗУН по выполнению задания части С ЕГЭ будет проходить на занятиях элективных курсов: «Школьный редактор» и «Написание сочинений»

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на углублённом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 102 часа

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 11 класса
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность

	уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона , и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
	1.8. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
	1.9. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях
	1.10. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
	1.11. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
2. Нравственно-этическая ориентация	1.1. Осознание духовных ценностей российского народа
	1.2 Сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения
	1.3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
	1.4. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
	1.5 Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
	1.6 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
	1.7. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
	1.8. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
	1.9. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества

	1.10. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку
3. Смыслообразование	1.1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
	1.2. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
	1.3. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
	1.4. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
	1.5. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка
	1.6. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
	1.7. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
	1.8. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их
	1.9. Расширение опыта деятельности экологической направленности
4. Ценности научного познания	1.1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
	1.2. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
	1.3. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
P₂ Планирование	<p>P_{2.1} Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p>P_{2.2} Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p>P_{2.3} Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p>P_{2.4} Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	«перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием
P₃ Прогнозирование	<p>P_{3.1} Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p>P_{3.2} Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p>P_{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	«прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное проекты Учебно-исследовательская деятельность
P₄ Контроль и коррекция	P_{4.1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Кейс-метод
P₅ Оценка	P_{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Учебно-познавательные и
P₆ Познавательная рефлексия	P_{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки»,
P₇ Принятие решений	P_{7.1} Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	«Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
Познавательные универсальные учебные действия		
П₈ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p>П_{8.1} Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p>П_{8.2} Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>П_{8.3} Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>П_{8.4} Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p>П_{8.5} Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p>П_{8.6} Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p>П_{8.7} Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p>	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П_{8.8}</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>П_{8.9}</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П_{8.10}</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П_{8.11}</i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П_{8.11.1}</i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П_{8.11.2}</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П_{8.11.3}</i> планировать работу;</p> <p><i>П_{8.11.4}</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П_{8.11.5}</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П_{8.11.6}</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П_{8.11.7}</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П_{8.11.8}</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П_{8.11.9}</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П_{8.11.10}</i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p>	<p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
П₉ Работа с информацией	<p><i>П_{9.1}</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><i>П_{9.2}</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П_{9.3}</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П_{9.4}</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П_{9,5}</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П_{9,6}</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<i>П₁₀</i> Моделирование	<i>П_{10,1}</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<i>П₁₁</i> ИКТ-компетентность	<i>П₁₁</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К₁₂</i> Сотрудничество	<p><i>К_{12,1}</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К_{12,2}</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К_{12,3}</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К_{12,4}</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К_{12,5}</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К_{12,6}</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К_{12,7}</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К_{12,8}</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<i>К₁₃</i> Коммуникация	<i>К_{13,1}</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

Предметные планируемые результаты
Обучающийся на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
- понимать роль слова в современном мире;
- понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;
- уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;
- уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;
- создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения

доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

- создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Содержание учебного предмета

11 класс

Язык и культура 10 часов

Русский язык как составная часть национальной культуры.

Русский язык как объект научного изучения. Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Отражение в языке материальной и духовной культуры народа. Развитие новых лингвистических дисциплин, в центре внимания которых является человек как носитель языка. Лингвокультурология как наука. Концепты как ключевые слова, характеризующие национальную культуру.

Языки естественные и искусственные.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Сходство и различия в фонетической, лексической и грамматической системах русского и изучаемого иностранного языка.

Функциональные разновидности русского языка 45 часов

Современное учение о функциональных разновидностях языка. Различные трактовки понятия «стиль» и вопрос о функционально-стилистической дифференциации

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (официально-деловой, научный, публицистический), язык художественной литературы (повторение изученного). Сфера применения, жанры, признаки и языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические) функционально-смысловых типов речи.

Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.

Установление принадлежности текста к определённому стилю и речевому жанру.

Характеристика лексики с точки зрения её стилистической маркированности.

Дифференциация нейтральной, книжной, разговорной лексики.

Научный стиль речи: сферы использования, назначение. Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлеченность и обобщенность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.

Учебно-научный, научно-популярный стили. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.

Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы).

Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

Публицистический стиль речи, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж). Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публично-го выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Разговорная речь. Сфера применения разговорной речи. Основная функция разговорной речи: общение, обмен мыслями, впечатлениями, мнениями. Основные признаки разговорной речи:

неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Основные разновидности разговорной речи: разговорно-официальный и разговорно-бытовой подвиды. Особая роль интонации, мимики и жестов при устном общении. Языковые средства разговорной речи: лексические (разговорная и просторечная лексика, фразеологизмы; лексика с эмоционально-экспрессивной окраской, слова с суффиксами субъективной оценки; активность слов конкретного значения и пассивность слов с отвлечённо-обобщённым значением и др.); морфологические (грамматические формы с разговорной и просторечной окраской; преобладание глагола над существительным; частотность местоимений, междометий, частиц; пассивность отглагольных существительных, причастий и деепричастий); синтаксические (активность неполных, побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, обращений, вводных слов разных групп; преобладание простых предложений; ослабленность синтаксических связей, неоформленность предложений, разрывы вставками; повторы; использование инверсии, особая роль интонации). Основные жанры разговорной речи: беседа, разговор, рассказ, сообщение, спор; записка, дружеское письмо, дневниковые записи и др. Новые жанры разговорной речи, реализующиеся с помощью интернет-технологий: СМС-сообщение, чат-общение и др. Особенности организации диалога (полилога) в чате. Основные правила речевого поведения в процессе чат-общения. Скайп как форма организации устного общения в интернет-пространстве.

Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности

Наблюдение за использованием лексических, морфологических и синтаксических средств в разговорной речи; их уместное употребление в собственном речевом высказывании данной функциональной разновидности языка.

Обобщение опыта стилистического анализа текстов разных функциональных разновидностей языка. Стилистические синонимы как основные ресурсы функциональной стилистики.

Составление и подбор синонимического ряда, состоящего из стилистических и семантико-стилистических синонимов (без введения терминов)..

Язык художественной литературы. Сфера применения: художественная (произведения художественной литературы). Основная функция языка художественной литературы: воздействие на чувства и мысли читателей, слушателей. Основные разновидности языка художественной литературы: лирика, эпос, драма.

Основные особенности языка художественной литературы: художественная образность; эмоциональность, экспрессивность, индивидуализированность; подчинённость использования языковых средств образной мысли, художественному замыслу писателя, эстетическому воздействию на читателей.

Языковые средства языка художественной литературы: лексические (неприятие шаблонных слов и выражений, широкое использование лексики в переносном значении, фразеологизмов, разнообразных тропов и фигур речи; намеренное столкновение разностилевой лексики), морфологические (экспрессивное употребление разнообразных морфологических средств), синтаксические (использование всего арсенала имеющихся в языке синтаксических средств, широкое использование разнообразных стилистических фигур).

Троп как оборот речи, в котором слово или выражение употреблено в переносном значении с целью создания образа. Основные виды тропов: метафора, метонимия, синекдоха, олицетворение, аллегория, эпитет, гипербола, литота, сравнение и др. Фигуры речи (риторические фигуры, стилистические фигуры) — обороты речи, которые образуются путём особого стилистически значимого построения словосочетания, предложения или группы предложений в тексте. Основные фигуры речи: инверсия, антитеза, умолчание, эллипсис, градация, парцелляция, хиазм, анафора, эпифора и др. Основные жанры художественной литературы: лирики (ода, сонет, элегия, гимн, мадригал, эпиграмма); эпоса (рассказ, повесть, роман, эпопея, новелла, художественный очерк, эссе, биография); драмы (трагедия, комедия, драма, мелодрама, водевиль).

Наблюдение за использованием в художественных текстах изобразительно-выразительных языковых средств: фонетических (звукопись), словообразовательных (индивидуально-авторские неологизмы, повторы слов), лексических и фразеологических, морфологических, синтаксических (односоставные, неполные предложения, обращения, прямая речь, диалоги и т. д.). Использование тропов и фигур речи для создания образности художественной речи (обобщение). Работа со словариком «Тропы и фигуры речи». Лингвистический анализ отрывков из художественных произведений, выразительное чтение этих фрагментов. Обобщение собственного речевого опыта анализа языка художественной литературы.

Культура речи 32 часа (2 часа)

Культура речи как раздел лингвистики Основные компоненты культуры речи: языковой (или нормативный, состоящий в изучении норм языка), коммуникативный (изучение особенностей выбора и употребления языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами речевого общения) и этический (описание речевого этикета, эффективных приёмов общения). Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Языковой компонент культуры речи (17 часов)

Языковые нормы (нормы литературного языка, литературные нормы) как правила использования языковых средств в речи.

Норма как образец единообразного, общепризнанного употребления элементов языка (слов, словосочетаний, предложений). Языковые нормы как явление историческое. Изменение литературных норм, обусловленное развитием языка.

Основные виды норм современного русского литературного языка: произносительные (орфоэпические, интонационные), лексические, грамматические (морфологические, синтаксические), правописные (орфографические, пунктуационные). Взаимосвязь раздела «Культура речи» с другими разделами лингвистики (орфоэпией, лексикой, морфологией и т. п.).

Соблюдение основных норм современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств. Интонационный анализ предложений. Выразительное чтение текста с соблюдением основных интонационных норм. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учётом его значения и стилистической окраски. Нормативное употребление форм слова, построение словосочетаний разных типов, правильное построение предложений разных синтаксических конструкций. Согласование сказуемого с подлежащим. Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.

Основные нормативные словари русского языка: орфографические, орфоэпические, грамматические; словари лексических трудностей русского языка; словари паронимов, синонимов, антонимов, фразеологические словари русского языка и др.

Работа с нормативными словарями русского языка (печатными и/или электронными): орфографическими, орфоэпическими, грамматическими; словарями лексических трудностей русского языка; словарями паронимов, синонимов, антонимов, фразеологическими словарями русского языка и др.

Коммуникативный компонент культуры речи (13 часов)

Коммуникативный компонент культуры речи как требование выбора и употребления языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами общения.

Коммуникативные качества хорошей речи: точность, уместность, содержательность, логичность, ясность, богатство, выразительность.

Анализ примеров неуместного, стилистически не оправданного употребления тропов, излишнего украшательства речи, использования слов, не сочетающихся в рамках одного стиля.

Этический компонент культуры речи как применение правил поведения, связанных с речевым выражением нравственного кодекса народа; строгий запрет на сквернословие, разговор на

«повышенных тонах» в процессе общения. Речевой этикет как правила речевого поведения (обобщение изученного).

Осмысление накопленного опыта применения этических норм поведения в собственной речевой практике.

Правила речевого поведения во время обсуждения спорных вопросов (спор, диспут, дискуссия). Этикетные формулы выражения несогласия с собеседником, вежливого отказа в выполнении просьбы.

Применение норм речевого этикета в учебной и бытовой сферах общения. Соблюдение правил речевого поведения при проведении диспута (дискуссии) на заданную тему.

Повторение и обобщение изученного в 11 кл 15 часов

Орфографические и синтаксические нормы. Грамматические нормы. Речевые нормы

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.

Морфологический уровень языка. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Проблема классификации частей речи в русистике

Сходство и различия в фонетической, лексической и грамматической системах русского и изучаемого иностранного языка.

Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи

Орфографический блок «Слитное, дефисное, отдельное написание слов»

Морфологические средства выразительности речи

Синтаксический уровень языка. Классификация синтаксических единиц русского языка. Синтаксические связи, их типы и средства выражения. Синонимия синтаксических конструкций Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста.

Синтаксис и пунктуация. Пунктуация как система правил постановки знаков препинания.

Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них (обобщение на основе изученного) Изобразительные средства синтаксиса

Синтаксис текста. Грамматические (синтаксические) нормы Абзац как композиционно-

стилистическая единица текста Грамматические (морфологические) нормы Разделы русской орфографии и основные принципы написания (обобщение на основе изученного)

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

11 класс

№ п/п	Тема	Количес тво часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
Язык и культура		<u>10 часов</u>		
1	Русский язык как составная часть национальной культуры. Русский язык как объект научного изучения. Языки естественные и искусственные. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.	1		<i>Тенденции развития норм языка и речи</i>
2	Лингвокультурология как наука. Концепты как ключевые слова, характеризующие национальную культуру Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы	1		
3-4	<i>Повторение и систематизация изученного</i> Морфологический уровень языка. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Проблема классификации частей речи в русистике	2	Самостоятельная работа № 1	
5-6	Вводный контроль Сходство и различия в фонетической, лексической и грамматической системах русского и изучаемого иностранного языка.	2	Контрольная работа № 1	
7	<i>Повторение и систематизация изученного</i> Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи	1		Варианты норм. Изменение правописных норм. Современные

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
				словари русского языка. Портал «Грамота.ру» http://gramota.ru/
8-9	Повторение и систематизация изученного Орфографический блок «Слитное, дефисное, раздельное написание слов»	2	Словарный диктант № 1	
10	Повторение и систематизация изученного Морфологические средства выразительности речи	1		
Функциональная стилистика <u>45 ч.</u>				
11	Современное учение о функциональных разновидностях языка. Различные трактовки понятия «стиль» и вопрос о функционально-стилистической дифференциации	1		
12-13	Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (официально-деловой, научный, публицистический), язык художественной литературы (повторение изученного)	2		
14	Дифференциация нейтральной, книжной, разговорной лексики	1		
15-16	Разговорная речь как функциональная разновидность русского языка. Новые жанры разговорной речи, реализующиеся с помощью интернет-технологий. Языковые средства разговорной речи: Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения	2		Варианты норм. Изменение орфоэпических норм
17	Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально- делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность,	1		

№ п/п	Тема	Количес- тво часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.			
18	Языковые средства официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа	1		
19	Научный стиль речи: сферы использования, назначение. Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлеченность и обобщенность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.	1		
20-21	Языковые средства научного стиля. Учебно-научный, научно-популярный стили. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.	2	Сообщение на лингвистическую тему	20-21
22-23	Основные жанры научного стиля Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы).	2	Доклад на тему «Текст школьного учебника как образец научно-учебного подстиля научной речи»	
24	Публицистический стиль речи, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.	1		
25-26	Языковые средства публицистического стиля	2		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
27-28	Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж).	2		
29-30	Публичное выступление на заданную тему Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.	2	Публичное выступление	
31-32	Сочинение на основе прочитанного текста публицистического стиля	2	Сочинение № 1	
33	Анализ сочинений. Редактирование текста и работа над ошибками	1		
34-35	Повторение и систематизация изученного Синтаксический уровень языка. Классификация синтаксических единиц русского языка. Синонимия синтаксических конструкций Синтаксис текста.	2		
36-37	Повторение и систематизация изученного Синтаксис и пунктуация. Пунктуация как система правил постановки знаков препинания. Принципы русской пунктуации. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста.	2	Самостоятельная работа № 2	Варианты норм. Изменение правописных норм
38	Повторение и систематизация изученного Изобразительные средства синтаксиса	1		
39	Язык художественной литературы	1		
40-41	Изобразительно-выразительные языковые средства в художественных текстах. Тропы как обороты речи	2	Лингвистический анализ художественного текста	Лингвистический анализ произведений уральских писателей
42-43	Фигуры речи (риторические фигуры,	2	Сочинение № 2	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	стилистические фигуры)			
44-45	Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл. Разделы русской орфографии и основные принципы написания (обобщение на основе изученного)	1		
46-47	Основные жанры художественной литературы	2		
48-49	Практикум по лингвистическому анализу художественного текста	1	Контрольная работа № 2	
50-51	Сочинение на основе прочитанного текста художественного стиля	2		
52	Анализ сочинений. Редактирование текста и работа над ошибками	1		
53-54	Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл. Синтаксис текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста	2		
55	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1		
Культура речи <u>33 часа</u>				
56	Культура речи как раздел лингвистики. Основные компоненты культуры речи: языковой, коммуникативный и этический	1	Защита проекта «Ошибки в речи современных теле- и радиоведущих» / «Языковые нормы как явление историческое. Изменение литературных норм»	Варианты норм. Следование нормам языка и речи
57	Качества образцовой речи: правильность, точность, уместность, содержательность, логичность, ясность (доступность), богатство, выразительность, чистота, вежливость	1	Словарный диктант № 2	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
Языковой компонент культуры речи (17 часов)				
58	Языковой компонент культуры речи. Языковые нормы (нормы литературного языка, литературные нормы) как правила использования языковых средств в речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	1		
59	Языковые нормы как явление историческое. Изменение литературных норм, обусловленное развитием языка	1		
60-61	Основные виды норм современного русского литературного языка: произносительные (орфоэпические, интонационные), лексические, грамматические (морфологические, синтаксические), правописные (орфографические, пунктуационные)	2	Защита проекта «Ошибки в речи современных теле- и радиоведущих» / «Языковые нормы как явление историческое. Изменение литературных норм»	Варианты норм. Следование нормам языка и речи
62	Основные нормативные словари русского языка: орфографические, орфоэпические, грамматические	1	Словарный диктант № 2	
63	Основные нормативные словари русского языка: словари лексических трудностей русского языка; словари паронимов, синонимов, антонимов, фразеологические словари русского языка и др.	1		
64-65	<i>Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл.</i> Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них (обобщение на основе изученного)	2	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
66-67	<i>Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл.</i> Грамматические (синтаксические) нормы	2		
68-69	<i>Повторение и систематизация</i>	2		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	<i>изученного в 5-9 кл.</i> Грамматические (морфологические) нормы			
70	<i>Проверочная работа по теме «Грамматические нормы речи»</i>	1	Самостоятельная работа № 3	
71-72	<i>Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл.</i> Разделы русской орфографии и основные принципы написания (обобщение на основе изученного)	2		
73	Соблюдение основных норм современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных	1		
74	Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств	1	Самостоятельная работа № 4	
Коммуникативный компонент культуры речи (13 часов)				
75	Коммуникативный компонент культуры речи как требование выбора и употребления языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами общения	1		
76	Коммуникативные качества хорошей речи: точность, уместность, содержательность, логичность, ясность, богатство, выразительность	1		
77-78	Анализ примеров неуместного, стилистически не оправданного употребления тропов, излишнего украшения речи, использования слов, не сочетающихся в рамках одного стиля	2		
79-80	Этический компонент культуры речи как	2	Защита проекта	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	применение правил поведения, связанных с речевым выражением нравственного кодекса народа		«Традиции и новации в русском речевом этикете»	
81-82	Правила речевого поведения во время обсуждения спорных вопросов (спор, диспут, дискуссия). Этикетные формулы выражения несогласия с собеседником, вежливого отказа в выполнении просьбы	2	Диспут	
83-84	<i>Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания</i>	2		
85-86	<i>Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл. Разделы русской орфографии и основные принципы написания (обобщение на основе изученного)</i>	2	Самостоятельная работа № 5	
87	<i>Трудные случаи применения орфографических и пунктуационных норм</i>	1		
Повторение и обобщение изученного в 11 кл. <u>15 часов.</u>				
88-89	Повторение и обобщение изученного за курс 11 класса	2		
90-91	Сочинение на основе прочитанного текста художественного или публицистического стиля	2	Сочинение № 3	
92-93	Анализ сочинений. Редактирование текста и работа над ошибками	2		
94-95	Анализ текста	2	Анализ текста	Лингвистический анализ произведений уральских писателей
96-97	Повторение и систематизация изученного. Орфографические и синтаксические нормы	2		
98-99	Повторение и систематизация	2		Варианты

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	изученного. Грамматические нормы			норм. Следование нормам языка и речи
100	Повторение и систематизация изученного. Речевые нормы	1		
101-102	Итоговый контроль	2	Контрольная работа № 3 «Итоговая контрольная работа за курс 11 класса»	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УМК

Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: углублённый уровень / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова – М.: Просвещение, 2014

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Г. Ф. Хлебинская. Русский язык: 5-11 классы: Справочные материалы: Правила. Таблицы\ Схемы. - М.: Издательство Оникс,2011
2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. Универсальное издание. – М.: ВАКО, 2016
3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. Универсальное издание. – М.: ВАКО, 2015

Литература для учителя

Методические пособия

- 1.Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова – М.: Просвещение, 2014
- 2.Н.В.Егорова, Л.П.Дмитриева, И.В.Золотарева. Поурочные разработки по русскому языку, 10 класс, М.: ВАКО, 2016 г
- 3.Будникова И.Н, Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г. Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классы. М.: ВАКО, 2014
- 4.Абрамова С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011

Контрольно-измерительные материалы

- 1.ЕГЭ. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько, - М.: Издательство «Национальное образование», 2016
- 2.Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. ЕГЭ 2015. Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2016

Литература для обучающихся

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10—11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2015
2. Баранов М. Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справочные материалы. М.: Просвещение, 2009
3. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно – методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2014

Школьные словари русского языка

- Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 2011
- Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010
- Жуков А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010
- Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997 и последующие издания.
- Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998 и последующие издания.
- Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004
- Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 2010
- Львова С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004
- Панов Б. Т., Текучёв А. В. Школьный грамматико- орфографический словарь русского языка. — М., 1991
- Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова. — М., 2006
- Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 1998
- Львова С.И. Схемы-таблицы по русскому языку: Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. — М., 2005
- Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2000
- Чеснокова Л. Д., Чесноков С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2006
- Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — М., 1991
- Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000
- Шанский Н. М., Змиин В. И., Филиппов А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. — М., 2000

Интернет - ресурсы

- <http://www.edu.ru> – образовательный портал «Российской образование»
- <http://www.school.edu.ru> – национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
- <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - специализированный портал «Здоровье и образование»
- <http://www.ucheba.ru> - образовательный портал «УЧЕБА»
- <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал
- <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников
- <http://www.prosv.ru> — сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
- <http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык».
- <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова»
- <http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».
- <http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования

Ресурсы для дистанционных форм обучения

- <http://www.vschool.km.ru> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия
- <http://www.teachpro.ru> - образовательный сайт Teachpro.ru
- <http://www.ozo.rcsz.ru> - обучающие сетевые олимпиады
- <http://www.college.ru> - открытый колледж
- <http://www.fipi.ru> - ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников
- <http://www.ruslit.metodist.ru> - методическая лаборатория русского языка и литературы

Материально-техническая база:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Колонки
- Экранно-звуковые пособия
- Презентации к занятиям